



campano”)

**Unione Europea**  
**Ministero Istruzione**

## **I.S.I.S. “Galileo Ferraris”**

**I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.**

**L.E.S. - Liceo Economico Sociale** (curvatura “Gusto



Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it)- E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno scolastico 2021/2022

**Classe V sezione D**

**Indirizzo**

**Settore: Sala-Bar e Vendita**



# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Anno scolastico 2021/2022**

**Classe V sezione D**

**Indirizzo**

**Sala-Bar e Vendita**

## **STRUTTURA DEL DOCUMENTO**

### **Premessa**

- 1.0 Descrizione della scuola e sua “Mission”
- 1.1 Descrizione del contesto generale
- 2.0 Profilo professionale
  - 2.1 Orario Settimanale delle discipline gastronomia ed ospitalità alberghiera
  - 2.2 Percorso di istruzione e formazione professionale
- 3.0 Componenti del consiglio di classe
  - 3.1 Docenti e relativa disciplina di insegnamento
  - 3.2 Elenco degli alunni
  - 3.3 Presentazione della classe
- 4.0 Modalità di lavoro del consiglio di classe
  - 4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) /Stage aziendali
  - 4.2 Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe
- Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione
- 5.0 Attività curriculari ed extracurriculari
- 6.0 Modalità di recupero
- 7.0 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento
  - 8.1 Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione
  - 8.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico
  - 8.3 Griglie per la valutazione
- 9.0 Docenti del consiglio di classe e relative firme
- Allegati

L'esame di Stato di II grado a.s. 2021/22, si svolge

rispetto a quanto previsto dal D.lgs. 62/2017 ed è disciplinato dall'O.M. n 65 del 14 marzo  
2022

Il presente Documento della classe 5 D sala e vendita esplicita le scelte culturali e didattiche operate dai docenti componenti il Consiglio della classe stessa, i tempi, i modi di realizzazione del percorso formativo, i criteri e le modalità di verifica adottate per misurare i livelli delle competenze in uscita (PECUP) degli allievi nonché la maturazione professionale raggiunta.

**Il piano di lavoro** di ogni singola disciplina di studio, pur subendo un rallentamento in alcuni periodi dell'anno scolastico a seguito di casi Covid registrati tra studenti e docenti, si è basato sull'individuazione di competenze generali, di indirizzo e di cittadinanza europea oltre che sugli obiettivi formativi atti a far conseguire agli allievi competenze trasversali e a promuovere lo sviluppo personale.

Le **metodologie didattiche** hanno favorito lo sviluppo delle abilità e conoscenze utili all'acquisizione delle competenze stabilite, ma soprattutto hanno promosso la crescita umana e personale degli studenti e delle studentesse che hanno dovuto affrontare un'esperienza che, per quanto traumatica, li ha fortificati nell'autonomia didattica e nell'assunzione di responsabilità personali.

Nel documento sono esplicitati i **piani di lavoro disciplinari**, le modalità di verifica e i criteri di valutazione che il Consiglio di Classe ha adottato durante l'iter formativo, visti anche nella funzione di recupero delle difficoltà e di monitoraggio del percorso.

Le **relazioni** dei docenti riportano gli ostacoli e le criticità che il percorso formativo ha incontrato, nonché la reale situazione di apprendimento e di formazione degli allievi.

## **1.0 DESCRIZIONE DELLA SCUOLA E SUA "MISSION"**

- L'Istituto superiore "G. Ferraris" nasce come Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato (IPSIA) nell'anno scolastico 73 / 74, poi Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (IPIA). Nell'anno scolastico 2000 – 2001 incorpora cinque prime classi dall' I.T.I "Francesco Giordani" in seguito alla normativa sul ridimensionamento degli Istituti. Successivamente, nell'anno scolastico 2004-2005 viene istituito l'IPSSAR, il primo Istituto alberghiero nella città di Caserta. Nell'anno scolastico 2019-2020 l'ISIS si amplia con un indirizzo liceale "Liceo economico sociale-opzione Liceo del gusto campano". A partire dall'anno scolastico in corso è stata aperta una sede staccata ubicata a Capua

Attualmente l'istituto occupa le seguenti sedi:

- sede Centrale di Via Petrarca, dove si trovano la Presidenza, gli uffici di segreteria, classi dell'IPSSART diurno e serale e le classi del nuovo indirizzo "LES"
- Succursale di Via Amendola a Puccianiello - Caserta, dove si trovano le restanti classi dell'IPSSART
- sede presso la Casa Circondariale di S. Maria C.V. dove è attivo, per l'IPIA un corso di Istruzione degli Adulti di secondo livello.
- sede di Capua

### **"Mission" dell'Istituto**

Assicurare agli studenti un adeguato livello di maturazione culturale e un ricco bagaglio di competenze professionali per permettere a ciascuno di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

### **1.1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

#### **a) Contesto sociale culturale ed economico**

Il contesto sociale e culturale in cui opera l'Istituto evidenzia una serie di elementi che ne consentono una attenta lettura ed interpretazione:

- l'assenza di grandi realtà urbane e la persistenza di centri di piccole e medie dimensioni spesso ancora a carattere rurale o artigiano;
- l'assenza di grande imprenditorialità e di realtà industriali significative;
- una consolidata presenza del terziario di piccola e media industria;
- un elevato tasso di disoccupazione giovanile;
- il significativo calo della natalità con conseguente invecchiamento della popolazione e restrizione del nucleo familiare;
- l'esperienza della provincia e della città di Caserta quali realtà di attrazione caratterizzata da un insieme di rapporti di collaborazione e scambio culturale-economico sociale e istituzionale;

- la presenza, conseguente, di una pluralità di culture, comunità, gruppi linguistici, istituzioni religiose
- l'esistenza di un ricco tessuto associativo a carattere ricreativo, sportivo, culturale ed artistico;
- la presenza di una consolidata tradizione di istituti di istruzione professionale;
- la presenza di due Atenei con un numero crescente di corsi e facoltà;
- la presenza di numerose strutture ricettive sul territorio idonee ad accogliere il flusso turistico offerto dalla Reggio e dai numerosi siti di valore storico ed archeologico;
- scarse opportunità lavorative per i giovani diplomati e laureati;
- le insufficienti disponibilità economiche degli enti locali.

### **b) Contesto scolastico:**

L'analisi del contesto scolastico ha evidenziato i seguenti elementi essenziali:

- situazione socio economica medio bassa della maggior parte delle famiglie;
- livello culturale familiare medio-basso (la maggioranza dei genitori è in possesso del titolo di studio del primo ciclo, pochi in possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado);
- difficoltà linguistiche e comunicative per l'uso frequente delle forme dialettali;
- modesta partecipazione alla vita della istituzione sia da parte degli studenti che delle stesse famiglie;
- presenza di alunni stranieri che, da una parte costituisce un aspetto critico per problemi di inclusione, dall'altra offre l'occasione di allargare gli orizzonti degli studenti per l'apertura a realtà e culture diverse dalla nostra;
- particolare interesse ed attitudine per le discipline tecnico-pratiche.

### **C) Territorio**

Nel confronto con il territorio sono emerse diverse richieste a cui la scuola deve dare risposte attraverso i processi di istruzione e formazione, anche costituendo reti con le diverse realtà in esso presenti.

Tra le principali:

- tutela e valorizzazione del patrimonio di professionalità dell'accoglienza;
- valorizzazione della ricerca e della storia della gastronomia locale, nel raccordo tra passato e presente;
- esportazione a livello nazionale ed internazionale della cultura e dell'enogastronomia del territorio locale ed italiano;
- formazione di figure professionali specializzate nei settori di indirizzo ed in possesso di capacità e competenze tali da rispondere alle richieste delle aziende del territorio

## **2.0 PROFILO PROFESSIONALE**

Nel misurarsi con i complessi cambiamenti sociali, culturali e produttivi, la scuola deve mirare alla qualificazione dei processi didattici delle metodologie e strategie per promuovere un diverso atteggiamento di conoscenza e di riflessione nei giovani allievi, educandoli come futuri

cittadini, alle scelte consapevoli ed autonome. Nell'ambito dell'istruzione secondaria superiore, secondo l'attuale ordinamento professionale si prevede la definizione di professionalità specifiche.

*Per l'articolazione "SALA-BAR e VENDITA", il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici e di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze enogastronomiche.*

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo **SALA-BAR e VENDITA** conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze di indirizzo oltre alle competenze generali previste.

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
5. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
6. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
7. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
8. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

In relazione al suddetto profilo, gli alunni hanno acquisito, a diversi livelli, le competenze sopraelencate.

## **2.1 ORARIO SETTIMANALE delle DISCIPLINE**

MATERIA DI INSEGNAMENTO	DOCENTE Omissis	ORE SETT.
RELIGIONE		1
ITALIANO		4
STORIA		2
MATEMATICA		3
1 LINGUA STRANIERA (inglese)		3
2 LINGUA STRANIERA (francese)		3
DIRIT. E TEC.AM. DELLE STRUTTURE RICETTIVE		4
EDUCAZIONE CIVICA		1
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE		3
LABORATORIO SERVIZI ENOG.(cucina)		2
LABORATORIO SERVIZI ENOG.(sala e vendita)		5
SCIENZE MOTORIE		2
SOSTEGNO		6
SOSTEGNO		9
SOSTEGNO		8
SOSTEGNO		12

## 2. PERCORSO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Il nostro Istituto, nell'ambito della propria autonomia e a seguito dell'accordo tra Stato e Regione, nonché dell'accordo siglato tra Regione Campania, Assessorato all'Istruzione alla Formazione Professionale, e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania per la realizzazione, nell'anno scolastico 2011/2012, di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale di durata triennale in regime di sussidiarietà, eroga un percorso di Istruzione e Formazione Professionale secondo la tipologia sussidiaria integrativa (IeFP). Essa consente agli studenti il conseguimento della Qualifica Professionale **“Operatore della ristorazione “-SALA-BAR E VENDITA** (livello 3 EQF) valida in tutta la Comunità Europea.

