



Unione Europea	I.S.I.S. "Galileo Ferraris" I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A. L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")	 Ministero Istruzione
	Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail: ceis03200p@istruzione.it Dirigente scolastico: <u>Prof.ssa Antonietta TARANTINO</u>	

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021/2022

Classe V sezione C

Indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Articolazione: Servizi di Sala e di Vendita



STRUTTURA DEL DOCUMENTO

Premessa

- 1.0 Descrizione della scuola e sua "Mission"
 - 1.1 Descrizione del contesto generale
 - 2.0 Profilo professionale
 - 2.1 Orario Settimanale delle discipline gastronomia ed ospitalità alberghiera
 - 2.2 Percorso di istruzione e formazione professionale
 - 3.0 Componenti del consiglio di classe
 - 3.1 Docenti e relativa disciplina di insegnamento
 - 3.2 Elenco degli alunni
 - 3.3 Presentazione della classe
 - 4.0 Modalità di lavoro del consiglio di classe
 - 4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) /Stage aziendali
 - 4.2 Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe
 - 5.0 Attività curriculari ed extracurriculari
 - 6.0 Modalità di recupero
 - 7.0 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento
 - 8.1 Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione
Criteri di attribuzione del credito scolastico
 - 8.2 Griglie per la valutazione PRIMA PROVA
 - 8.3 Griglie per la valutazione SECONDA PROVA
 - 8.4 Griglie per la valutazione COLLOQUIO
 - 8.5 Tabelle di conversione
 - 9.0 Docenti del consiglio di classe e relative firme
- Allegati programmi e relazioni finali di tutte le materie

PREFAZIONE

L'esame di Stato di II grado a.s. 2021/22, si svolge

rispetto a quanto previsto dal D.lgs. 62/2017 ed è disciplinato dall'O.M. n 65 del 14 marzo 2022

Il presente Documento della classe 5 C sala e vendita esplicita le scelte culturali e didattiche operate dai docenti componenti il Consiglio della classe stessa, i tempi, i modi di realizzazione del percorso formativo, i criteri e le modalità di verifica adottate per misurare i livelli delle competenze in uscita (PECUP) degli allievi nonché la maturazione professionale raggiunta.

Il **piano di lavoro** di ogni singola disciplina di studio, pur subendo un rallentamento in alcuni periodi dell'anno scolastico a seguito di casi Covid registrati tra studenti e docenti, si è basato sull'individuazione di competenze generali, di indirizzo e di cittadinanza europea oltre che sugli obiettivi formativi atti a far conseguire agli allievi competenze trasversali e a promuovere lo sviluppo personale.

Le **metodologie didattiche** hanno favorito lo sviluppo delle abilità e conoscenze utili all'acquisizione delle competenze stabilite, ma soprattutto hanno promosso la crescita umana e personale degli studenti e delle studentesse che hanno dovuto affrontare un'esperienza che, per quanto traumatica, li ha fortificati nell'autonomia didattica e nell'assunzione di responsabilità personali.

Nel documento sono esplicitati i **piani di lavoro disciplinari**, le modalità di verifica e i criteri di valutazione che il Consiglio di Classe ha adottato durante l'iter formativo, visti anche nella funzione di recupero delle difficoltà e di monitoraggio del percorso.

Le **relazioni** dei docenti riportano gli ostacoli e le criticità che il percorso formativo ha incontrato, nonché la reale situazione di apprendimento e di formazione degli allievi.

1.0 DESCRIZIONE DELLA SCUOLA E SUA "MISSION"

L'Istituto superiore "G. Ferraris" nasce come Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato (IP-SIA) nell'anno scolastico 73 / 74, poi Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (IPIA). Nell'anno scolastico 2000 – 2001 incorpora cinque prime classi dall' I.T.I "Francesco Giordani" in seguito alla normativa sul ridimensionamento degli Istituti. Successivamente, nell'anno scolastico 2004-2005 viene istituito l'IPSSAR, il primo Istituto alberghiero nella città di Caserta. Nell'anno scolastico 2019-2020 l'ISIS si amplia con un indirizzo liceale "Liceo economico sociale-opzione Liceo del gusto campano". A partire dall'anno scolastico in corso è stata aperta una sede staccata ubicata a Capua

