



campano”)

Unione Europea  
Ministero Istruzione

# I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto



Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it)- E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021/2022

### Classe V sezione E

Indirizzo

### Settore: enogastronomia



## STRUTTURA DEL DOCUMENTO

### Premessa

- 1.0 Descrizione della scuola e sua *mission*
- 1.1 Descrizione del contesto generale
- 2.0 Profilo professionale
  - 2.1 Orario settimanale delle discipline gastronomia ed ospitalità alberghiera
  - 2.2 Percorso di istruzione e formazione professionale
- 3.0 Componenti del consiglio di classe
  - 3.1 Docenti e relativa disciplina di insegnamento
  - 3.2 Elenco degli alunni
  - 3.3 Presentazione della classe
- 4.0 Modalità di lavoro del consiglio di classe
  - 4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) /Stage aziendali
  - 4.2 Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe
- 5.0 Attività curriculari ed extracurriculari
- 6.0 Modalità di recupero
- 7.0 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento
  - 7.1 Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione
  - 7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico
  - 7.3 Griglie per la valutazione
- 8.0 Docenti del consiglio di classe e relative firme
- Allegati

## PREFAZIONE

L'esame di Stato della scuola secondaria di II grado a.s. 2021/22 si svolge secondo quanto previsto dal D.lgs. 62/2017 ed è disciplinato dall'O.M. n 65 del 14 marzo 2022.

Il presente documento della classe 5 E enogastronomia esplicita le scelte culturali e didattiche operate dai docenti componenti il Consiglio della classe stessa, i tempi, i modi di realizzazione del percorso formativo, i criteri e le modalità di verifica adottate per misurare i livelli delle competenze in uscita (PECUP) degli allievi nonché la maturazione professionale raggiunta.

**Il piano di lavoro** di ogni singola disciplina di studio, pur subendo un rallentamento in alcuni periodi dell'anno scolastico a seguito di casi Covid registrati tra studenti e docenti, si è basato sull'individuazione di competenze generali, di indirizzo e di cittadinanza europea oltre che sugli obiettivi formativi atti a far conseguire agli allievi competenze trasversali e a promuovere lo sviluppo personale.

Le **metodologie didattiche** hanno favorito lo sviluppo delle abilità e conoscenze utili all'acquisizione delle competenze stabilite, ma soprattutto hanno promosso la crescita umana e personale degli studenti e delle studentesse che hanno dovuto affrontare un'esperienza che, per quanto traumatica, li ha fortificati nell'autonomia didattica e nell'assunzione di responsabilità personali.

Nel documento sono esplicitati i **piani di lavoro disciplinari**, le modalità di verifica e i criteri di valutazione che il Consiglio di Classe ha adottato durante l'iter formativo, visti anche nella funzione di recupero delle difficoltà e di monitoraggio del percorso.

Le **relazioni** dei docenti registrano gli ostacoli e le criticità che il percorso formativo ha incontrato, nonché la reale situazione di apprendimento e di formazione degli allievi.

### 1.0 DESCRIZIONE DELLA SCUOLA E SUA MISSION

- L'Istituto superiore "G. Ferraris" nasce come Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato (IPSIA) nell'anno scolastico 73 / 74, poi Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (IPIA). Nell'anno scolastico 2000 – 2001 incorpora cinque prime classi dall' I.T.I "Francesco Giordani" in seguito alla normativa sul ridimensionamento degli Istituti. Successivamente, nell'anno scolastico 2004-2005 viene istituito l'IPSSAR, il primo Istituto alberghiero nella città di Caserta. Nell'anno scolastico 2019-2020 l'ISIS si amplia con un indirizzo liceale "Liceo economico sociale-opzione Liceo del gusto campano". A partire dall'anno scolastico in corso è stata aperta una sede staccata ubicata a Capua

Attualmente l'istituto occupa le seguenti sedi:

- sede Centrale di Via Petrarca, dove si trovano la Presidenza, gli uffici di segreteria, classi dell'IPSSART diurno e serale e la prima classe del nuovo indirizzo "LES"
- Succursale di Via Amendola a Puccianiello - Caserta, dove si trovano le restanti classi dell'IPSSART
- sede presso la Casa Circondariale di S. Maria C.V. dove è attivo, per l'IPIA un corso di Istruzione degli Adulti di secondo livello.

- sede di Capua, con una sola classe prima.

### **mission dell'Istituto**

Assicurare agli studenti un adeguato livello di maturazione culturale e un ricco bagaglio di competenze professionali per permettere a ciascuno di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

## **1.1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **a) Contesto sociale culturale ed economico**

Il contesto sociale e culturale in cui opera l'Istituto evidenzia una serie di elementi che ne consentono una attenta lettura ed interpretazione:

- l'assenza di grandi realtà urbane e la persistenza di centri di piccole e medie dimensioni spesso ancora a carattere rurale o artigiano;
- l'assenza di grande imprenditorialità e di realtà industriali significative;
- una consolidata presenza del terziario di piccola e media industria;
- un elevato tasso di disoccupazione giovanile;
- il significativo calo della natalità con conseguente invecchiamento della popolazione e restrizione del nucleo familiare;
- l'esperienza della provincia e della città di Caserta quali realtà di attrazione caratterizzata da un insieme di rapporti di collaborazione e scambio culturale-economico sociale e istituzionale;
- la presenza, conseguente, di una pluralità di culture, comunità, gruppi linguistici, istituzioni religiose
- l'esistenza di un ricco tessuto associativo a carattere ricreativo, sportivo, culturale ed artistico;
- la presenza di una consolidata tradizione di istituti di istruzione professionale;
- la presenza di due Atenei con un numero crescente di corsi e facoltà;
- la presenza di numerose strutture ricettive sul territorio idonee ad accogliere il flusso turistico offerto dalla Reggia e dai numerosi siti di valore storico ed archeologico;
- scarse opportunità lavorative per i giovani diplomati e laureati;
- le insufficienti disponibilità economiche degli enti locali.

### **b) Contesto scolastico:**

L'analisi del contesto scolastico ha evidenziato i seguenti elementi essenziali:

- situazione socio economica medio bassa della maggior parte delle famiglie;
- livello culturale familiare medio-basso (la maggioranza dei genitori è in possesso del titolo di studio del primo ciclo, pochi in possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado);
- difficoltà linguistiche e comunicative per l'uso frequente delle forme dialettali;
- modesta partecipazione alla vita della istituzione sia da parte degli studenti che delle stesse famiglie;

- presenza di alunni stranieri che, da una parte costituisce un aspetto critico per problemi di inclusione, dall'altra offre l'occasione di allargare gli orizzonti degli studenti per l'apertura a realtà e culture diverse dalla nostra;
- particolare interesse ed attitudine per le discipline tecnico-pratiche.

### c) Territorio

Nel confronto con il territorio sono emerse diverse richieste a cui la scuola deve dare risposte attraverso i processi di istruzione e formazione, anche costituendo reti con le diverse realtà in esso presenti.

Tra le principali:

- tutela e valorizzazione del patrimonio di professionalità dell'accoglienza;
- valorizzazione della ricerca e della storia della gastronomia locale, nel raccordo tra passato e presente;
- esportazione a livello nazionale ed internazionale della cultura e dell'enogastronomia del territorio locale ed italiano;
- formazione di figure professionali specializzate nei settori di indirizzo ed in possesso di capacità e competenze tali da rispondere alle richieste delle aziende del territorio

## 2.0 PROFILO PROFESSIONALE

Nel misurarsi con i complessi cambiamenti sociali, culturali e produttivi, la scuola deve mirare alla qualificazione dei processi didattici delle metodologie e strategie per promuovere un diverso atteggiamento di conoscenza e di riflessione nei giovani allievi, educandoli come futuri cittadini, alle scelte consapevoli ed autonome. Nell'ambito dell'istruzione secondaria superiore, secondo l'attuale ordinamento professionale si prevede la definizione di professionalità specifiche.