### 3.0 COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### DIRIGENTE SCOLASTICO

#### COORDINATORI

### 3.1 DOCENTI E RELATIVA DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO

DOCENTI	DISCIPLINA
---------	------------

	RELIGIONE
	ITALIANO-STORIA
	LINGUA INGLESE
	2 LINGUA straniera (FRANCESE )
	MATEMATICA
	SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
	DIRITTO E TEC.AM.DELLE STRUTTURE RICETTIVE
	LABORATORIO SERVIZI ENOG.SETTORE CUCINA
	LABORATORIO SERVIZI ENOG.SETTORE SALA E MENSA
	SCIENZE MOTORIE
	SOSTEGNO AD02
	SOSTEGNO AD02
	SOSTEGNO AD03
	SOSTEGNO AD01

### **3.2 ELENCO DEGLI ALUNNI. OMISSIS**





Il rientro a scuola ha restituito la quotidianità necessaria per lo svolgimento delle attività didattiche e per i rapporti sociali che, all' interno del gruppo classe, rappresentano la linfa vitale della scuola. Superate le difficoltà di riadattamento quasi tutti gli alunni hanno risposto alle sollecitazioni rivolte dai docenti ed hanno partecipato, seppure in maniera differente, alle attività proposte dal corpo docente ottenendo risultati che si attestano su livelli di sufficienza.

Complessivamente gli alunni hanno avuto quasi sempre comportamenti responsabili, stabilendo un clima positivo dal quale esula la competizione e la prevaricazione.

Gli allievi, pur mantenendo le loro specificità sia in termini di motivazione che di risorse personali, hanno conseguito nel complesso risultati abbastanza omogenei dal punto di vista dell'impegno, del profitto, della motivazione, della regolarità nella frequenza anche se e' giusto evidenziare che, all'interno del gruppo classe, un esiguo numero di alunni ha profuso impegno ed attenzione poco costante e, solo nell'ultima parte dell'anno scolastico, ha mostrato un maggior senso di responsabilità partecipando alle lezioni in maniera più consapevole.

Gli alunni della 5D hanno partecipato alle attività di stage. Non sono mancate opportunità di formazione in modalità online a cui gli allievi hanno partecipato riportando buoni risultati rafforzando ulteriormente la maturità e la preparazione professionale del gruppo classe nel suo insieme.

La situazione sanitaria ha creato senso di disorientamento e smarrimento ma, un po' alla volta, ed anche con notevoli supporti messi a disposizione dalla scuola e soprattutto con l'aiuto di tutti i docenti del Consiglio di classe, si è riusciti a riprendere in mano la vita scolastica, creando con i ragazzi un rapporto di condivisione non solo dal punto di vista didattico ma, soprattutto emozionale, sostenendoli anche moralmente, laddove è stato necessario.

La programmazione didattica si è svolta in maniera regolare, anche se qualche caso di covid, nel corso dell'anno scolastico, ha interessato non solo gli alunni ma anche alcuni docenti. La presenza in aula e nei laboratori hanno dato senso e finalità al percorso formativo degli alunni.

In generale le programmazioni delle varie discipline, nei tempi e nelle modalità, si sono svolte in modo regolare.

In conclusione, gli alunni della 5D hanno dimostrato di essere stati alquanto responsabili sia in situazioni difficili legate agli anni precedenti sia durante quest'anno scolastico, pertanto tutto il Consiglio di classe augura loro ogni bene.

#### **4.0 MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Per interagire con gli allievi e per favorire il conseguimento delle competenze previste, i docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, per l'intero anno scolastico hanno adottato le seguenti **modalità** di attività didattiche:

- \* Lezioni interattive
- \* Lavori di gruppo
- \* Problem-solving
- \* Discussioni guidate
- \* Flipped Classroom

Gli strumenti utilizzati sono stati i consueti: testi in uso integrati da manuali, appunti, riviste specializzate, dispense specifiche per l'indirizzo di studi, materiale audiovisivo e multimediale

Le modalità di insegnamento- apprendimento si sono avvalse sia delle consuete metodologie che di nuove modalità di approcciarsi all'apprendimento. Esse hanno inizialmente consentito agli allievi continuità nel processo formativo, sviluppato attraverso costanti sollecitazioni, spiegazioni di ciò che si stava per proporre, presentazione di contenuti che, oltre ad ampliare le loro conoscenze, ne hanno stimolato la creatività, la riflessione e la capacità di trovare soluzioni.

**Gli strumenti** utilizzati sono stati:

1. Social network ;
2. Registro elettronico (RE)
3. piattaforme G- Suite-Classroom.

### **Metodologie e strategie didattiche inclusive**

L'I.S.I.S "G. Ferraris" di Caserta, rivolge particolare attenzione alle problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), ponendosi come una scuola che supporta la diversità e ne garantisce la piena inclusione. Tutti i soggetti che operano nell'istituto sono impegnati attivamente nel processo di inclusione, intendendo con questo termine, il processo mediante il quale la scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti (studenti, docenti, famiglia e territorio), cerca di rispettare le necessità di tutti, progettando e organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, per favorire la trasformazione delle capacità di ciascun individuo in reali competenze e permettere a tutti di partecipare alla vita della classe nella maniera più attiva, autonoma e utile possibile. L' I.S.I.S. "Ferraris "predisporre una programmazione didattica organizzata per aree disciplinari, al fine di ottimizzare le competenze dei singoli docenti e di garantire agli alunni un intervento didattico – educativo mirato al pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati. L'intero consiglio di classe ha posto in essere tutte le azioni necessarie ed utilizzato metodologie e strategie idonee al fine di ottenere l'inclusione di tutti gli alunni.

#### **a. Metodologie**

- Rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
- Apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo.
- Apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
- Apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle).
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).

#### **b. Strategie**

- Valorizzazione nella didattica dei linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle).
- Riepilogo dei punti salienti alla fine di ogni lezione

- Utilizzo di vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.)
- Inserimento domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l'elaborazione ciclica dei contenuti.
- Indicazioni chiare sui comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze

Il Consiglio di classe, riferisce anche in merito alla simulazione del colloquio orale che ha tenuto conto delle indicazioni riferite all'ordinanza legislativa(art.17,comma 9, del d.lgs.62/2017).

Durante l'anno scolastico, tanti sono stati gli argomenti di stretta attualità oggetto di discussione pertanto essi hanno rappresentato momenti di riflessione e spunti di collegamento con discipline oggetto di studio per la costruzione di un concreto colloquio pluridisciplinare

#### **4.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

##### **ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022**

I PCTO (linee guida art .1, comma 785, legge 30/12/2018 n. 145 rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- 1.Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- 2.Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- 3.Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- 4.Realizzare un collegamento tra l'Istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- 5.Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Tali percorsi si sono articolati in minimo 210 ore complessive, con attività dentro o fuori dalla scuola

#### **PERCORSO per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE E CONTENUTO	N.ORE
TERZO ANNO	CLASSI TERZE	
Ore totali 80	Attività a scuola	10
	Stage in azienda	70
QUARTO ANNO	CLASSI QUARTE	
Ore totali 80	Attività a scuola	20
	Stage in azienda	60

QUINTO ANNO	CLASSI QUINTE	
Ore totali 50	Attività a scuola	10
	Stage in azienda	40

Negli anni 2019/2020, 2020/2021, le attività di stage della scuola, sono state molto limitate a causa dell' emergenza sanitaria ma ciò non ha impedito agli alunni di continuare a frequentare corsi di formazione professionale in modalità online. Non sono mancate agli allievi le figure di operatori della didattica come: tutor aziendali, docenti che seguono l'attività didattica in aula, docenti incaricati del rapporto con strutture ospitanti/aziende, consulenti, che li hanno seguiti sempre in modalità online. Per quest'anno scolastico, invece, le attività di stage sono riprese anche in presenza. Il CdC, dopo aver preso visione del progetto da attuare per i propri studenti, ha individuato un docente con il ruolo di tutor scolastico per i PCTO che ha collaborato nella programmazione e realizzazione delle attività a scuola.

Le attività del PCTO sono parte integrante del curriculum scolastico degli studenti per cui nelle programmazioni delle singole discipline sono introdotte tematiche inerenti al percorso PCTO organizzate secondo unità formative capitalizzabili, svolte secondo periodi e tempi stabiliti.

Il Consiglio pertanto, preso atto delle attività del PCTO, ha pianificato un percorso di 10 ore teoriche ripartite tra le varie discipline individuando le tematiche che, per ciascuna di esse, più si conformano alla figura professionale in uscita.

V D sala.

CLASS E	DOCENTI e	O R	METODO LOGIA	TEMATIC A	CONOSCE NZE	COMPETENZE	TEM PI
QUIN TA  10 ore	ITALIANO	2	Lettura e analisi di testi espositivi e relazioni	Expo del lavoro e dell'orientamento	Conoscere le strutture per elaborare una relazione	Saper esporre oralmente e per iscritto i risultati di un'esperienza :relazione	II/III trimestre
	Sala-Vendita	2	Lezione frontale Lavoro di gruppo	Comunicare il territorio.	Conoscere e valorizzare il territorio ed I prodotti agroalimentari del	Individuare l'importanza delle produzioni locali come veicolo per la promozione del territorio.	II/III trimestre
	ALIMENTAZIONE	2	Attività laboratoriale Simulazione di ruoli e messa in situazione	Sistema HACCP	Conoscere il sistema HACCP.S tesura di un piano di	Agire nel sistema di qualità. Diagramma di flusso	II/II trimestre
	LINGUA STRANIERA	2	Lavoro di gruppo online Flipped classroom Compiti di realtà	Cibo e salute Il Sistema HACCP	Conoscere il sistema di controllo delle procedure HACCP	Sviluppo delle 4 abilità	I/Ii trimestre
	DIRITTO e TECNICA AMM.	2	Lezione frontale Lavoro di gruppo	Norme sulla sicurezza sul lavoro	Conoscere la normativa sulla sicurezza sul	Gestire situazioni di sicurezza sul lavoro	II/III trimestre

Lo schema riepilogativo e dettagliato di tali attività (non ancora terminate in data di presentazione di questo documento), redatto a cura del responsabile del PCTO, sarà inserito nel verbale finale degli scrutini.