Attualmente l'istituto occupa le seguenti sedi:

sede Centrale di Via Petrarca, dove si trovano la Presidenza, gli uffici di segreteria, classi dell'IPSSART diurno e serale e le classi del nuovo indirizzo "LES"

Succursale di Via Amendola a Puccianiello - Caserta, dove si trovano le restanti classi dell'IPSSART

sede presso la Casa Circondariale di S. Maria C.V. dove è attivo, per l'IPIA un corso di Istruzione degli Adulti di secondo livello.

sede di Capua

“Mission” dell'Istituto

Assicurare agli studenti un adeguato livello di maturazione culturale e un ricco bagaglio di competenze professionali per permettere a ciascuno di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

1.1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

a) Contesto sociale culturale ed economico

Il contesto sociale e culturale in cui opera l'Istituto evidenzia una serie di elementi che ne consentono una attenta lettura ed interpretazione:

- l'assenza di grandi realtà urbane e la persistenza di centri di piccole e medie dimensioni spesso ancora a carattere rurale o artigiano;
- l'assenza di grande imprenditorialità e di realtà industriali significative;
- una consolidata presenza del terziario di piccola e media industria;
- un elevato tasso di disoccupazione giovanile;
- il significativo calo della natalità con conseguente invecchiamento della popolazione e restrizione del nucleo familiare;
- l'esperienza della provincia e della città di Caserta quali realtà di attrazione caratterizzata da un insieme di rapporti di collaborazione e scambio culturale-economico sociale e istituzionale;
- la presenza, conseguente, di una pluralità di culture, comunità, gruppi linguistici, istituzioni religiose
- l'esistenza di un ricco tessuto associativo a carattere ricreativo, sportivo, culturale ed artistico;
- la presenza di una consolidata tradizione di istituti di istruzione professionale;
- la presenza di due Atenei con un numero crescente di corsi e facoltà;
- la presenza di numerose strutture ricettive sul territorio idonee ad accogliere il flusso turistico offerto dalla Reggia e dai numerosi siti di valore storico ed archeologico;
- scarse opportunità lavorative per i giovani diplomati e laureati;
- le insufficienti disponibilità economiche degli enti locali.

b) Contesto scolastico:

L'analisi del contesto scolastico ha evidenziato i seguenti elementi essenziali:

- situazione socio economica medio bassa della maggior parte delle famiglie;
- livello culturale familiare medio-basso (la maggioranza dei genitori è in possesso del titolo di studio del primo ciclo, pochi in possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado);

- difficoltà linguistiche e comunicative per l'uso frequente delle forme dialettali;
- modesta partecipazione alla vita della istituzione sia da parte degli studenti che delle stesse famiglie;
- presenza di alunni stranieri che, da una parte costituisce un aspetto critico per problemi di inclusione, dall'altra offre l'occasione di allargare gli orizzonti degli studenti per l'apertura a realtà e culture diverse dalla nostra;
- particolare interesse ed attitudine per le discipline tecnico-pratiche.

C) Territorio

Nel confronto con il territorio sono emerse diverse richieste a cui la scuola deve dare risposte attraverso i processi di istruzione e formazione, anche costituendo reti con le diverse realtà in esso presenti.

Tra le principali:

- tutela e valorizzazione del patrimonio di professionalità dell'accoglienza;
- valorizzazione della ricerca e della storia della gastronomia locale, nel raccordo tra passato e presente;
- esportazione a livello nazionale ed internazionale della cultura e dell'enogastronomia del territorio locale ed italiano;
- formazione di figure professionali specializzate nei settori di indirizzo ed in possesso di capacità e competenze tali da rispondere alle richieste delle aziende del territorio

2.0 PROFILO PROFESSIONALE

Nel misurarsi con i complessi cambiamenti sociali, culturali e produttivi, la scuola deve mirare alla qualificazione dei processi didattici delle metodologie e strategie per promuovere un diverso atteggiamento di conoscenza e di riflessione nei giovani allievi, educandoli come futuri cittadini, alle scelte consapevoli ed autonome. Nell'ambito dell'istruzione secondaria superiore, secondo l'attuale ordinamento professionale si prevede la definizione di professionalità specifiche.