*Nell'articolazione "ENOGASTRONOMIA", il tecnico dei servizi enogastronomici (cucina) è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici e di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze enogastronomiche.*

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia" (cucina) conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze di indirizzo oltre alle competenze generali previste.

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

4. Predisporre prodotti, servizi e menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
5. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
6. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
7. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
8. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

In relazione al suddetto profilo, gli alunni hanno acquisito, a diversi livelli, le competenze sopraelencate.

## 2.1 ORARIO SETTIMANALE delle DISCIPLINE

MATERIA DI INSEGNAMENTO	DOCENTE	ORE SETT.
RELIGIONE		1
ITALIANO		4
STORIA		2
MATEMATICA		3
1 LINGUA STRANIERA (inglese)		3
2 LINGUA STRANIERA (francese)		3
DIRIT. E TEC.AM. DELLE STRUTTURE RICETTIVE		4
EDUCAZIONE CIVICA		1
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE		3
LABORATORIO SERVIZI ENOG.(cucina)		5
LABORATORIO SERVIZI ENOG.(sala e vendita)		2
SCIENZE MOTORIE		2

Le ore di Educazione civica (33 annuali) sono state distribuite in maniera trasversale tra le discipline coinvolte.




### 3.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### Presentazione della classe 5E eno - Anno scolastico 2021\22

La classe è costituita da 16 alunni, 14 maschi e 2 femmine, tutti provenienti da comuni limitrofi, e quindi pendolari.

Dal punto di vista comportamentale, tutti gli studenti hanno sempre dato prova di estrema Correttezza e rispetto nei confronti degli insegnanti e dei loro compagni, sono stati partecipativi e vivaci durante le attività in classe, anche se non impegnati con sistematicità nel lavoro a casa.

La maggior parte di essi concilia l'esperienza di studio e lavoro e per questo è impegnata nel campo della ristorazione, almeno nel fine settimana. Se ciò costituisce un vantaggio dal punto di vista della formazione professionale, limita però la loro partecipazione ed il loro impegno nelle discipline teoriche, dove il profitto risulta più modesto. Essi sono comunque stati penalizzati nelle attività di *stage* e nella possibilità di partecipare a concorsi e manifestazioni e hanno effettuato le attività di formazione soltanto online, tanto che la programmazione didattica professionale ha subito cambiamenti continui in funzione degli eventi relativi alla pandemia.

Per uno di loro il Consiglio di Classe ha redatto negli anni un Piano di lavoro Personalizzato, mirato ad un inserimento totale, che si è pienamente realizzato, sia per la disponibilità caratteriale dell'allievo, che per lo spirito di accoglienza della classe.

Nel corso del triennio il loro interesse è andato progressivamente calando, soprattutto a causa della pandemia: dopo una prima fase di attiva partecipazione, anche durante le attività didattiche a distanza, alle quali hanno aderito in principio con entusiasmo, il ritmo di partecipazione è progressivamente rallentato, e sono state necessarie attività costanti di recupero in tutte le discipline, e continue sollecitazioni all'impegno. Lo svolgimento delle attività didattiche è anche stato compromesso, in tutte le discipline, dal fatto che la frequenza alle lezioni è stata discontinua a causa dei contagi alternati. Dopo il prolungato periodo di apprendimento a distanza, al loro rientro gli alunni sono apparsi molto distratti, restii alla concentrazione e presi da un grande desiderio di socializzazione. Anche la mancanza per molti mesi dell'insegnante di italiano e storia è stato motivo di disorientamento per gli alunni, fino a quando nel mese di febbraio è stata nominata una docente supplente, e il ritmo di studio nelle due discipline è ripreso in maniera sistematica, pur se con grande difficoltà, poiché il programma ha dovuto essere ridotto ai temi fondamentali.

Sia per tali circostanze oggettive, che per gli impegni di lavoro individuali, il livello complessivo della classe risulta oggi essere globalmente efficiente, con qualche individualità di spicco.

#### **4.0 MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Per interagire con gli allievi e per favorire il conseguimento delle competenze previste, i docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, per l'intero anno scolastico hanno adottato le seguenti **modalità** di attività didattiche:

- \* Lezioni interattive
- \* Lavori di gruppo
- \* Attività problem-solving
- \* Discussioni guidate
- \* Flipped classroom

Gli strumenti utilizzati sono stati i consueti: testi in uso integrati da manuali, appunti, riviste specializzate, dispense specifiche per l'indirizzo di studi, materiale audiovisivo e multimediale

Le modalità di insegnamento- apprendimento si sono avvalse sia delle consuete metodologie che di nuove modalità di approcciarsi all'apprendimento. Esse hanno inizialmente consentito agli allievi continuità nel processo formativo, sviluppato attraverso costanti sollecitazioni, spiegazioni di ciò che si stava per proporre, presentazione di contenuti che, oltre ad ampliare le loro conoscenze, ne hanno stimolato la creatività, la riflessione e la capacità di trovare soluzioni.

**Gli strumenti** utilizzati sono stati:

1. Strumenti digitali;
2. Registro elettronico (RE)
3. piattaforme G- Suite-Classroom.

#### **Metodologie e strategie didattiche inclusive**

L'I.S.I.S "G. Ferraris" di Caserta, rivolge particolare attenzione alle problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), ponendosi come una scuola che supporta la diversità e ne garantisce la piena inclusione. Tutti i soggetti che operano nell'istituto sono impegnati attivamente nel processo di inclusione, intendendo con questo termine, il processo mediante il quale la scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti (studenti, docenti, famiglia e territorio), cerca di rispettare le necessità di tutti, progettando e organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, per favorire la trasformazione delle capacità di ciascun individuo in reali competenze e permettere a tutti di partecipare alla vita della classe nella maniera più attiva, autonoma e utile possibile. L' I.S.I.S. "Ferraris" predispone una programmazione didattica organizzata per aree disciplinari, al fine di ottimizzare le competenze dei singoli docenti e di garantire agli alunni un intervento didattico – educativo mirato al pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati. L'intero consiglio di classe ha posto in essere tutte le azioni necessarie ed utilizzato metodologie e strategie idonee al fine di ottenere l'inclusione di tutti gli alunni.

##### **a. Metodologie**

- Rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
- Apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo.
- Apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.

- Apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle).
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).

#### **b. Strategie**

- Valorizzazione nella didattica dei linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle).
- Riepilogo dei punti salienti alla fine di ogni lezione
- Utilizzo di vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.)
- Inserimento domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l'elaborazione ciclica dei contenuti.
- Indicazioni chiare sui comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze

Il Consiglio di classe, riferisce anche in merito alla simulazione del colloquio che ha tenuto conto delle indicazioni contenute nel d.lgs.62/2017 art 17- comma 9.

Durante l'anno scolastico, tanti sono stati gli argomenti di stretta attualità oggetto di discussione e, pertanto essi hanno rappresentato momenti di riflessione e spunti di collegamento con discipline oggetto di studio per la costruzione di un concreto colloquio pluridisciplinare.