## 4.2 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, hanno utilizzato i seguenti strumenti di verifica:

- interrogazioni brevi
- prove scritte (esercizi, problemi)
- prove di laboratorio multimediale
- prove strutturate e/o semistrutturate
- questionari
- relazioni

## 5.0 ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Durante l'anno scolastico gli allievi, ciascuno in base alla propria disponibilità ed al proprio interessamento, hanno partecipato ai seguenti corsi svoltisi in orario curriculare ed extracurriculare in presenza ed in modalità online:

- corsi (indicare i corsi)
- Attività formative online, con l'Hub internazionale della gastronomia IDENTITA' GOLOSE di Milano DIGITAL EDITION 2022

### ATTIVITÀ CURRICULARI INTERDISCIPLINARI

- 25 novembre Giornata mondiale contro la violenza sulle donne
- 27 gennaio Giornata della Memoria
- 8 marzo Giornata internazionale " festa della Donna"
- 19 marzo marcia virtuale della legalità in memoria di "Don Peppe Diana"
- Giornata contro la guerra
- Giornata contro il bullismo
- Giornata mondiale della Terra

## 6. MODALITA' DI RECUPERO

Per gli alunni che hanno riportato debiti formativi al termine del primo e del secondo trimestre il recupero si è svolto in orario curriculare mediante:

1. interventi individualizzati
2. pausa didattica
3. prove in itinere per la verifica del saldo del debito

## 7.0 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI e DEL COMPORTAMENTO

La **valutazione degli apprendimenti**, quale strumento di controllo che accompagna il processo di insegnamento-apprendimento, è stata finalizzata all'accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli alunni.

La valutazione del lavoro scolastico è diversa a seconda che sia effettuata inizialmente o alla fine del processo educativo e quindi è stata suddivisa in:

- **Valutazione diagnostica:** è stata attuata attraverso i colloqui iniziali, si è proposta di accertare il livello culturale degli alunni in relazione al possesso di conoscenze, capacità e competenze ed è stata utilizzata dal consiglio di classe per formulare la programmazione

didattico - disciplinare annuale ed è servita ai docenti per stendere la programmazione disciplinare.

- **Valutazione formativa:** ha fornito indicazioni sullo svolgimento del processo educativo ed ha concorso, per tutto il corso dell'anno scolastico con la DAD, alla valutazione del processo di insegnamento-apprendimento. In considerazione dello stato emergenziale-sanitario, ha implementato tale tipo di valutazione formativa, in considerazione anche delle metodologie adottate durante la DAD.

- **Valutazione sommativa:** proposta per ciascuna disciplina, ha valutato l'esito del processo di apprendimento mediante un voto finale che ha tenuto conto del risultato di tutte le prove che hanno contribuito allo svolgimento delle attività didattiche.

**Per la valutazione del comportamento,** tenuto conto di quanto al D.M. n.5dd. 16/01/2009 art.1, il voto di condotta è attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini finali in base ai seguenti criteri:

partecipazione attiva alle lezioni;

rispetto degli impegni scolastici;

frequenza e puntualità;

collaborazione con insegnanti e compagni;

rispetto dei valori e delle norme di convivenza civile;

rispetto del regolamento d'Istituto.



VOTO	DESCRIPTORI DEL COMPORTAMENTO
9-10	Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; frequenza assidua alle lezioni, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni ;regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche , ruolo propositivo all'interno della classe;
8	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento buono per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, buono interesse e partecipazione attiva alle lezioni , proficuo svolgimento delle consegne scolastiche ;media voti profitto superiore a 6 oppure inferiore a
7	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni , sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche ; assenza di carenze gravi
6	Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione con notifica alla famiglia; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare qualche nota non grave in condotta ; frequenza irregolare alle lezioni, mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni, discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche .
5	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare note in condotta in numero di 5 ; frequenza irregolare alle lezioni(inferiore a 150 g);limitata attenzione e partecipazione alle lezioni , svolgimento speso disatteso dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento irresponsabile durante viaggi e
4	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare note in condotta in numero superiore 5 ; frequenza irregolare alle lezioni(inferiore a 150 g);limitata attenzione e totale disinteresse per le attività scolastiche; mancato svolgimento dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento

### 8.1 CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

Al fine di rendere omogeneo in tutte le classi e in tutte le sedi il sistema di valutazione degli alunni, il Collegio dei Docenti, secondo l'art. 1 comma 5 del D.P.R.122 del 22/06/09, secondo il D.M. N.99 DEL 16.12.2009 (tabelle attribuzione credito scolastico) e D.M. n.99 del 16.12.2010 Modalità di attribuzione del credito scolastico (valido solo per le classi terze), e secondo il Dlgs 62/2017 Nuove norme in materia di valutazione, ha stabilito dei criteri di valutazione sia per le prove scritte che per quelle orali a cui ogni consiglio di classe fa riferimento, pur rimanendo sovrano ed autonomo nelle sue deliberazioni.

## 8.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

O.M. n.53 del 03/03/2021

**Tabella C \_ Attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Per quanto riguarda l'attribuzione del credito relativamente al terzo e quarto anno, saranno utilizzate le tabelle A e B**

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11

M = 6	8-9	12-13
6 < M ≤ 7	9-10	14-15
7 < M ≤ 8	10-11	16-17
8 < M ≤ 9	11-12	18-19
9 < M ≤ 10	12-13	19-20

### 8.3 Grigli valutazione prima prova scritta

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO A

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>	
<b>Qualità formale</b> (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	<b>20</b>		
	<i>Adeguata</i>	<b>16</b>		
	<i>Lievi improprietà formali</i>	<b>12</b>		
	<i>Numerosi errori</i>	<b>8</b>		
	<i>Gravi errori</i>	<b>4</b>		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<i>Registro alto</i>	<b>20</b>		
	<i>Registro medio</i>	<b>16</b>		
	<i>Registro colloquiale</i>	<b>12</b>		
	<i>Improprietà lessicali</i>	<b>8</b>		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	<b>4</b>		
<b>Contenuti (qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali)</b>	<i>Ampi e approfonditi</i>	<b>20</b>		
	<i>Adeguati e precisi</i>	<b>16</b>		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	<b>12</b>		
	<i>Incompleti e non sempre</i>	<b>8</b>		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	<b>4</b>		
<b>IND. SPECIFICI TIP. A</b>				
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	<i>Pienamente rispondente alla</i>	<b>10</b>		
	<i>Rispondente alla consegna</i>	<b>8</b>		
	<i>Parzialmente rispondente</i>	<b>6</b>		
	<i>Incompleto</i>	<b>4</b>		
	<i>Non rispondente</i>	<b>2</b>		
<b>Comprensione del testo (nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici.)</b>	<i>Corretta e approfondita</i>	<b>10</b>		
	<i>Corretta</i>	<b>8</b>		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	<b>6</b>		
	<i>Approssimativa</i>	<b>4</b>		
	<i>Errata</i>	<b>2</b>		
<b>Analisi formale del testo (lessicale, sintattica, stilistica, retorica)</b>	<i>Completa e approfondita</i>	<b>10</b>		
	<i>Corretta e puntuale</i>	<b>8</b>		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	<b>6</b>		

	<i>Incompleta e imprecisa</i>	<b>4</b>		
	<i>Inadeguata</i>	<b>2</b>		
<b>Interpretazione del testo</b>	<i>Originale e adeguatamente argomentata</i>	<b>10</b>		
	<i>Corretta e argomentata</i>	<b>8</b>		
	<i>Generica ma corretta</i>	<b>6</b>		
	<i>Incompleta e non argomentata</i>	<b>4</b>		
	<i>Inadeguata</i>	<b>2</b>		
<b>PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO</b>			<b>/ 100</b>	<b>/20</b>

**Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).**

**Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento” di cui al D.M 1095 del 21/11/2019**

ALL’UNANIMITA’  A  
MAGGIORANZA

**La Commissione  
Presidente**

**II**

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO B**

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
<b>Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)</b>	<i>Eccellente</i>	<b>20</b>	
	<i>Adeguata</i>	<b>16</b>	
	<i>Lievi improprietà formali</i>	<b>12</b>	
	<i>Numerosi errori</i>	<b>8</b>	
	<i>Gravi errori formali</i>	<b>4</b>	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<i>Registro alto</i>	<b>20</b>	
	<i>Registro medio</i>	<b>16</b>	
	<i>Registro colloquiale</i>	<b>12</b>	
	<i>Improprietà lessicali</i>	<b>8</b>	
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	<b>4</b>	
<b>Qualità dei giudizi critici e delle valutazioni personali</b>	<i>Argomentati e originali</i>	<b>20</b>	
	<i>Argomentati</i>	<b>16</b>	
	<i>Generici ma corretti</i>	<b>12</b>	
	<i>Superficiali, non argomentati</i>	<b>8</b>	
	<i>Assenti o inadeguati</i>	<b>4</b>	

IND. SPECIFICI TIP.B	DESCRITTORI	PUNTEGGI		
Analisi del testo argomentativo (individuazione e Tesi e argomenti a sostegno)	<i>Corretta e articolata</i>	20		
	<i>Corretta</i>	16		
	<i>Sommaria ma corretta</i>	12		
	<i>Incompleta e imprecisa</i>	8		
	<i>Inadeguata</i>	4		
Stesura e organizzazione del testo argomentativo (capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e coeso adoperando)	<i>Logicamente coeso e articolato</i>	10		
	<i>Logicamente coeso</i>	8		
	<i>Sufficientemente organico</i>	6		
	<i>A tratti disorganico</i>	4		
	<i>Gravemente destrutturato</i>	2		
Qualità dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	<i>Corretti, congruenti e approfonditi</i>	10		
	<i>Adeguati e precisi</i>	8		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	6		
	<i>Accennati e non sempre corretti e</i>	4		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	2		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			/100	/20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento” di cui al D.M 1095 del 21/11/2019

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO C

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	20	
	<i>Adeguata</i>	16	
	<i>Presenti imprecisioni formali</i>	12	
	<i>Numerosi errori formali</i>	8	
	<i>Gravi errori formali</i>	4	
Ricchezza e padronanza lessicale	<i>Registro alto</i>	20	
	<i>Registro medio-alto</i>	16	
	<i>Registro colloquiale</i>	12	

	<i>Improprietà lessicali</i>	<b>8</b>		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	<b>4</b>		
<b>Qualità dei giudizi critici e delle valutazioni personali</b>	<i>Argomentati e originali</i>	<b>20</b>		
	<i>Argomentati</i>	<b>16</b>		
	<i>Generici ma corretti</i>	<b>12</b>		
	<i>Superficiali, non argomentati</i>	<b>8</b>		
	<i>Assenti o inadeguati</i>	<b>4</b>		
<b>IND. SPECIFICI TIP. C</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>		
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b>	<i>Pienamente coerente</i>	<b>10</b>		
	<i>Coerente</i>	<b>8</b>		
	<i>Mediamente pertinente</i>	<b>6</b>		
	<i>Lacunoso</i>	<b>4</b>		
	<i>Non pertinente (fuori traccia)</i>	<b>2</b>		
<b>Sviluppo e organizzazione del testo (coesione interna e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione)</b>	<i>Logicamente coeso e articolato</i>	<b>15</b>		
	<i>Logicamente coeso</i>	<b>12</b>		
	<i>Sufficientemente organico</i>	<b>9</b>		
	<i>A tratti disorganico</i>	<b>6</b>		
	<i>Gravemente destrutturato</i>	<b>3</b>		
<b>Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali trattati</b>	<i>Corretti, ampi e approfonditi</i>	<b>15</b>		
	<i>Adeguati e precisi</i>	<b>12</b>		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	<b>9</b>		
	<i>Incompleti e non sempre corretti</i>	<b>6</b>		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	<b>3</b>		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/100</b>	<b>/200</b>

**Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).**

**Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento” di cui al D.M 1095 del 21/11/2019**



**8.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO da allegato A O.M. 65 del 16/03/2021** Si allega la griglia fornita dal Ministero con l'allegato B "Griglia di valutazione della prova orale" La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo come riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicata

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di	3	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo	0.50	



comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze	3

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

<b>Punteggi o in base 40</b>	<b>Punteggi o in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

<b>Punteggi o in base 20</b>	<b>Punteggi o in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

<b>Punteggi o in base 20</b>	<b>Punteggi o in base 10</b>
--	--

1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## ALLEGATI

U n i o n e  
Europea

Istituto Superiore Galileo Ferraris  
I.P.I.A. I.P.S.S.A.R.T.  
Via Petrarca n. 73 81100 CASERTA  
Tel.: 0823/346205 Fax : 0823/302405 CF : 03911330615- Cod. Min.  
CEIS03200P  
Internet : [www.isisferrariscaserta.gov.it](http://www.isisferrariscaserta.gov.it) - E-mail : [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)  
[Dirigente Scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO](#)



### PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico: 2020/2021  
Classe V D servizi di sala e di vendita

- Natura e finalità dell'IRC
- Le relazioni: innamoramento e amore.
- L'amore nella cultura classica: eros, filia e agàpe
- La sessualità: dimensione fondamentale della persona umana
- La coppia e la sacralità del matrimonio
- Unioni di fatto e convivenze
- Dalla Rerum Novarum alla Quadragesimo anno
- I principi della dottrina sociale della cristiana
- Dimensione morale della vita economica
- La dignità del lavoro
- Responsabili per il creato
- Dominare o custodire la terra?
- La Costituzione Italiana e i valori cristiani
- La pace nel Magistero della Chiesa
- Armi e disarmo: prospettive etiche
- Giustizia, carità e solidarietà
- La pena di morte
- Tra Nazionalismi e Totalitarismi: la catastrofe della guerra.
- I Patti Lateranensi
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II e i suoi frutti.
- La Chiesa e il dialogo interreligioso
- La Chiesa da Papa Giovanni Paolo II a Francesco.

La docente  
Prof.ssa

**RELAZIONE FINALE**  
**anno scolastico 2021 / 2022**

**DOCENTE**

Materia RELIGIONE CATTOLICA

Classe V D / Indirizzo Servizi di sala e di vendita/ n. alunni 16

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

X La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

**COMPORAMENTO:**

X La classe è sempre stata corretta e disciplinata.

- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

**LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:**

SALANI MASSIMO, A LAUTO CONVITO/VOLUME UNICO, EDB EDIZ. DEHONIANE BO

X Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

X Al 100% circa

- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

X Al 100% circa

- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....

.....

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL..... AL..... E SI SONO DIMOSTRATE:**

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

	spesso a volte	<b>mai</b>
Lezione frontale solo orale		X
Lezione frontale con lavagna		X
Dibattito in classe	X	
Esercitazione individuale in classe		X
<b>Lavori di gruppo</b>		
Relazioni e ricerche individuali		X

**Altro:**

**PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:**

	si	no
<b>Dimostrazioni ex-cattedra</b>		
<b>Esercitazioni individuali</b>		
<b>Esercitazioni in piccoli gruppi</b>		
<b>Attività di ricerca guidata</b>		
<b>Altro:</b>		

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

spesso a volte **mai**

Relazioni individuali		X
Test oggettivi		
Saggi brevi		
Griglie di correzione		
<b>Lavori di gruppo</b>		
Interrogazioni orali	X	
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)		

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- X Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- X Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....  
.....

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- X Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE.....2.....
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE.....2.....
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE .....2.....

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

X **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

- **Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

**X Nominale** (basata su scale e fasce)

- **Formativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 2 Maggio.

**IL DOCENTE**

PROF.SSA



## Programma d'Italiano svolto nella classe V/D SALA

A.S. 2021-2022

Prof.ssa

- Il Simbolismo. I Poeti Maledetti.
- C. Baudelaire: vita, opere, poetica.
- C. Baudelaire "Spleen ". Commento al testo.
- C. Baudelaire "L'Albatros". Commento al testo.
- Il Decadentismo. Le radici filosofiche e scientifiche del Decadentismo (Nietzsche-Freud).
- G. D'Annunzio: vita,opere,poetica.
- G. D'Annunzio: "La pioggia nel pineto ". Analisi del testo di alcuni versi.
- Il Futurismo: caratteristiche generali.
- La letteratura futurista.
- Il " Manifesto del Futurismo " è il "Manifesto della cucina futurista".
- I. Svevo: vita, opere, poetica.
- Da La Coscienza di Zeno: "L'ultima sigaretta".Commento al brano.
- G. Ungaretti: vita, opere, poetica.
- G. Ungaretti: "Natale ". Analisi del testo.
- G. Ungaretti: "Veglia ". Analisi del testo.
- G. Ungaretti: "Soldati ". Analisi del testo.
- L. Pirandello: vita, opere, poetica.
- Da "Novelle per un anno": " La patente ".
- L'Ermetismo.
- Elementi di metrica e principali figure retoriche.

La docente

Prof.ssa

## Programma di Storia svolto nella classe V/D SALA

A.S. 2021/2022

Prof.ssa

- Introduzione al Novecento.
- La Prima guerra mondiale.
- La rivoluzione russa. Lo Stalinismo.
- Il dopoguerra in Europa e in Italia.
- Il Fascismo.
- La Germania di Hitler.
- La Seconda guerra mondiale.
- La Guerra Fredda.

La docente

Prof.ssa

**RELAZIONE FINALE**  
anno scolastico 2021... / 2022....

**DOCENTE**.....

Materia.....Italiano e Storia .....

Classe.....V D ...../ Indirizzo.....Sala...../ n. alunni.....15.....

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- # La classe, nel suo complesso, ha mostrato un interesse non sempre costante, per cui i risultati sono sufficientemente adeguati.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

**COMPORAMENTO:**

- #La classe è stata adeguatamente disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni al, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

**LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:**

.....Sambugar ,Salá "Letteratura aperta;V. Calvani " La storia intorno a noi  
".....

#Si sono dimostrati validi e vengono riconfermati per il prossimo anno.

- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

**Tra il 90 e l'80% #**

- Al 100% circa
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90% #
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....

.....

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DURANTE TUTTO L'ANNO E SI SONO DIMOSTRATE:**

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità #
- Utili per migliorare le tecniche di studio#
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

spesso a volte **mai**

**Lezione frontale solo orale spesso**

**Lezione frontale con lavagna spesso**

**Dibattito in classe spesso**

**Esercitazione individuale in classe a volte**

**Lavori di gruppo a volte**

**Relazioni e ricerche individuali**

**Altro:**

**PER LE MATERIE CHE NE**

**PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:**

	si	no
<b>Dimostrazioni ex-cattedra</b>		
<b>Esercitazioni individuali</b>		
<b>Esercitazioni in piccoli gruppi</b>		
<b>Attività di ricerca guidata</b>		
<b>Altro:</b>		

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

spesso a volte **mai**

**Relazioni individuali spesso**

**Test oggettivi a volte**

**Saggi brevi a volte**

**Griglie di correzione**

**Lavori di gruppo a volte**

**Interrogazioni orali spesso**

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe #
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- Punteggi in decimi #
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....  
.....

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- Sul registro personale già predisposto #
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

1. I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE.....3/4...
2. II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE.....3/4.....
3. III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE .....3/4.....

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

- **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi) #
- **Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni) #
- **Nominale** (basata su scale e fasce)
- **Formativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza) #

Caserta, ...12/05/2022.....

**IL DOCENTE**

---

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**anno scolastico 2021/ 2022**

**DOCENTE:**

**Materia:** Sala e Vendita

**Classe:** 5 D Indirizzo Sala e Vendita

***1) ASPETTI PARTICOLARI DEL LAVORO AL BAR***

Nuovi Trend della caffetteria e del Beverage;  
Varianti e derivati del caffè;  
Nuovi trend del Beverage;  
Gli Snack;

**2) ENOGASTRONOMIA E SOCIETA'**

Le abitudini alimentari;  
I Fattori che influenzano le scelte Gastronomiche;  
I fattori Culturali;

**3) MARKETING QUALITA' E TERRITORIO**

Pianificare l'offerta Enogastronomica;  
Comunicare attraverso il menù;  
La carta dei vini; - Altre carte;  
La comunicazione interna: i briefing;  
Comunicare la Qualità;  
Comunicare il Territorio;

**4) TECNICHE DI GESTIONE**

La gestione delle aziende TURISTICO-RISTORATIVE;  
La programmazione dell'offerta Enogastronomica;  
La gestione degli acquisti;  
L'informatica nelle aziende della ristorazione;

**5) CATERING E BANQUETING.**

Il Catering;

Il Banqueting e il Catering-Banqueting

La preparazione di un evento speciale;

Il Buffet;

- **Libro di testo**
- **MASTER LAB – Laboratorio di servizi enogastronomici –**
- **Settore Sala e Vendita (LE MONNIER SCUOLA)**

**Autori: A. Faracca – E. Galiè - A. Capriotti – T. Ficcadenti**

Docente

## RELAZIONE FINALE

anno scolastico 2021/2022

### DOCENTE:

MATERIA: Sala e Vendita

CLASSE: V sez. D Sala e Vendita n. alunni 15

### PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.

### COMPORTEMENTO:

- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.

### LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

- Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

### GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

Tra il 70 ed il 90%

### I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

Tra il 70 ed il 90%

### LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL 15/03/2022. AL 31/03/2022. E SI SONO DIMOSTRATE:

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

### METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	x		
Lezione frontale con lavagna		x	
Dibattito in classe		x	
Esercitazione individuale in classe		x	
Lavori di gruppo			
Relazioni e ricerche individuali	x		
Altro:			

PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:



	si	no
<b>Dimostrazioni ex-cattedra</b>	x	
<b>Esercitazioni individuali</b>	x	
<b>Esercitazioni in piccoli gruppi</b>	x	
<b>Attività di ricerca guidata</b>	x	
<b>Altro:</b>		

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali		x	
Test oggettivi			
Saggi brevi			
Griglie di correzione			
<b>Lavori di gruppo</b>			
Interrogazioni orali	x		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)		x	
<b>Altro:</b>			

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- Punteggi in decimi.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- Sul registro personale già predisposto.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I° TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO/ORALE
- II° TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO/ORALE
- III° TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO/ORALE

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

- **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- **Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

- **Nominale** (basata su scale e fasce)
- **Formativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

## IL DOCENTE

### PROGRAMMAZIONE SVOLTA A.S. 2021-2022

**Disciplina: Laboratorio dei servizi di enogastronomia settore cucina**

**Docente:**

**Classe : V D s Enogastronomia**

#### **La ristorazione oggi**

La ristorazione commerciale

Ristorazione collettiva

La neoristorazione

#### **Il menù**

Principali regole per la stesura di un menu

Menu e stagionalità dei prodotti

Principali tipi di menù e successione dei piatti, progettazione del menù.

Menù per catering e banqueting.

#### **Le portate e i prodotti dell'arte bianca**

Gli antipasti

Le minestre

I secondi piatti

I contorni

Le insalate

Arte bianca

#### **L'approvvigionamento**

L'economato

Stoccaggio e gestione delle scorte

Programmare la produzione.

## **RELAZIONE FINALE A. S. 2020/2021**

**CLASSE: V sez. D s Enogastronomia**

**MATERIA : Laboratorio dei Servizi di Enogastronomia - Cucina**

**DOCENTE:**

La classe è formata da 16 allievi, 11 di sesso maschile e 5 di sesso femminile .

Gli studenti piuttosto eterogenei tra loro per abilità, capacità di apprendimento e senso di responsabilità, hanno sempre assunto un comportamento corretto sia verso il docente sia nei rapporti interpersonali dimostrandosi quasi sempre interessati e disponibili al dialogo educativo e alle attività svolte.

Gli alunni nel complesso si sono dimostrati aperti allo studio in classe, abbastanza partecipi e interessati al dialogo educativo. Pertanto, ho mirato ad attività da svolgersi soprattutto in classe alternando lezioni frontali a dibattiti e ricerche personali . Chiaramente ogni alunno ha raggiunto livelli di preparazione in modo differente in base alle capacità personali, alla partecipazione al dialogo educativo, alla costanza e assiduità nello studio, al metodo di studio, alla frequenza e alla partecipazione in classe.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di **Conoscenza, Competenza e Capacità**.

I criteri ed i parametri di valutazione delle abilità, conoscenze e competenze sono stati:

- Grado di completezza e di approfondimento;
- Grado di autonomia, precisione e sicurezza raggiunto nell'applicazione dei contenuti acquisiti;
- Capacità di analizzare gli aspetti di un problema;

**Conoscenze:** : Buona parte degli allievi conosce i contenuti principali della disciplina in modo approfondito; Una piccola parte dimostra di conoscere in maniera sufficiente i vari argomenti

**Competenze:** Le competenze maturate con lo studio e l'applicazione sono diversificate per allievi e per argomenti. La comprensione e l'applicazione, su un livello ottimo nella parte pratica delle

esercitazioni, nella parte teorica risultano modeste.

**Capacità:** Le capacità di affrontare criticamente e sistemare logicamente quanto appreso risultano ben assimilate.

**Strumenti** : libro di testo, fotocopie, appunti.

**Verifiche:** verifiche formative scritte e orali in itinere per accertare la comprensione e la rielaborazione delle tematiche trattate in modo da avere un immediato feed-back; verifiche sommative orali e scritte.

**Valutazione:** valutazione per lo più oggettiva

Dal punto di vista disciplinare la classe si è sempre dimostrata corretta e rispettosa sia nei confronti della docente che dei compagni.

Il programma è stato svolto in gran parte e con regolarità.

Il Docente



## PROGRAMMA FINALE

anno scolastico 2021/2022

DOCENTE\_ **FINATI FEDERICO**

Materia\_ **MATEMATICA ED INFORMATICA**

Classe\_ **5<sup>a</sup> sez. D Sala**

### Equazioni

Equazioni di primo grado intere

- Relazione fra formula risolutiva e coefficienti
- Differenza fra equazione determinata, indeterminata e impossibile.

Equazioni di secondo grado intere.

- Equazione di secondo grado in una incognita. Relazione fra formula risolutiva e coefficienti. Discriminante
- Equazione pura e spuria

### Disequazioni

- Intervalli in  $\mathbb{R}$
- Disequazioni di primo grado intere
- Disequazioni di secondo grado intere
- Sistemi di disequazioni
- Disequazioni fratte
- Disequazioni irrazionali

### Funzioni

- Definizione di funzione
- Definizione di dominio e codominio
- Classificazione delle funzioni algebriche e funzioni elementari
- Dominio delle funzioni
- Intersezioni delle funzioni algebriche razionali con gli assi cartesiani
- Segno delle funzioni algebriche razionali e delimitazione del grafico
- Funzioni pari e dispari
- La funzione lineare e parabolica
- Funzioni elementari
- Limiti e continuità. Limite sinistro, limite destro
- Asintoti verticali e orizzontali
- Studio di semplici funzioni algebriche razionali intere e fratte.

Caserta, 02 maggio 2022

IL DOCENTE  
Prof. Federico FINATI



**Istituto Superiore “Galileo Ferraris”**  
**I.P.I.A. – I.P.S.A.R.**



Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA  
Tel. Centr. : 0823/346205 - Fax : 0823/302405 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P  
Internet: [www.isisferrariocaserta.gov.it](http://www.isisferrariocaserta.gov.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)  
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

**RELAZIONE FINALE**  
**anno scolastico 2021/2022.**

Disciplina: Matematica  
DOCENTE prof. Finati Federico

CLASSE 5° SEZ D sala Alunni 16

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati soddisfacenti.
- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

**COMPORAMENTO:**

- La classe è stata abbastanza corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

**LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:**

Matematica Modelli e Competenze Aut. Tonolini Ed. Minerva

- Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.
- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- X E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare: Per adeguare alcuni contenuti al contesto classe e trattare alcuni argomenti con un approccio finalizzato a maturare un sapere multidisciplinare



# Istituto Superiore "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.A.R.



Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA

Tel. Centr. : 0823/346205 - Fax : 0823/302405 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P

Internet: [www.isisferrarisecaserta.gov.it](http://www.isisferrarisecaserta.gov.it) - Email: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

## GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- X Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

## I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- X Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare: Si è dedicato più di un mese per attività di recupero e potenziamento su moduli già trattati nel corso dell'anno

## LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE SECONDO LA PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO E SI SONO DIMOSTRATE:

- X Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- X Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

## METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale		X	
Lezione frontale con lavagna	X		
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe		X	
Lavori di gruppo		X	
Relazioni e ricerche individuali		X	
Altro:			



# Istituto Superiore "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.A.R.

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA

Tel. Centr. : 0823/346205 - Fax : 0823/302405 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P

Internet: [www.isisferrariscaserta.gov.it](http://www.isisferrariscaserta.gov.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra	X	
Esercitazioni individuali	X	
Esercitazioni in piccoli gruppi	X	
Attività di ricerca guidata	X	
Altro:		

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali		X	
Test oggettivi		X	
Saggi brevi			X
Griglie di correzione		X	
Lavori di gruppo		X	
Interrogazioni orali	X		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)	X		
Altro:			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.



# Istituto Superiore “Galileo Ferraris” I.P.I.A. – I.P.S.A.R.



Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA

Tel. Centr. : 0823/346205 - Fax : 0823/302405 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P

Internet: [www.isisferrariscaserta.gov.it](http://www.isisferrariscaserta.gov.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

Specificare.....  
.....

## PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- X Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

## IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I° TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....2...../ ORALE.....2.....
- II° TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE .....1.....
- III° TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE ...1.....

## VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- X **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- X **Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- Nominale** (basata su scale e fasce)
- X **Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

La partecipazione della classe è stata sufficientemente attiva, tranne che per alcuni elementi, che hanno partecipato in maniera meno continua.

Caserta, 02/05/2022.