#### **4.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

##### **ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022**

I PCTO (linee guida art .1, comma 785, legge 30/12/2018 n. 145 rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- 1.Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- 2.Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- 3.Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- 4.Realizzare un collegamento tra l'Istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- 5.Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Tali percorsi si sono articolati in minimo 210 ore complessive, con attività dentro o fuori dalla scuola

#### **PERCORSO per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE E CONTENUTO	N.ORE
TERZO ANNO	CLASSI TERZE	
Ore totali 80	Attività a scuola	10
	Stage in azienda	70

QUARTO ANNO	CLASSI QUARTE	
Ore totali 80	Attività a scuola	20
	Stage in azienda	60
QUINTO ANNO	CLASSI QUINTE	
Ore totali 50	Attività a scuola	10
	Stage in azienda	40

Negli anni 2019/2020 e 2020/2021, le attività di stage della scuola, sono state molto limitate a causa dell' emergenza sanitaria, ma ciò non ha impedito agli alunni di continuare a frequentare corsi di formazione professionale in modalità online. Non sono mancate agli allievi le figure di operatori della didattica come: tutor aziendali, docenti che seguono l' attività didattica in aula, docenti incaricati del rapporto con strutture ospitanti/aziende, consulenti, che li hanno seguiti sempre in modalità online. Per quest'anno scolastico, invece, le attività di stage sono riprese anche in presenza. Il CdC, dopo aver preso visione del progetto da attuare per i propri studenti, ha individuato un docente con il ruolo di tutor scolastico per i PCTO che ha collaborato nella programmazione e realizzazione delle attività a scuola.

Le attività del PCTO sono parte integrante del curriculum scolastico degli studenti per cui nelle programmazioni delle singole discipline sono introdotte tematiche inerenti al percorso PCTO organizzate secondo unità formative capitalizzabili, svolte secondo periodi e tempi stabiliti.

Il Consiglio pertanto, preso atto delle attività del PCTO, ha pianificato un percorso di 10 ore teoriche ripartite tra le varie discipline individuando le tematiche che, per ciascuna di esse, più si conformano alla figura professionale in uscita.

**PERCORSO PCTO 2020- 2021**

**PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE FORMATIVE V E eno.**

CLASSE QUINTA	DOCENTI e DISCIPLINE	ORE	METODOLOGIA	TEMATICA	CONOSCENZE	COMPETENZE	TEMPI
10 ore	LAB. ENO	2	Libri di testo. Lezioni in laboratorio	La cucina regionale tradizionale	Conoscere e valorizzare le tradizioni delle varie aree	Saper riconoscere i prodotti tipici	II/III trimestre
	DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA	2	Lezione frontale. Lavori di gruppo.	Norme di sicurezza sul lavoro.	Conoscere la normativa di sicurezza sul lavoro.	Saper gestire situazioni per garantire sicurezza sul lavoro	II/III trimestre
	ITALIANO - STORIA	2	Lettura ed analisi di testi espositivi e relazioni	Expo del lavoro e dell'orientamento	Conoscere le modalità di elaborazione una relazione	Saper esporre oralmente e per iscritto i risultati di una esperienza	II/III trimestre
	SCIENZE DELL' ALIMENTAZIONE	2	Attività laboratoriale. Simulazione di ruoli e messa in situazione su compiti di realtà	Sistema HACCP	Conoscere il sistema HACCP. Stesura di un piano di lavoro	Agire nel sistema di qualità. Diagramma di flusso	II/III trimestre
	LINGUA INGLESE	2	Lezione frontale, esercizi di completamento, attività lessicali, lavori di gruppo	The HACCP system	Conoscenza delle fasi e del linguaggio settoriale	Saper comprendere e ed usare il linguaggio tecnico	II/ III trimestre

Lo schema riepilogativo e dettagliato di tali attività (non ancora terminate in data di presentazione di questo documento), redatto a cura del responsabile del PCTO, sarà inserito nel verbale finale degli scrutini.

#### 4.2 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, hanno utilizzato i seguenti strumenti di verifica:

- interrogazioni brevi
- prove scritte (esercizi, problemi)
- prove di laboratorio multimediale
- prove strutturate e/o semistrutturate
- questionari
- relazioni

#### 5.0 ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Durante l'anno scolastico gli allievi, ciascuno in base alla propria disponibilità ed al proprio interessamento, hanno partecipato ai seguenti corsi svoltisi in orario curriculare ed extracurriculare sempre in modalità online:

- Seminario online promosso dal Dipartimento di Scienze e tecnologie biologiche e farmaceutiche dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli": VERSO UN'ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE
- P.O.N. "English for you" - 30 ore
- Visita guidata al sito storico di S. Leucio, Caserta: Real Colonia di Ferdinando IV di Borbone e Setificio
- Corso di formazione online "Identità golose" - Milano: lezioni degli chef stellati

#### ATTIVITÀ CURRICULARI INTERDISCIPLINARI

- 27 gennaio Giornata della Memoria
- 8 marzo Giornata internazionale "Festa della Donna"
- 21 marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia
- 19 marzo marcia virtuale della legalità in memoria di "Don Peppe Diana"
- Corso di "Primo soccorso" - Consigli pratici in situazioni di emergenza.

#### 6. MODALITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che hanno riportato debiti formativi al termine del primo e del secondo trimestre il recupero si è svolto in orario curriculare mediante:

1. interventi individualizzati
2. pausa didattica
3. prove in itinere per la verifica del saldo del debito

#### 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI e DEL COMPORTAMENTO

La **valutazione degli apprendimenti**, quale strumento di controllo che accompagna il processo di insegnamento-apprendimento, è stata finalizzata all'accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli alunni.

La valutazione del lavoro scolastico è diversa a seconda che sia effettuata inizialmente o alla fine del processo educativo e quindi è stata suddivisa in:

- **Valutazione diagnostica:** è stata attuata attraverso i colloqui iniziali, si è proposta di accertare il livello culturale degli alunni in relazione al possesso di conoscenze, capacità e competenze ed è stata utilizzata dal consiglio di classe per formulare la programmazione didattica - disciplinare annuale ed è servita ai docenti per stendere la programmazione disciplinare.
- **Valutazione formativa:** ha fornito indicazioni sullo svolgimento del processo educativo e ha concorso, per tutto il corso dell'anno scolastico, alla valutazione del processo di insegnamento-apprendimento. Il perdurare dello stato emergenziale-sanitario, ha

implementato tale tipo di valutazione formativa ,in considerazione anche delle frequenti assenze causate dalla pandemia.

- **Valutazione sommativa:** proposta per ciascuna disciplina, ha valutato l'esito del processo di apprendimento mediante un voto finale che ha tenuto conto del risultato di tutte le prove che hanno contribuito allo svolgimento delle attività didattiche.

**Per la valutazione del comportamento,** tenuto conto di quanto al D.M. n.5dd. 16/01/2009 art.1, il voto di condotta è attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini finali in base ai seguenti criteri:

partecipazione attiva alle lezioni;

rispetto degli impegni scolastici;

frequenza e puntualità;

collaborazione con insegnanti e compagni;

rispetto dei valori e delle norme di convivenza civile;

rispetto del regolamento d'Istituto.

VOTO	DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO
9-10	Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; frequenza assidua alle lezioni, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni ;regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche , ruolo propositivo all'interno della classe; media voti non inferiore a
8	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento buono per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, buono interesse e partecipazione attiva alle lezioni , proficuo svolgimento delle consegne scolastiche ;media voti profitto superiore a 6 oppure inferiore a 6 , purchè priva di insufficienze gravi
7	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni , sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche ; assenza di carenze gravi
6	Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione con notifica alla famiglia; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare qualche nota non grave in condotta ; frequenza irregolare alle lezioni, mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni, discontinuo svolgimento delle
5	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare note in condotta in numero di 5 ; frequenza irregolare alle lezioni(inferiore a 150 g);limitata attenzione e partecipazione alle lezioni , svolgimento speso disatteso dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento irresponsabile

4	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare note in condotta in numero superiore 5 ; frequenza irregolare alle lezioni(inferiore a 150 g);limitata attenzione e totale disinteresse per le attività scolastiche; mancato svolgimento dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento gravemente irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione
---	---

## 7.1 CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

Al fine di rendere omogeneo in tutte le classi e in tutte le sedi il sistema di valutazione degli alunni, il Collegio dei Docenti, secondo l'art. 1 comma 5 del D.P.R.122 del 22/06/09, secondo Il D.M. N.99 DEL 16.12.2009 (tabelle attribuzione credito scolastico) e D.M. n.99 del 16.12.2010 Modalità di attribuzione del credito scolastico (valido solo per le classi terze), e secondo il Dlgs 62/2017 Nuove norme in materia di valutazione, ha stabilito dei criteri di valutazione sia per le prove scritte che per quelle orali a cui ogni consiglio di classe fa riferimento, pur rimanendo sovrano ed autonomo nelle sue deliberazioni.

## 7.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

O.M. n.53 del 03/03/2021

### Tabella C \_ Attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito relativamente al terzo e quarto anno, saranno utilizzate le tabelle A e B

### Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi del D. Lgs 62/2017

$M = 6$	7-8	
$6 < M \leq 7$	8-9	
$7 < M \leq 8$	9-10	
$8 < M \leq 9$	10-11	
$9 < M \leq 10$	11-12	

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	
$M = 6$	8-9	
$6 < M \leq 7$	9-10	
$7 < M \leq 8$	10-11	
$8 < M \leq 9$	11-12	
$9 < M \leq 10$	12-13	

**Tabella 1**

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41

34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**

Conversione del punteggio della prima prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**

Conversione del punteggi della seconda prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2




### 7.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE TRE PROVE

#### Griglia di valutazione della prima prova – tipo A

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>	
<b>Qualità formale</b> (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	20		
	<i>Adeguata</i>	16		
	<i>Lievi improprietà formali</i>	12		
	<i>Numerosi errori</i>	8		
	<i>Gravi errori</i>	4		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<i>Registro alto</i>	20		
	<i>Registro medio</i>	16		
	<i>Registro colloquiale</i>	12		
	<i>Improprietà lessicali</i>	8		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	4		
<b>Contenuti</b> (qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali)	<i>Ampi e approfonditi</i>	20		
	<i>Adeguati e precisi</i>	16		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	12		
	<i>Incompleti e non sempre pertinenti</i>	8		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	4		
<b>IND. SPECIFICI</b> <b>TIP. A</b>				
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>  (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<i>Pienamente rispondente alla consegna</i>	10		
	<i>Rispondente alla consegna</i>	8		
	<i>Parzialmente rispondente</i>	6		
	<i>Incompleto</i>	4		
	<i>Non rispondente</i>	2		
<b>Comprensione del testo</b> (nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici.)	<i>Corretta e approfondita</i>	10		
	<i>Corretta</i>	8		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	6		
	<i>Approssimativa</i>	4		
	<i>Errata</i>	2		
<b>Analisi formale del testo</b> (lessicale, sintattica, stilistica, retorica)	<i>Completa e approfondita</i>	10		
	<i>Corretta e puntuale</i>	8		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	6		

	<i>Incompleta e imprecisa</i>	4		
	<i>Inadeguata</i>	2		
Interpretazione del testo	<i>Originale e adeguatamente argomentata</i>	10		
	<i>Corretta e argomentata</i>	8		
	<i>Generica ma corretta</i>	6		
	<i>Incompleta e non argomentata</i>	4		
	<i>Inadeguata</i>	2		
<b>PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO</b>			<b>/100</b>	<b>/20</b>

### Griglia di valutazione della prima prova – tipo B

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>	
<b>Qualità formale</b> (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	20		
	<i>Adeguata</i>	16		
	<i>Lievi improprietà formali</i>	12		
	<i>Numerosi errori</i>	8		
	<i>Gravi errori formali</i>	4		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<i>Registro alto</i>	20		
	<i>Registro medio</i>	16		
	<i>Registro colloquiale</i>	12		
	<i>Improprietà lessicali</i>	8		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	4		
<b>Qualità dei giudizi critici e delle valutazioni personali</b>	<i>Argomentati e originali</i>	20		
	<i>Argomentati</i>	16		
	<i>Generici ma corretti</i>	12		
	<i>Superficiali, non argomentati</i>	8		
	<i>Assenti o inadeguati</i>	4		
<b>IND. SPECIFICI TIP.B</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>		
<b>Analisi del testo argomentativo</b> (individuazione <b>Tesi</b> e <b>argomenti</b> a sostegno)	<i>Corretta e articolata</i>	20		
	<i>Corretta</i>	16		
	<i>Sommara ma corretta</i>	12		
	<i>Incompleta e imprecisa</i>	8		
	<i>Inadeguata</i>	4		
<b>Stesura e organizzazione del testo argomentativo</b> (capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e coeso adoperando connettivi pertinenti)	<i>Logicamente coeso e articolato</i>	10		
	<i>Logicamente coeso</i>	8		
	<i>Sufficientemente organico</i>	6		
	<i>A tratti disorganico</i>	4		
	<i>Gravemente destrutturato</i>	2		
<b>Qualità dei riferimenti culturali</b> utilizzati per sostenere l'argomentazione.	<i>Corretti, congruenti e approfonditi</i>	10		
	<i>Adeguati e precisi</i>	8		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	6		
	<i>Accennati e non sempre corretti e pertinenti</i>	4		

	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	2		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/100</b>	<b>/20</b>

### Griglia di valutazione della prima prova – tipo C

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNTEGGIO 0 ASSEGNATO</b>	
<b>Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)</b>	<i>Eccellente</i>	<b>20</b>		
	<i>Adeguata</i>	<b>16</b>		
	<i>Presenti imprecisioni formali</i>	<b>12</b>		
	<i>Numerosi errori formali</i>	<b>8</b>		
	<i>Gravi errori formali</i>	<b>4</b>		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<i>Registro alto</i>	<b>20</b>		
	<i>Registro medio-alto</i>	<b>16</b>		
	<i>Registro colloquiale</i>	<b>12</b>		
	<i>Improprietà lessicali</i>	<b>8</b>		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	<b>4</b>		
<b>Qualità dei giudizi critici e delle valutazioni personali</b>	<i>Argomentati e originali</i>	<b>20</b>		
	<i>Argomentati</i>	<b>16</b>		
	<i>Generici ma corretti</i>	<b>12</b>		
	<i>Superficiali, non argomentati</i>	<b>8</b>		
	<i>Assenti o inadeguati</i>	<b>4</b>		
<b>IND. SPECIFICI TIP. C</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>		
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b>	<i>Pienamente coerente</i>	<b>10</b>		
	<i>Coerente</i>	<b>8</b>		
	<i>Mediamente pertinente</i>	<b>6</b>		
	<i>Lacunoso</i>	<b>4</b>		
	<i>Non pertinente (fuori traccia)</i>	<b>2</b>		
	<i>Logicamente coeso e articolato</i>	<b>15</b>		

<b>Sviluppo e organizzazione del testo (coesione interna e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione)</b>	<i>Logicamente coeso</i>	<b>12</b>		
	<i>Sufficientemente organico</i>	<b>9</b>		
	<i>A tratti disorganico</i>	<b>6</b>		
	<i>Gravemente destrutturato</i>	<b>3</b>		
<b>Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali trattati</b>	<i>Corretti, ampi e approfonditi</i>	<b>15</b>		
	<i>Adeguati e precisi</i>	<b>12</b>		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	<b>9</b>		
	<i>Incompleti e non sempre corretti</i>	<b>6</b>		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	<b>3</b>		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/100</b>	<b>/20</b>

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M 1095 del 21/11/2019

### **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Seconda prova**

COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa.	Punteggio max. per ogni indicatore (tot 20) 3
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline.	6
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle risoluzioni.	8
CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	

specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3

Per le relazioni e le indicazioni sulle discipline, si fa riferimento agli allegati.