IL DOCENTE

---





## **Relazione di Scienza e cultura dell'alimentazione**

### **Classe V sez. D – Servizi di sala e vendita**

#### **Docente:**

Il mio percorso con la classe, composta da 16 alunni, è iniziato nel mese di settembre del corrente anno scolastico. Gli allievi, nella maggior parte dei casi, hanno mostrato un impegno piuttosto esiguo ed hanno partecipato poco attivamente al dialogo educativo, rendendo estremamente faticoso il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Tale atteggiamento ha chiaramente influenzato l'andamento didattico di ciascuno. Alla stessa maniera, lo studio ed il lavoro a casa sono apparsi talora inadeguati e incostanti, intensificandosi solo in prossimità delle prove di verifica o delle interrogazioni. Tuttavia, un ristretto gruppo di studenti ha lavorato con costanza e serietà nel corso dell'intero anno scolastico, conseguendo risultati discreti, mentre per gli altri si registra la mancanza di un metodo di studio sistematico ed approfondito. Una parte degli alunni, già in possesso di una sufficiente o discreta preparazione di base, ha dunque consolidato le proprie conoscenze e competenze, raggiungendo traguardi soddisfacenti, mentre l'altra si è limitata ad uno studio più superficiale, finalizzato ai momenti di verifica. In pochissimi casi, l'assenza di un programma di studio strutturato e l'esigua frequenza scolastica hanno reso inefficace l'intervento educativo. Il percorso didattico svolto quest'anno ha inteso approfondire le conoscenze inerenti la sicurezza alimentare, la Dieta mediterranea e le altre tipologie dietetiche, l'alimentazione equilibrata e le patologie connesse all'alimentazione. La classe che ha globalmente raggiunto gli obiettivi prefissati. Assieme abbiamo lavorato per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, dando particolare spazio ad alcune di esse: imparare ad imparare, competenze di base in scienza e tecnologia, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. Relativamente alle competenze disciplinari, maggiore rilevanza è stata data alle seguenti:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo.
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

#### **Programma svolto**

TITOLO UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI
--------------------------------	---------	-----------

Il rischio, la prevenzione e il controllo per la sicurezza alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare i criteri di sicurezza nella filiera alimentare e nei luoghi di lavoro</li> <li>- Saper riconoscere le principali fonti di contaminazione degli alimenti</li> <li>- Saper descrivere le principali patologie trasmesse dagli alimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo, qualità e sicurezza alimentare</li> <li>- Sistema HACCP</li> <li>- Contaminazione fisica, chimica e biologica degli alimenti</li> </ul>
Alimentazione e salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere i principi di un'alimentazione equilibrata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisogni di energia e di nutrienti</li> <li>- Valutazione dello stato nutrizionale</li> </ul>
La dieta in condizioni fisiologiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere i principi di dietologia e dietoterapia, le principali tipologie dietetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alimentazione nelle diverse fasi della vita</li> <li>- Diete, salute e benessere</li> <li>- Dieta Mediterranea</li> <li>- Dieta Vegetariana</li> </ul>
La dieta in condizioni patologiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere i principi di dietologia e dietoterapia, le intolleranze alimentari e le malattie connesse all'alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentazione e malattie cronico-degenerative</li> <li>- Alimentazione, obesità e disturbi alimentari</li> <li>- Allergie e intolleranze alimentari</li> </ul>
L'alimentazione nell'era della globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere i nuovi prodotti alimentari e quelli della tradizione regionale e nazionale</li> <li>- Saper descrivere gli alimenti OGM e i Novel food</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuovi alimenti e OGM</li> <li>- La tutela del Made in Italy</li> </ul>

Cittadinanza e Costituzione	Diritto alla salute (art.32)
-----------------------------	------------------------------

Metodologie: didattica frontale partecipata, brainstorming, cooperative learning.

Strumenti: libro di testo, articoli divulgativi scientifici, presentazioni multimediali, web.

Verifiche: scritte e orali.

PROGRAMMA LINGUA INGLESE  
A.S.2021/2022  
CLASSE V D SALA E VENDITA

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

Caruso-Piccigallo : **Daily Specials** – Le Monnier Scuola

**UNIT 5: WELCOMING GUEST TO THE RESTAURANT**

**Step 1:**

Waiting staff duties

**Step 2:**

Taking a reservation

**UNIT 6: WAITING ON CUSTOMERS AT TABLE**

**Step 1:**

Orders, service and payment

**Step 3:**

Handling complaints

**UNIT 10: HEALTHY EATING**

**Step 1:**

Balanced diets and their benefit

The Mediterranean Diet and the Food Pyramid

**UNIT 11: SOMMELIERS AND BARTENDERS**

**Step 1:**

Wine testing

The Sommelier's job Sensory  
analysis of wine The steps of  
wine testing

**UNIT 12: ORGANISING BANQUETS**

**Step 1:**

Banqueting

# UNIT 13: YOUR FUTURE CAREER

## Step 1:

A placement report

## Step 2:

Looking for a jobThe European CV

CASERTA

03/05/2022

DOCENTE

Prof.ssa

**RELAZIONE FINALE**  
**anno scolastico 2021 / 2022**

**DOCENTE**

Materia LINGUA INGLESE

Classe VD / Indirizzo SALA E VENDITA/ n. alunni 16

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.

X La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.

- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

**COMPORAMENTO:**

XLa classe è sempre stata corretta e disciplinata.

- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

**LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:**

**DAILY SPECIALS**

XSi è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.

X E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

XAl 100% circa

- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE COME CONCORDATO DURANTE I CdC E SI SONO DIMOSTRATE:**

- X Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- X Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

spesso a volte **mai**

Lezione frontale solo orale **X**

**Lezione frontale con lavagna**

Dibattito in classe **X**

**Esercitazione individuale in classe**

**Lavori di gruppo**

**Relazioni e ricerche individuali**

Altro:

**PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:**

	si	no
<b>Dimostrazioni ex-cattedra</b>		
<b>Esercitazioni individuali</b>		
<b>Esercitazioni in piccoli gruppi</b>		
<b>Attività di ricerca guidata</b>		
<b>Altro:</b>		

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

spesso a volte **mai**

Relazioni individuali

Test oggettivi

Saggi brevi

Griglie di correzione

**Lavori di gruppo**

Interrogazioni orali      **X**

Prove scritte (temi, esercizi, problemi)      **X**

**PER LA VERIFICA E'  
STATO DEDICATO  
COMPLESSIVAMENTE:**

•Più del 70% del tempo  
disponibile in classe.

XTra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.

- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

XPunteggi in decimi.

- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....  
.....

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

XSul registro personale già predisposto.

- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO 1 / ORALE 1
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 1 / ORALE 1
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 1 / ORALE 1

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

- **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

**X Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

- **Nominale** (basata su scale e fasce)

**X Formativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)



**IL DOCENTE**  
Prof.ssa

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE**

**G. FERRARIS**

**Programmazione a.s. 2021-2022**

**Disciplina:** Lingua francese

**Docente:**

**Classe:** VD

**Articolazione:** Sala e vendita

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**

Azione iniziale: Accoglienza

1- Presentazione del percorso disciplinare: 1 ora

2 - Conoscenza degli allievi: 1 ora

3- Accertamento dei livelli di partenza e dei prerequisiti: 6 ore

Il piano si è svolto sviluppando i nuclei fondanti della disciplina individuati in sede di dipartimento; ed in itinere per ciascuno di essi è stata prevista una pausa di recupero.

	<b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO</b>	
--	---------------------------------	---	--



Nota: Gli obiettivi di apprendimento previsti nel presente piano di lavoro sono stati anche parte integrante della programmazione e stesura delle UDA: Il made in Italy; Sostenibilità; per l'organizzazione del percorso didattico interdisciplinare sviluppato nel corso dell'anno scolastico.

(*) Per l'UDA di ED. Civica fare eventualmente riferimento alle giornate indicate sotto							
Classi	UDA	Discipline coinvolte	Consegna	UDA ED. Civ	Discipline coinvolte	Ore 33 durante tutto l'anno	Consegna
prime	<b>Uda1: Mani pulite</b>	Tutte le discipline tranne religione	Secondo trimestre	<b>Uda 3: Io e gli altri</b> Proposte: es. Decalogo e regole di comportamento e rispetto degli altri	Sala	4	Fine anno
	Terzo trimestre		Cucina		4		
<b>Uda2: cibo salute e territorio</b>		Ricevimento	4				
	Diritto	6					
	Italiano	3					
	Inglese	3					
	Storia	1					
	Religione	2					
	T.I.C.	3					
	Sc. Motorie	3					
seconde	<b>Uda1: la dieta mediterranea</b>	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	<b>Uda 3: Io e l'ambiente</b> Proposte: es. Decalogo con le regole del rispetto dell'ambiente con word o powerpoint anche sul cloud	Scienze integrate	4	Fine anno
	Terzo trimestre		Sc. alimenti		4		
<b>Uda2: Mi oriento e non mi perdo</b>		Diritto	6				
	Italiano	4					
	Storia	1					
	Inglese	3					
	Religione	2					
	T.I.C.	3					
	Laboratorio	3					
	Sc. Motorie	3					
terze	<b>Uda1: Riuso e riciclo</b>	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	<b>Uda 3: Le eccellenze territoriali</b> Proposte: es. Lavoro in powerpoint sulla tutela, valorizzazione e conservazione del patrimonio artistico, monumenti casertani, tutela dell'ambiente nella creazione dei prodotti tipici (vini edulcorati o alterati, allevamenti intensivi) enogastronomici di Caserta	Diritto e tec.	9	Fine anno
	Terzo trimestre		Sc. Alimenti		5		
<b>Uda2: Un viaggio di gusto</b>		Italiano	4				
	Storia	2					
	Inglese	4					
	Matematica	3					
	Religione	1					
	Laboratorio	5					

quarte	<b>Uda1: Il mio futuro</b>	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	<b>Uda 3: Educazione alla salute e al benessere</b> Proposte: es. Video sulla terra dei fuochi, l'inquinamento atmosferico locale	Diritto e tec.	9	Fine anno		
	Terzo trimestre		Sc. Alimenti		6				
<b>Uda2: La bella Italia</b>		Storia	3						
	Inglese	5							
	Sc. Motorie	4							
	Religione	2							
	Laboratorio	4							
	quinte	<b>Uda1: Made in Italy</b>	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	<b>Uda 3: Cittadinanza globale</b> Proposte: es.: Discutere degli articoli della Costituzione italiana	Diritto e tec.		11	Fine anno
		Terzo trimestre		Storia		4			
	<b>Uda2: La sostenibilità</b>		Sc. Alimenti	2					
Italiano		4							
Inglese		4							
Sc. Motorie		2							
Religione		2							
Laboratori		4							

\*25 novembre - giornata violenza di Genere

\*27 gennaio - giorno della memoria

\*8 marzo - festa della donna

\*19 marzo - festa della legalità

\*22 aprile - Earth Day

\*23 maggio - giornata della strage di Capaci

Puccianiello, 3-05-2022

In fede,

# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

G. FERRARIS

Relazione Finale a.s. 2021-2022

**Disciplina:** Lingua francese

**Docente:**

**Classe:** VD

**Articolazione:** Sala e vendita

## 1. Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 15 allievi fra cui sono presenti 3 studenti con programmazione curricolare non differenziata che beneficiano del sostegno didattico. Durante il corso dell'anno le conoscenze della classe hanno saputo adeguarsi alle sollecitazioni e richieste della docente, nell'applicazione di abilità specifiche per lo svolgimento dei vari compiti. Sebbene ciascun alunno abbia raggiunto a l quinto anno un diverso grado di maturazione nelle quattro diverse competenze linguistiche (comprensione orale e scritta, e produzione orale e scritta), si è potuto lavorare basandosi su un approccio di tipo collaborativo per migliorare e superare le difficoltà individuali riscontrate in particolari momenti dell'azione didattica.