## 8.0 DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E FIRME omissis

DOCENTI	DISCIPLINA	FIRMA
	RELIGIONE	
	ITALIANO-STORIA	
	LINGUA INGLESE	
	2 LINGUA straniera (Francese)	
	MATEMATICA	
	SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	
	DIRITTO E TEC.AM.DELLE STRUTTURE RICETTIVE	
	LAB. SERVIZI ENOG.SETTORE CUCINA	
	LAB. SERVIZI ENOG.SETTORE SALA E VENDITA	
	SCIENZE MOTORIE	

Caserta, maggio 2022

F.to Il Dirigente Scolastico  
omissis  
(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs n. 39/1993)

## ALLEGATI

Relazioni e programmi delle discipline



**RELAZIONE FINALE**  
**Anno scolastico 2021 / 2022**

**MATERIA:** Lingua e Letteratura italiana / Storia

Classe: 5E / Indirizzo: Enogastronomia / n. alunni: 16

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- X La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

**COMPORTEAMENTO:**

- X La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

**LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:**

M. Sanguar, Salà G., *Letteratura aperta*, La Nuova Italia Editrice, Vol. 3  
Calvani V., *La storia intorno a noi*, Mondadori Scuola, Vol. 3

- X Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.
- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....  
...

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- X Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL 21/03 AL 30/04 E SI SONO DIMOSTRATE:**

- X Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	X		
Lezione frontale con lavagna			X
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe			X
Lavori di gruppo	X		
Relazioni e ricerche individuali			X

Altro:

**PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:**

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra		
Esercitazioni individuali		
Esercitazioni in piccoli gruppi		
Attività di ricerca guidata		
Altro:		

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali			X
Test oggettivi			X
Saggi brevi			X
Griglie di correzione			X
Lavori di gruppo		X	
Interrogazioni orali	X		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)		X	

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- X Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- X Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....  
.....  
.....

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- X Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 1 / ORALE 2/3
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 1/ ORALE 2/3
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 1/ ORALE 2/3

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

- **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- **Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- **Nominale** (basata su scale e fasce)

**X Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 27/04/2022

## Programma di letteratura italiana - as 2021-22 classe 5 E-eno

- **MODULO 1 – LA SCAPIGLIATURA**

- Che cos'è la Scapigliatura?
- Origine del termine

- **MODULO 2 – DAL NATURALISMO FRANCESE AL VERISMO ITALIANO**

- Caratteristiche delle correnti letterarie e principali esponenti

- **MODULO 3 – GIOSUE CARDUCCI**

- La vita
- I caratteri della poesia carducciana
- Le raccolte in generale
- Lettura di passi scelti dal docente:
  1. *San Martino*, da *Rime nuove*
  2. *Fantasia*, da *Odi barbare*
  3. *Nella piazza di San Petronio*, da *Odi barbare*

- **MODULO 4 – GIOVANNI VERGA**

- La vita
- La svolta verista
- L'ideologia verghiana
- Le raccolte in linea generale: *Vita dei campi*, *Il ciclo dei vinti* (*I Malavoglia*, *Mastro don Gesualdo*)
- Lettura di passi scelti dal docente:
  1. *Rosso Malpelo*, da *Vita dei campi*
  2. *La lupa*, da *Vita dei campi*
  3. *I Malavoglia* (pagine di apertura del romanzo)

- **MODULO 5 - GABRIELE D'ANNUNZIO**

- La vita
- L'esteta
- Il superuomo

- Le opere in linea generale: *Il piacere, Le Laudi* (in particolare *Alcyone*)
- Lettura di passi scelti dal docente:
  1. *La sera fiesolana*, da *Alcyone*
  2. *La pioggia nel pineto*, da *Alcyone*

- **MODULO 6 – GIOVANNI PASCOLI**

- La vita
- Il “nido” familiare
- La poetica del fanciullino
- I temi della poesia pascoliana
- Le raccolte poetiche in generale: *Myricae, I Poemetti, Canti di Castelvecchio, Poemi conviviali, Carmina*
- Lettura di passi scelti dal docente:

*Arano*, da *Myricae*

*X Agosto*, da *Myricae*

*L'assiuolo*, da *Myricae*

*Novembre*, da *Myricae*

*Il gelsomino notturno*, da *Canti di Castelvecchio*

- **MODULO 7 – ITALO SVEVO**

- La vita: declassazione e lavoro impiegatizio
- La fisionomia intellettuale
- Le opere in generale: *Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno*

- **MODULO 8 – LUIGI PIRANDELLO**

- La vita
- La visione del mondo
- La poetica
- Le opere in linea generale: *Novelle per un anno, Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila*
- Lettura di passi scelti dal docente:
  1. *Il treno ha fischiato*

- **MODULO 9 – UMBERTO SABA**

- La vita
- Incontro con l'opera

Caserta, 10 maggio 2021

- **MODULO 1 – L'ITALIA INDUSTRIALE E L'ETA' GIOLITTIANA**
  - Sviluppo, squilibri, lotte sociali
  - Il riformismo liberale di Giolitti
- **MODULO 2 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE**
  - Lo scoppio del conflitto e il primo anno di guerra
  - Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa
  - Il significato storico e le eredità della guerra
- **MODULO 3 – LA RIVOLUZIONE RUSSA E LA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA**
  - Il crollo dello zarismo
  - La Russia rivoluzionaria e la nascita dell'Unione Sovietica
- **MODULO 4 – IL QUADRO ECONOMICO E LA CRISI DEL 1929**
- **MODULO 5 – IL FASCISMO**
  - La crisi del dopoguerra in Europa e in Italia
  - Il fascismo al potere
  - Il regime fascista
- **MODULO 6 – IL NAZISMO**
  - Il dopoguerra nell'Europa centrale e la Repubblica di Weimar
  - L'ascesa di Hitler
  - Il regime nazista
- **MODULO 7 – LO STALINISMO**
  - L'Unione Sovietica negli anni venti e l'ascesa di Stalin
  - Il regime staliniano
- **MODULO 8 – LE AGGRESSIONI HITLERIANE E LO SCOPPIO DEL CONFLITTO**
- **MODULO 9 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE: GLI EVENTI**

**RELAZIONE FINALE**  
**anno scolastico 2021/ 2022**

Materia.....MATEMATICA

Classe...5 E / Indirizzo.....ENO...../ n. alunni 16

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

- La classe ha mostrato discreto interesse e, nonostante le gravi carenze di base della maggior parte degli alunni, per alcuni c'è stato un costante progresso che ha fatto raggiungere risultati soddisfacenti per alcune competenze matematiche.

**COMPORTEMENTO:**

- La classe ha mostrato un comportamento abbastanza corretto anche se alcuni alunni hanno mostrato difficoltà a rispettare alcune regole, specialmente quelle dettate dall'emergenza Covid.

**LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:**

“Metodi e Modelli della Matematica” vol.4 ed. Minerva Scuola

- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

(La maggioranza non possiede il libro di testo)

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

- Tra il 50 ed il 70%

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

- Tra il 70 ed il 90%

Motivare:

Le gravi carenze nelle capacità di calcolo mi hanno vista costretta a non approfondire la parte di calcolo numerico, ma ad approfondire le conoscenze e le abilità sulla parte grafica, cioè i concetti matematici (funzioni, domini, limiti, derivate, ecc..) sono stati spiegati e appresi solo graficamente. Quindi gli alunni hanno acquisito competenze nel leggere e interpretare i grafici.

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE per tutto il primo trimestre per le parti riguardanti gli argomenti degli anni precedenti e poi DAL 01/02/2022. AL 15/02/2022 nel secondo trimestre E SI SONO DIMOSTRATE**

- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare la maggior parte delle lacune su conoscenze ed abilità di calcolo.

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

spesso a volte **mai**

Lezione frontale solo orale			X
Lezione frontale con lavagna	X		
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe		X	
Lavori di gruppo	X		
Relazioni e ricerche individuali			X

**PER LA VERIFICA**

**Altro:**

## SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso a volte	<b>mai</b>	
Relazioni individuali			X
Test oggettivi			X
Saggi brevi			X
Griglie di correzione		X	
Lavori di gruppo	X		
Interrogazioni orali	X		

## PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.

## PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.

## PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro personale già predisposto.

## IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE.....1.....
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE.....1.....
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....2...../ ORALE .....1.....

## VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- **Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

Caserta, 27/04/2022.

# **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**Classe 5 E eno**

**as.2021/22**

Concetto di funzione e riconoscimento di un grafico che rappresenta una funzione.

Dominio e codominio di funzione : significato e individuazione dei due insiemi dal grafico.

Concetto di limite di una funzione : interpretazione grafica.

Asintoti

Concetto di derivata : significato grafico

Concetto di massimo , minimo e flesso di una funzione

Le caratteristiche di una funzione osservando il suo grafico : interpretazione di grafici rappresentanti situazioni reali.

Caserta, maggio 2022

**Relazione di Scienza e cultura dell'alimentazione**  
**Classe V sez. E - Enogastronomia - a.s. 2021/22**

Il mio percorso con la classe, composta da 16 alunni, è iniziato nel mese di settembre del corrente anno scolastico. Le prime rilevazioni e l'attività didattica successiva hanno evidenziato come essa sia eterogenea nel livello di conoscenze ed abilità raggiunte, nella frequenza scolastica, nell'atteggiamento che per alcuni è stato più maturo e responsabile, per altri meno. La classe è sempre stata abbastanza collaborativa, fatte pochissime eccezioni, e questo atteggiamento ha chiaramente influenzato l'andamento didattico di ciascuno. Per quanto attiene all'impegno nello studio e nel lavoro a casa, esso si è rivelato non sempre adeguato per alcuni studenti, saltuario, e si è intensificato spesso in prossimità delle prove di verifica o delle interrogazioni. Solo un ristretto gruppo di allievi, infatti, ha lavorato con costanza e serietà nel corso dell'intero anno scolastico, conseguendo risultati discreti o buoni, mentre per gli altri si registra la mancanza di un metodo di studio sistematico ed approfondito. Una parte degli alunni, già in possesso di una sufficiente o discreta preparazione di base, ha comunque ampliato e consolidato le proprie conoscenze e le competenze, raggiungendo, in alcuni casi, un buon livello finale. La maggior parte di essi ha conseguito risultati ampiamente sufficienti. Solo qualcuno si è limitato ad uno studio più superficiale, finalizzato ai momenti destinati alla valutazione sommativa. Il percorso didattico svolto quest'anno ha inteso approfondire le conoscenze inerenti la sicurezza alimentare, la Dieta mediterranea e le altre tipologie dietetiche, l'alimentazione equilibrata e le patologie connesse all'alimentazione: tematiche che hanno suscitato interesse e partecipazione nella classe che ha globalmente raggiunto gli obiettivi prefissati. Assieme abbiamo lavorato per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, dando particolare spazio ad alcune di esse: imparare ad imparare, competenze di base in scienza e tecnologia, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. Relativamente alle competenze disciplinari, maggiore rilevanza è stata data alle seguenti:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo.
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

**Programma svolto**

TITOLO UNITA' DI	ABILITÀ	CONTENUTI
------------------	---------	-----------

Il rischio, la prevenzione e il controllo per la sicurezza alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare i criteri di sicurezza nella filiera alimentare e nei luoghi di lavoro</li> <li>- Saper riconoscere le principali fonti di contaminazione degli alimenti</li> <li>- Saper descrivere le principali patologie trasmesse dagli alimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo, qualità e sicurezza alimentare</li> <li>- Sistema HACCP</li> <li>- Contaminazione fisica, chimica e biologica degli alimenti</li> </ul>
Alimentazione e salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere i principi di un'alimentazione equilibrata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisogni di energia e di nutrienti</li> <li>- Valutazione dello stato nutrizionale</li> </ul>
La dieta in condizioni fisiologiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere i principi di dietologia e dietoterapia, le principali tipologie dietetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alimentazione nelle diverse fasi della vita</li> <li>- Diete, salute e benessere</li> <li>- Dieta Mediterranea</li> <li>- Dieta Vegetariana</li> </ul>
La dieta in condizioni patologiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere i principi di dietologia e dietoterapia, le intolleranze alimentari e le malattie connesse all'alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentazione e malattie cronico-degenerative</li> <li>- Alimentazione, obesità e disturbi alimentari</li> <li>- Allergie e intolleranze alimentari</li> </ul>
L'alimentazione nell'era della globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere i nuovi prodotti alimentari e quelli della tradizione regionale e nazionale</li> <li>- Saper descrivere gli alimenti OGM e i Novel food</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuovi alimenti e OGM</li> <li>- La tutela del Made in Italy</li> </ul>

Cittadinanza e Costituzione	Diritto alla salute (art.32)
-----------------------------	------------------------------

Metodologie: didattica frontale partecipata, brainstorming, cooperative learning.

Strumenti: libro di testo, articoli divulgativi scientifici, presentazioni multimediali, web.

Verifiche: scritte e orali.

Caserta, maggio 2022

## RELAZIONE FINALE anno scolastico 2021 / 2022

**MATERIA:** LINGUA E CULTURA INGLESE Classe 5E/ Indirizzo ENOGASTRONOMIA / n. 16 alunni

**PROGRESSO DELLA CLASSE:** La classe è piuttosto disomogenea e composta di alunni con capacità e competenze diverse. Grazie alla conoscenza acquisita dalla mia esperienza triennale con questi alunni, avendo vissuto l'esperienza scolastica per due anni in dad, ho potuto individuare tre diverse fasce di livello: oltre, naturalmente, alla fascia di livello più alto, composta da un modestissimo numero di allievi motivati, abbastanza regolari nell'impegno, i quali hanno acquisito delle conoscenze complessive che consentono loro un accettabile livello di produzione autonoma sia sul piano scritto che su quello orale, ho distinto nella mia valutazione altre due fasce di livello: una intermedia, che ha raggiunto conoscenze e acquisito competenze comunicative e linguistiche sufficienti a produrre testi ridotti e molto semplici, che fanno uso di un lessico elementare; ed una terza fascia, la quale comprende gli alunni svogliati o con una inadeguata preparazione di base, non priva di lacune attribuibili ad un impegno saltuario, che necessitano di incoraggiamento continuo e vengono sistematicamente meno ai loro impegni nelle verifiche orali. Questo accade anche perché gli alunni sono reduci da una lunga esperienza di didattica a distanza, e anche molto impegnati per necessità nelle attività lavorative, che li aiutano a divenire più autonomi e migliorano senz'altro la loro autostima, ma spesso sottraggono loro tempo all'impegno scolastico nelle discipline teoriche. Piuttosto complessa è la situazione dell'ultima fascia, che comprende sei o sette alunni, per i quali i risultati insufficienti o appena sufficienti sono dovuti soprattutto al fatto che la loro frequenza alle lezioni è stata tutt'altro che costante, raggiungendo talvolta il limite massimo di assenze. Tenendo conto delle varie fasce di livello, posso dire che complessivamente la classe ha mostrato interesse e partecipazione discontinui, modesto impegno domestico a tutti i livelli, che per gli allievi frequentanti il profitto è stato senz'altro sufficiente nel corso dei primi due trimestri, più costante nel corso del III trimestre, e che ad oggi il livello medio della scolaresca è sufficiente con qualche forte debolezza.

- **COMPORAMENTO:** La classe è sempre stata corretta e disciplinata;
- **LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:** P.A. Caruso, A. Piccigallo, Daily Specials. English for chefs, waiters and bartenders, Le Monnier;
- **GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:** Tra il 70 e l'80%;
- **I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:** All'80% circa;
- **LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DALL' 1/02/2022 AL 15/02/2022 E SI SONO DIMOSTRATE:** utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità. • Utili per migliorare le tecniche di studio;
- **METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:** //
- **PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:** Lezione frontale solo orale, mai Lezione frontale con lavagna, a volte Dibattito in classe spesso Esercitazione individuale in classe spesso Lavori di gruppo a volte Relazioni e ricerche individuali spesso Relazioni individuali spesso Test oggettivi spesso Saggi brevi spesso Griglie di correzione spesso Lavori di gruppo a volte Interrogazioni orali spesso Prove scritte (domande aperte; reading comprehension) spesso;
- **PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:** Tra l'80 e il 90% del tempo disponibile in classe;
- **PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:** Punteggi in decimi;
- **PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:** Sul registro personale elettronico già predisposto;
- **IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:** - I TRIMESTRE : SCRITTO 1/ ORALE 2 - II TRIMESTRE: SCRITTO 1 / ORALE 2 - III TRIMESTRE: SCRITTO 1/ ORALE 2  
**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):** Sommativa ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni) Formativa in itinere ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, maggio 2022

**PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE**  
**anno scolastico 2021 / 2022**

The definitions of environmental, social and economic sustainability

- The 17 development goals of the 2030 UN agenda
- The principles of circular economy vs. linear economy
- How you can be eco- friendly in the kitchen

The Slow food movement: origin and activities

- The features of the most popular presidia in our area
- 0 km products

Food and health

- The Mediterranean diet
- The food pyramid and environmental pyramid
- The macro and micro nutrients
- The most common eating disorders

Food and safety

- The HACCP control system
- Allergies and intolerances

Caserta, maggio 2022

**RELAZIONE FINALE**  
**anno scolastico 2021 / 2022**

Materia: Francese

Classe: V E/ Indirizzo: Enogastonomia/ n. alunni 17

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

XLa classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.

- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

**COMPORAMENTO:**

XLa classe è sempre stata corretta e disciplinata.

- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

**LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO: *Saveur et Cuisine*; M. Olivieri; P. Beupart**

XSi è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

- Al 100% circa
- XTra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
  - Meno del 50%

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

- Al 100% circa
- XTra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
  - Meno del 50%

Motivare.....

.....

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL..... AL..... E SI SONO DIMOSTRATE:**

X Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	X		
Lezione frontale con lavagna	X		
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe	X		
Lavori di gruppo	X		
Relazioni e ricerche individuali	X		
Altro:			

**PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:**

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra		
Esercitazioni individuali		
Esercitazioni in piccoli gruppi		
Attività di ricerca guidata		
Altro:		

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali	X		
Test oggettivi	X		
Saggi brevi			
Griglie di correzione	X		
Lavori di gruppo		X	
Interrogazioni orali	X		

Prove scritte (temi, esercizi, problemi)	<b>X</b>		
<b>Altro:</b>			

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- XTra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- XPunteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....  
 .....

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- XSul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE.....2.....
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE.....2.....
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE .....2.....

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

**XOrdinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

**XSommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

**XNominale** (basata su scale e fasce)

**XFormativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, maggio 2022

**PROGRAMMA DI FRANCESE**  
**CLASSE V E CUCINA**  
**A.S. 2021-2022**

**TESTO: PRÊT À MANGER**

**MODULE 5 : Hygiène et sécurité**

**Unité 11: Hygiène et conservation des aliments**

Les aliments à risque; Les techniques de conservation par chaleur; les techniques de conservation par le froid; Autres techniques de conservation.

**Unité 12: Système de contrôle et de prévention**

Le système HACCP; La marche en avant et la gestion de stocks; Le contrôle qualitatif et quantitatif; L'hygiène et la sécurité du personnel, des équipements et des locaux .

**Unité 13: Qualité des produits et sécurité**

Les Labels de qualité et d'origine; Des produits de qualité; Les OGM et les produits biologiques; Les règlements alimentaire dans l'Union Européenne.

**MODULE 6: La gestion du restaurant**

**Unité 14: Devenir restaurateur**

Les stratégies pour se placer sur le marché; Promouvoir son restaurant.

**Unité 15: Les rapports avec les fournisseur**

Le service de approvisionnement; La correspondance avec les fournisseur.

**MODULE 7: Se former et travailler**

**Unité 16: Les premiers pas dans le monde du travail**

La recherche d'un emploi; La lettre de motivation et le C.

Caserta, maggio 2022

# ***RELAZIONE FINALE***

***Classe V***

***Sezione E Enogastronomia***

***Anno Scolastico 2021/2022***

## ***Diritto e Tecniche Amministrative***

### ***1) Esiti del processo d'insegnamento/apprendimento***

Le prove scritte e le varie esercitazioni svolte, volte anche alla correzioni degli esercizi, nonché le tradizionali interrogazioni, hanno permesso di creare un quadro completo ed organico della preparazione di ciascun allievo. Sono stati maggiormente premiati i ragazzi che hanno mostrato un interesse costante durante tutto l'arco dell'anno scolastico e che hanno intuito l'importanza che i contenuti della materia potranno avere anche al di fuori dell'ambito scolastico, anche alla luce della diversa modalità di studio acquisita dovuta alla pandemia. Premesso ciò, alla luce di quanto realizzato dalla classe nell'anno scolastico appena conclusosi, si può ritenere che il profitto medio raggiunto è da considerare, nella media, poco più che sufficiente.

Anche dal punto di vista disciplinare si può affermare che la classe, pur essendo formata da elementi svegli e pieni di vitalità, ha sempre saputo, con responsabilità, porre i giusti limiti ai momenti di distrazione e svago, con un comportamento, quindi, da considerare irreprensibile e maturo.

### ***2) Programmazione didattica curricolare***

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato un accettabile interesse nei confronti della disciplina studiata. Sin dall'inizio dell'anno scolastico l'idea degli esami di maturità, ha stimolato e tenuto sempre all'erta gli alunni che in tal senso hanno evidenziato un apprezzabile senso di responsabilità. Ciò dimostrato anche dall'impegno che gli allievi hanno profuso nel realizzare una serie di lavori tematici, su alcuni argomenti stabiliti con oculatazza, che hanno permesso una notevole aggregazione (hanno lavorato in gruppi distinti), nonché un impegno critico che, per alcuni, è andato al di là delle attese. Il programma, tranne qualche argomento di secondaria importanza, lo si può definire quasi completato ed il lavoro svolto, visti i risultati conseguiti, lo si può considerare più che soddisfacente.

Ovvi e inevitabili, per un più completo e omogeneo svolgimento del programma, sono stati i legami ed i richiami alle altre discipline, quali il Diritto e l'Economia Politica. Per la prima, infatti, sono stati operati continui collegamenti con gli aspetti giuridici della gestione aziendale. Con la seconda, invece, i collegamenti si sono resi necessari e utili specie nel campo del bilancio e della relativa analisi in prospettiva futura di budget e business plan.

### ***3) Osservazioni sui rapporti con le famiglie. Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici***

I contatti con le famiglie degli alunni, esclusivamente on line, hanno permesso di individuare i casi bisognevoli di maggior attenzione, anche se, forse colpevole l'età dei ragazzi, la risposta dei genitori non è stata proprio totale. Sarebbe stato necessario permettere ai ragazzi un maggior uso delle attrezzature informatiche, ma la situazione pandemica ha costretto all'uso delle sole piattaforme gestionali e delle lavagne on line.

#### ***4) Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e i sussidi didattici.***

La formazione di un mercato unico telematico, nonché l'ormai inevitabile presenza degli elaboratori elettronici, senza i quali risulta ormai impossibile procedere ad una corretta gestione aziendale, richiederebbe un maggior uso dello strumento informatico a livello scolastico, per avvicinare ancor di più l'allievo alla realtà lavorativa professionale.