La classe ha manifestato interesse per gli argomenti svolti e partecipazione costante alle attività proposte dalla docente sia nelle attività di tipo collaborativo che individuale. Tuttavia, un piccolo gruppetto ha manifestato in alcuni momenti, disinteresse, sentendosi poco coinvolto negli argomenti e nel gruppo classe, e trascurando talvolta la dovuta continuità dello studio a casa. Un'altra parte del gruppo classe ha invece mostrato maggiore spirito critico nell'ambito degli argomenti trattati e della partecipazione alle lezioni, con uno studio maggiore a casa. Pertanto nel raggiungimento degli obiettivi disciplinari di apprendimento non tutta la classe ha potuto raggiungere lo stesso livello di competenza previsto per la lingua straniera.

La valutazione è scaturita dalle verifiche formative e sommative, riferite agli obiettivi disciplinari indicati nelle programmazioni di dipartimento e individuali nei PEI (piani educativi individualizzati) e nella programmazione dei Consigli di Classe per gli obiettivi di tipo trasversale e/o interdisciplinari, come di seguito riportato (cfr. parr 4,5).

## 2. Risultati di apprendimento

Il percorso svolto è stato orientato verso uno sviluppo delle competenze, abilità e conoscenze, trasversale, volto a mantenere vivo il dialogo interdisciplinare. Nello specifico degli obiettivi disciplinari questi sono stati sviluppati con il principale obiettivo di: *“utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro”* (Cfr. (art. 3, comma 3, decreto 24 maggio 2018, n. 92, e all. B del Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019). Si rammenta che come traguardo dell'intero percorso, secondo normativa, è posto un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B1+ del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, (cfr. Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019). Nello stesso decreto il riferimento indicato nella programmazione delle competenze attiene alla competenza n. 5: *“Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro”* (All. B). Mentre nell'allegato A e per il V anno, per quanto riguarda gli insegnamenti di area generale viene indicato il seguente risultato intermedio N.5: *“Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di*

*appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.”*

### 3. Obiettivi minimi

A conclusione del percorso annuale svolto, si riportano di seguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze attese, declinate in obiettivi minimi:

COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI MINIMI
<p>1) Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con eventuale raggiungimento del livello B1 (seconda lingua) del quadro comune europeo di riferimento delle lingue (QCER)</p>	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagisce in situazioni comunicative utilizzando aspetti socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale in relazione al contesto professionale .</li> <li>- ricerca informazioni all'interno di testi di interesse sociale e professionale.</li> <li>- produce relazioni, sintesi, nella forma orale, su situazioni relative al proprio settore professionale.</li> <li>- comprende le idee principali, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore di indirizzo.</li> <li>- riconosce aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua riferiti in particolare al settore di indirizzo.</li> </ul>
<p>2) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produce nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti su esperienze e situazioni relative al proprio settore di indirizzo.</li> <li>- identifica le informazioni principali contenute in un testo, distinguendo dati, eventi, fatti, giudizi ed opinioni</li> <li>- utilizza i dizionari monolingui e bilingui compresi quelli multimediali e in rete ai fini di una scelta adeguata al contesto.</li> </ul>

<p>3) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produce testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'eventuale ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</li> <li>- utilizza lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.</li> <li>-realizza attività per la promozione di eventi e per la valorizzazione del territorio in una dimensione interculturale.</li> </ul>
---	---

#### 4. Tipologia di verifica

Formativa: atteggiamenti, saper essere

Sommativa: in itinere e finale indicazione dei traguardi raggiunti (griglia di valutazione)

Le prove di lingua francese, sia scritte che orali, verificano la competenza linguistica raggiunta dagli studenti.

Le prove scritte, sotto forma di test oggettivi, mirano alla misurazione di:

- competenza lessicale
- correttezza ortografiche
- competenza comunicativa
- conoscenza di argomenti di settore
- capacità ricettive/produitive orali o scritte

Le prove orali privilegiano il dialogo studente-insegnante, studente-studente e tendono in primo luogo a verificare la competenza comunicativa.

#### 5. Valutazione

Produzione scritta test oggettivi e prove semistrutturate: La valutazione deriva dai parametri stabiliti nei test oggettivi nelle prove semistrutturate.

Produzione scritta test oggettivi: La valutazione deriva dai parametri stabiliti nei test oggettivi.

Produzione scritta prova aperta

Indicatori	Punteggi e descrittori
------------	------------------------

<p>CONTENUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione ed aderenza alla traccia</li> <li>• Conoscenze</li> <li>• Completezza e organizzazione del contenuto</li> </ul>	<p>D: l'alunno/a comprende la traccia ma appare piuttosto incerto/a nell'esplicitare le proprie conoscenze e nell'esprimere il proprio pensiero, dimostrandosi confuso/a</p> <p>C: l'alunno/a comprende quasi del tutto la traccia ed esplicita le conoscenze ed il proprio pensiero in modo adeguato</p> <p>B: l'alunno/a comprende la traccia ed esplicita le proprie conoscenze ed il proprio pensiero in modo fluido e ben organizzato</p> <p>A: l'alunno/a comprende senza difficoltà la traccia, rivela di conoscere i contenuti in modo approfondito, si esprime in maniera scorrevole ed è in grado di formulare giudizi critici sull'argomento.</p>
<p>FORMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza morfologica e ortografica</li> <li>• Lessico</li> </ul>	<p>D: l'alunno/a si esprime in modo per lo più scorretto con incertezze sul piano morfosintattico, ortografico e lessicale.</p> <p>C: l'alunno/a nonostante alcuni errori morfosintattici e lessicali esplicita il proprio pensiero in modo adeguatamente chiaro.</p> <p>B: l'alunno/a sa esprimersi in modo formalmente corretto dimostrando sicurezza sia sul piano morfosintattico che lessicale.</p> <p>A: l'alunno/a oltre ad esprimersi con correttezza, possiede un lessico ricco, sa utilizzare in maniera personale le varie strutture.</p>

Produzione orale

Indicatori	Punteggi e descrittori
------------	------------------------



<p><b>CONTENUTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione ed aderenza ai quesiti</li> <li>- Conoscenze</li> <li>- Completezza ed organizzazione del contenuto</li> </ul>	<p>D: l'alunno/a comprende il/i quesito/i ma appare piuttosto incerto/a nell'esplicitare le proprie conoscenze, dimostrandosi confuso/a</p> <p>C: l'alunno/a comprende quasi tutti i quesiti ed esplicita le conoscenze in modo adeguato</p> <p>B: l'alunno/a comprende tutti i quesiti ed esplicita le proprie conoscenze in modo fluido e ben organizzato</p> <p>A: l'alunno/a comprende senza difficoltà i quesiti, rivela di conoscere i contenuti in modo approfondito, si esprime in maniera scorrevole ed è in grado di formulare giudizi critici sull'argomento</p>
<p><b>FORMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza morfo-sintattica</li> <li>- Lessico</li> <li>- Fonetica ed intonazione</li> </ul>	<p>D: l'alunno/a si esprime in modo per lo più scorretto con incertezze sul piano fonetico e su quello dell'intonazione.</p> <p>C: l'alunno/a nonostante alcuni errori morfosintattici e l'incertezza nella fonetica e nell'intonazione, sa comunicare in modo adeguatamente chiaro.</p> <p>B: l'alunno/a sa comunicare in modo formalmente corretto le proprie conoscenze, dimostrando sicurezza sia sul piano fonetico che su quello dell'intonazione.</p> <p>A: l'alunno/a oltre ad esprimersi con correttezza, possiede un lessico ricco, sa utilizzare strutture varie e la sua intonazione è eccellente.</p>

Il voto assegnato deriva dalla somma dei valori numerici attribuiti a contenuto e forma.

Al voto assegnato corrispondono i seguenti livelli di valutazione: D: 5<5; C: 6; B: 7-8; A: 9-10

Puccianiello, 3-05-2022

In fede,

**Unione  
Europea**

**I.S.I.S. "Galileo Ferraris"**



**Ministero  
Istruzione**

**I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.**  
**L.E.S. - Liceo Economico Sociale** (curvatura "Gusto  
campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA  
**Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min.**  
**CEIS03200P – C.U.: UF5VBV**  
Internet : [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it)- E-mail:  
[ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)  
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

## **PROGRAMMA DI DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA**

**Classe V sez. D Sala**

**Anno scolastico 2021/22**

**Docente: Prof.**

### **Modulo A : IL MERCATO TURISTICO**

#### **1. Il mercato turistico internazionale**

*Caratteri ed evoluzione del turismo*

*Il mercato turistico internazionale : fattori che lo influenzano e sue dinamiche*