#### ***5) Osservazioni sui programmi ed i libri di testo e relative proposte***

Il programma è stato svolto con l'ausilio del libro di testo della Tramontana “Gestire le imprese ricettive Up “ di Rascioni – Ferriello. L'utilizzo del suddetto libro si è rilevato alquanto positivo in quanto gli autori hanno recepito l'esigenza di un radicale rinnovamento del volume per fornire agli studenti una preparazione aggiornata e consapevole dei cambiamenti che stanno interessando l'intero settore contabile e gestionale, per via delle profonde novità introdotte dalla normativa europea ormai recepita dal nostro ordinamento.

#### ***6) Verifiche scritte ed orali***

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate n. 3 verifiche orali, accompagnate da numerosi interventi da posto ed alla lavagna anche se non sottoposti a specifica valutazione, nonché n. 6 verifiche scritte a carattere ufficiale ed un nutrito gruppo di esercitazioni pratiche sui vari moduli proposti.

**Caserta, 14 maggio 2022**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Classe V      Sezione E Eno      Anno Scolastico 2021/2022**

### ***Diritto e Tecniche Amministrative***

- 1. Mercato turistico***
- 2. Domanda e offerta***
- 3. Marketing***
  - 3.1. Marketing Strategico***
  - 3.2. Marketing Operativo***
- 4. La pianificazione e la programmazione***
- 5. Il Budget***
- 6. Il Business Plan***
- 7. Le norme sulla costituzione, sulla sicurezza e l'igiene alimentare***
- 8. I contratti delle strutture ricettive e ristorative***
- 9. Le abitudini alimentari, l'economia del territorio, i marchi di qualità***

**RELAZIONE FINALE**  
**anno scolastico 2021 / 2022**

Materia: Enogastronomia

Classe. V E / Indirizzo Enogastronomia n. alunni 17

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

**COMPORTEMENTO:**

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

- Al 100% circa

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

- Al 100% circa
- Utili per migliorare le tecniche di studio

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

spesso a volte **mai**

Lezione frontale solo orale                    **x**

**Lezione frontale con lavagna**

Dibattito in classe                                **x**

Esercitazione individuale in classe                                **x**

Lavori di gruppo                                    **x**

Relazioni e ricerche individuali                                **x**

**Altro:**

**PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:**

	<b>si</b>	<b>no</b>
<b>Dimostrazioni ex-cattedra</b>		
<b>Esercitazioni individuali</b>		
<b>Esercitazioni in piccoli gruppi</b>	<b>x</b>	
<b>Attività di ricerca guidata</b>		
<b>Altro:</b>		

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**



**RELAZIONE FINALE**  
**anno scolastico 2021 / 2022**

Materia SALA E VENDITA

Classe 5 E / Indirizzo ENOGASTRONOMIA / n. alunni 16

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- X La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

**COMPORAMENTO:**

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- X La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

**LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:**

MASTER LAB Laboratorio di servizi enogastronomici A. Faracca-E. Galiè- A. Capriotti-T. Ficcadenti.

X Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

X Al 100% circa

- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

X Al 100% circa

- Tra il 70 ed il 90%

- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....  
 .....

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SONO STATE SVOLTE E SI SONO DIMOSTRATE:**

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- X Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

spesso a volte **mai**

- Lezione frontale solo orale X
- Lezione frontale con lavagna X
- Dibattito in classe X
- Esercitazione individuale in classe X
- Lavori di gruppo X
- Relazioni e ricerche individuali X

Altro:

**PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:**

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra		X
Esercitazioni individuali		X
Esercitazioni in piccoli gruppi		X
Attività di ricerca guidata		X
Altro:		

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

spesso a volte **mai**

- Relazioni individuali X
- Test oggettivi X
- Saggi brevi X
- Griglie di correzione X
- Lavori di gruppo X

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- X Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- X Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
  - Altro.

Specificare.....  
.....

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- X Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE N°1
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE N° 1
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE N° 1

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

- **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- X **Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- **Nominale** (basata su scale e fasce)
- **Formativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 28-04 2022

**RELAZIONE FINALE**  
**anno scolastico 2021/2022**

Materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5E Indirizzo Enogastronomia n. alunni 16

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

**COMPORAMENTO:**

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.

**LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:**

A 360° - Scienze Motorie e Sportive - Volume Unico

E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

- Al 100% circa

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

- Al 100%

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

	spesso a volte	<b>mai</b>	
Lezione frontale solo orale			<b>X</b>
<b>Lezione frontale con lavagna</b>			
Dibattito in classe			<b>X</b>
<b>Esercitazione individuale in classe</b>			
Lavori di gruppo		<b>X</b>	
Relazioni e ricerche individuali			<b>X</b>
<b>Altro: esercitazioni pratiche</b>			

PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra		
Esercitazioni individuali		
Esercitazioni in piccoli gruppi		
Attività di ricerca guidata		
Altro: Webinar		

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

spesso a volte **mai**

Relazioni individuali X  
 Test oggettivi  
 Saggi brevi  
 Griglie di correzione  
 Lavori di gruppo X  
 Interrogazioni orali X  
 Prove scritte (temi, esercizi, problemi) X  
 Altro: Prove pratiche

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro personale già predisposto.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO .....3...../ ORALE 1
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .... 3...../ ORALE 1
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....3...../ ORALE 1

## VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- **Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- **Formativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 2 maggio 2022

**RELAZIONE FINALE**  
**anno scolastico 2021 / 2022**

Materia RELIGIONE CATTOLICA

Classe V E eno - / n. alunni 16

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

X La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

**COMPORAMENTO:**

X La classe è sempre stata corretta e disciplinata.

- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

**LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:**

SALANI MASSIMO, A LAUTO CONVITO/VOLUME UNICO, EDB EDIZ. DEHONIANE BO

X Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

X Al 100% circa

- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

X Al 100% circa

- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....  
 .....

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL..... AL..... E SI SONO DIMOSTRATE:**

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

	spesso	a volte	<b>mai</b>
Lezione frontale solo orale			<b>X</b>
Lezione frontale con lavagna			<b>X</b>
Dibattito in classe	<b>X</b>		
Esercitazione individuale in classe			<b>X</b>
<b>Lavori di gruppo</b>			
Relazioni e ricerche individuali			<b>X</b>

Altro:

**PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:**

	si	no
<b>Dimostrazioni ex-cattedra</b>		
<b>Esercitazioni individuali</b>		
<b>Esercitazioni in piccoli gruppi</b>		
<b>Attività di ricerca guidata</b>		
<b>Altro:</b>		

	spesso	a volte	<b>mai</b>	
Relazioni individuali				<b>X</b>
Test oggettivi				
Saggi brevi				
Griglie di correzione				
<b>Lavori di gruppo</b>				
Interrogazioni orali				<b>X</b>
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)				

**PER LA VERIFICA SONO STATI**

**UTILIZZATI:**

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- X Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- X Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....  
.....

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- X Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE.....2.....
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE.....2.....
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE .....2.....

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

- X **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

- **Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

**X Nominale** (basata su scale e fasce)

- **Formativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 2 Maggio.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA**

**Anno Scolastico: 2020/2021**

**Classe V E servizi enogastronomia**

- Natura e finalità dell'IRC
- Le relazioni: innamoramento e amore.
- L'amore nella cultura classica: eros, filia e agàpe
- La sessualità: dimensione fondamentale della persona umana
- La coppia e la sacralità del matrimonio
- Unioni di fatto e convivenze
- Dalla Rerum Novarum alla Quadragesimo anno
- I principi della dottrina sociale della cristiana
- Dimensione morale della vita economica
- La dignità del lavoro
- Responsabili per il creato
- Dominare o custodire la terra?
- La Costituzione Italiana e i valori cristiani
- La pace nel Magistero della Chiesa
- Armi e disarmo: prospettive etiche
- Giustizia, carità e solidarietà
- La pena di morte
- Tra Nazionalismi e Totalitarismi: la catastrofe della guerra.
- I Patti Lateranensi
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II e i suoi frutti.
- La Chiesa e il dialogo interreligioso
- La Chiesa da Papa Giovanni Paolo II a Francesco.