*Gli organi e le fonti normative internazionali ed europee*

#### **2. Il mercato turistico nazionale**

*Il mercato turistico interno e le sue dinamiche*

*Organi e fonti normative interne*

#### **3. Le nuove tendenze del turismo**

*Le nuove tendenze del turismo internazionale e nazionale*

### **Modulo B : IL MARKETING**

#### **1. Aspetti generali del marketing**

*Cosa si intende per marketing*

*Differenza tra marketing strategico e marketing operativo*

*Il marketing turistico*

#### **2. Il marketing strategico**

*Le fasi del marketing strategico*

*Le fonti informative*

*La fase di analisi*

*La segmentazione*

*Il target*

*Il posizionamento*

*Gli obiettivi strategici*

### **3. Il Marketing operativo**

*Il prodotto*

*Il prezzo*

*I canali di distribuzione*

*La comunicazione*

*Il web marketing e i suoi strumenti*

### **4. Il marketing plan**

*Il marketing plan : utilizzo e sua composizione*

## **MODULO C : PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE**

### **1. La pianificazione e la programmazione**

*La strategia d'impresa*

*La pianificazione e la programmazione aziendale*

*Il controllo di gestione: sua funzione*

### **2. Il budget**

*Il budget d'esercizio*

*Differenza tra bilancio d'esercizio e budget.*

*Articolazione del budget di un ristorante*

*Il controllo budgetario*

### **3. Il business plan**

*Il business plan e il suo contenuto*

## **MODULO D : LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO –RISTORATIVE**

### **1. Le norme sulla sicurezza del lavoro e dei luoghi di lavoro**

*La normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro*

*La normativa antincendi*

### **3. Le norme di igiene alimentare e di tutela del consumatore**

*La normativa alimentare*

*La tracciabilità e la rintracciabilità degli alimenti*

*Il controllo sulla filiera agroalimentare*

*Norme igieniche per i locali di lavoro e da parte del personale ristorativo*

### **4. I contratti delle imprese ristorative**

*Il contratto e i suoi elementi*

*Il contratto di ristorazione*

*Il contratto di catering*

*Il contratto di banqueting*

## **MODULO E : LE ABITUDINI ALIMENTARI E L'ECONOMIA DEL TERRITORIO**

### **1. Le abitudini alimentari**

*I consumi e le abitudini alimentari : caratteristiche con riferimento all'Italia  
Nuove tendenze in campo alimentare*

***2.I marchi di qualità alimentare***

*Il marchio, l'insegna e la ditta*

*I marchi di qualità dei prodotti alimentari*

*I prodotti a Km 0*

*Caserta, 15 maggio 2022*

***La docente***

*Prof.*



I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.  
L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto  
campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA  
Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min.  
CEIS03200P – C.U.: UF5VBV  
Internet : [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it)- E-mail:  
[ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)  
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

**RELAZIONE FINALE  
DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA  
Classe V sez. D indirizzo: Sala e vendita  
a.s. 2021 - 2022**

**Docente: Prof.ssa**

***PROFILO DELLA CLASSE***

*La V sez.D sala e vendita è composta da 16 studenti tre dei quali seguono una programmazione curriculare con obiettivi minimi.*

*La scuola rappresenta quasi per tutti, il principale punto di riferimento culturale e di aggregazione sociale, in quanto non sempre ricevono validi stimoli socio-educativi da altri contesti. La maggior parte degli studenti, inoltre, non risiede in città ma proviene dai paesi limitrofi e pertanto, risente dei disagi derivanti dal pendolarismo.*

*La classe, nel complesso, ha mostrato interesse per gli argomenti proposti ed ha partecipato alle lezioni ma i livelli di coinvolgimento e i risultati ottenuti sono stati diversi.*

*A conclusione di questo anno scolastico tutte le singole personalità mostrano una crescita sia dal lato umano e sociale che dal lato culturale e della preparazione*

*Alcuni studenti hanno avuto un atteggiamento caratterizzato da partecipazione, disponibilità di apprendimento ed un impegno di studio abbastanza costante ed hanno raggiunto livelli di conoscenze, competenze ed abilità nel complesso buoni.*

*Un secondo gruppo, più numeroso, ha evidenziato una partecipazione ed un impegno nello studio più superficiale ed anche a causa di una preparazione di base carente e di una padronanza espressiva più limitata, ha raggiunto obiettivi e competenze sufficienti. Infine, un esiguo gruppo di allievi non ha registrato una frequenza assidua o nonostante le continue sollecitazioni non si è impegnato con serietà e costanza e, pertanto presenta una preparazione non del tutto completa. La classe, nel complesso si attesta su un livello di preparazione più che sufficiente.*

***OBIETTIVI DISCIPLINARI***

*In relazione alla programmazione curricolare gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti tra il 70 e il 90 % in termini di:*

### **Conoscenze**

*Gli studenti hanno appreso secondo i livelli indicati gli argomenti fondamentali di seguito riportati:*

*Il mercato turistico internazionale e nazionale: evoluzione, normativa, dinamiche;*

*Il marketing strategico ed operativo delle imprese ristorative.*

*Il web marketing.*

*La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione: il budget e il business plan delle imprese ristorative.*

*La normativa del settore turistico ristorativo in materia di sicurezza sul lavoro e sicurezza alimentare.*

*I principali contratti del settore ristorativo.*

*Le abitudini alimentari e l'economia del territorio.*

*I marchi di qualità alimentare e i prodotti a km 0.*

*La Costituzione italiana : riflessioni sugli art 1- 12.*

### **Competenze**

*Al termine del presente anno scolastico, gli studenti sanno individuare le caratteristiche del mercato turistico e la normativa di riferimento internazionale e comunitaria; sanno utilizzare le tecniche di marketing turistico per l'analisi dell'ambiente, della domanda, della concorrenza; riconoscono gli elementi del marketing mix e le tecniche del web marketing; nelle sue forme essenziali, sanno redigere il budget di un'azienda ristorativa; sanno come viene compilato un business plan di una impresa ristorativa; sono in grado di individuare la normativa di riferimento per il funzionamento dell'impresa ristorativa; sono consapevoli dell'importanza dei prodotti tipici e a km 0 come strumento di marketing.*

### **Capacità**

*Gli studenti sono in grado di svolgere esercizi inerenti gli argomenti trattati e risolvere casi pratici relativi al loro settore operativo, anche se non tutti riescono ad elaborarli in autonomia.*

### **METODOLOGIE**

*La maggior parte delle lezioni sono avvenute utilizzando, nella fase di presentazione di un nuovo argomento, la lezione frontale. Sono stati proposti, poi, casi concreti e situazioni aziendali attinenti all'indirizzo prescelto, che sono stati analizzati direttamente in classe, utilizzando anche il lavoro di gruppo.*

*Per facilitare lo studio, integrare e chiarire meglio gli argomenti trattati sono state utilizzate mappe, schemi e schede riepilogative. Con periodicità legata alla fine degli argomenti salienti, si è proceduto alla somministrazione delle verifiche scritte. Gli elaborati sono stati corretti insieme agli studenti, discutendo insieme delle difficoltà incontrate e mettendo in pratica tutte le azioni utili per il recupero di chi mostrava delle incertezze e delle lacune.*

### **ATTIVITA' DA SVOLGERE DOPO IL 15/5/2021**

*Ripasso del programma svolto e approfondimenti*

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

*Le attività di recupero si sono svolte nel corso dell'anno ogni volta che se ne è ravvisata la necessità per colmare lacune e migliorare le tecniche di studio.*

## **MATERIALI DIDATTICI E STRUMENTI ADOTTATI**

*Per la trattazione dei vari argomenti si sono utilizzati:*

- libri di testo

*S.Rascioni – F.Ferriello GESTIRE LE IMPRESE RICETTIVE up3 -Tramontana-Rizzoli  
AA.VV LA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA - Tramontana-Rizzoli*

- mappe, schemi e schede riepilogative, power point , video.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Il raggiungimento degli obiettivi è stato verificato con interrogazioni orali, prove scritte, questionari e attraverso attività di ricerca svolte dagli studenti. Per la misurazione della verifica formativa sono stati utilizzati punteggi in decimi e le misurazioni della verifica formativa sono state annotate sul registro personale già predisposto R.E.*

## **VALUTAZIONE – CRITERI**

*Per la valutazione sono state svolte prove di verifica di tipo formativo e sommativo.*

*Le verifiche formative sono state effettuate con interrogazioni brevi, interventi , osservazioni e commenti legati al momento didattico;*

*Le verifiche sommative sono state realizzate con interrogazioni periodiche e finali e/o questionari, attività di ricerca aventi per oggetto il contenuto dei principali argomenti trattati.*

*Per la valutazione finale si è tenuto conto: delle conoscenze degli argomenti trattati, dei progressi ed avanzamenti nel percorso formativo, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e responsabilità mostrata, della capacità di avere un pensiero critico.*

Caserta, 15 /05/2022

Docente

Prof.ssa



## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

A.S. 2021 /22

Classe 5<sup>^</sup>Ds

### SINTESI:

Adattare i propri schemi motori a secondo delle situazioni e in base a stimoli specifici e diversi.

### AUTO VALUTAZIONE:

Sapersi auto valutare in funzione del proprio prodotto motorio e valutazione obiettiva del lavoro dei compagni.

### SOCIALITA':

Autocontrollo e capacità di collaborare con gli altri, sapersi adattare alle regole sociali e sportive con rispetto e lealtà. Organizzazione dei giochi di squadra che implicano il rispetto delle regole predeterminate, l'assunzione di ruoli, l'applicazione di schemi di gare.

### PARTE TEORICA

- L'alimentazione dello sportivo
- Le Olimpiadi
- Il Doping
- Traumi sportivi
- Pronto soccorso

### PARTE PRATICA

#### Fondamentali e Regolamenti:

- Pallacanestro
- Pallavolo
- Calcio
- Calcio a cinque
- Tennis tavolo

Il criterio di valutazione è stato formulato tenendo presente la frequenza alle lezioni , l'impegno, il comportamento e la partecipazione.

Gli Alunni

Il Docente

-----

Prof.



**RELAZIONE FINALE**  
**anno scolastico 2021 / 2022**

**DOCENTE.**

Materia: Scienze Motorie e Sportive  
Classe 5<sup>^</sup>D Indirizzo Sala e Vendita

**PROGRESSO DELLA CLASSE:**

- La classe ha mostrato interesse, ad eccezione di qualche alunno, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- X La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.

**COMPORAMENTO:**

- X La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

spesso a volte **mai**

Lezione frontale pratica	<b>X</b>	
Lezione frontale con lavagna		<b>X</b>
Dibattito in classe	<b>X</b>	
Esercitazione individuale in classe		<b>X</b>
Lavori di gruppo	<b>X</b>	

**Altro:**

## PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

spesso a volte **mai**

Relazioni individuali

X

Test oggettivi

X

Lavori di gruppo

X

Interrogazioni orali

X

Prove pratiche

X

## PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- X Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

## PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- X Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

## PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- X Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

## IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : PRATICO .....2...../ ORALE.....
- II TRIMESTRE: PRATICO ..... 2...../ ORALE.....
- III TRIMESTRE: PRATICO .....2...../ ORALE .....

## VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- **Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- **Nominale** (basata su scale e fasce)

X **Formativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, Maggio/2022

**IL DOCENTE**  
Prof.