*Per l'articolazione “**Servizi di Sala e di Vendita**”, il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici e di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze enogastronomiche.*

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo **Servizi di Sala e di Vendita** conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze di indirizzo oltre alle competenze generali previste.

Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.

Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.

Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.

Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

In relazione al suddetto profilo, gli alunni hanno acquisito, a diversi livelli, le competenze sopraelencate.

2.1 ORARIO SETTIMANALE delle DISCIPLINE

MATERIA DI INSEGNAMENTO	DOCENTE	ORE SETT.
RELIGIONE		1
ITALIANO		4
STORIA		2
MATEMATICA		3
1 LINGUA STRANIERA (inglese)		3
2 LINGUA STRANIERA (Francese)		3
DIRIT. E TEC.AM. DELLE STRUTTURE RICETTIVE		4
EDUCAZIONE CIVICA		1
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE		3
LABORATORIO SERVIZI ENOG.(cucina)		2
LABORATORIO SERVIZI ENOG.(sala e vendita)		5
SCIENZE MOTORIE		2
SOSTEGNO		12
SOSTEGNO		6
SOSTEGNO		12
SOSTEGNO		6

2.2 PERCORSO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Il nostro Istituto, nell'ambito della propria autonomia e a seguito dell'accordo tra Stato e Regione, nonché dell'accordo siglato tra Regione Campania, Assessorato all'Istruzione alla Formazione Professionale, e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania per la realizzazione, nell'anno scolastico 2011/2012, di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale di durata triennale in regime di sussidiarietà, eroga un percorso di Istruzione e Formazione Professionale secondo la tipologia sussidiaria integrativa (IeFP). Essa consente agli studenti il conseguimento della Qualifica Professionale **"Operatore della ristorazione "-SALA-BAR E VENDI-TA** (livello 3 EQF) valida in tutta la Comunità Europea.

3.0 COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonietta Tarantino

COORDINATORI

P

3.1 DOCENTI E RELATIVA DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO

DOCENTI	DISCIPLINA
	RELIGIONE
	ITALIANO
	STORIA
	MATEMATICA
	1 LINGUA STRANIERA (inglese)
	2 LINGUA STRANIERA (Francese)
	DIRIT. E TEC.AM. DELLE STRUTTURE RICETTIVE
	EDUCAZIONE CIVICA
	SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
	LABORATORIO SERVIZI ENOG.(cucina)
	LABORATORIO SERVIZI ENOG.(sala e vendita)
	SCIENZE MOTORIE
	SOSTEGNO AD04
	SOSTEGNO AD01
	SOSTEGNO AD01
	SOSTEGNO AD03

3.2 ELENCO DEGLI ALUNNI

NOME COGNOME	DATA DI NASCITA
--------------	-----------------

3.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Presentazione classe 5C sala e vendita

Anno scolastico 2021\22

La classe VC, ad indirizzo sala e vendita, è formata da 19 alunni, 7 ragazze e 12 ragazzi tutti frequentanti.

Al gruppo classe, appartengono due alunni con ADA che hanno seguito uno la programmazione curriculare con obiettivi minimi e l'altro una programmazione differenziata. Gli ultimi due anni sono stati molto difficili, la condizione sanitaria ha inciso molto sulla psiche degli alunni condizionandone anche il loro rendimento. Finalmente quest'anno le attività didattiche sono ritornate in presenza e ciò ha ridato fiducia e serenità riportando a livelli di quasi normalità il rapporto tra docenti ed alunni. Il rientro a scuola ha restituito la quotidianità necessaria per lo svolgimento delle attività didattiche e per i rapporti sociali che, all'interno del gruppo classe, rappresentano la linfa vitale della scuola. Superate le difficoltà di riadattamento quasi tutti gli alunni hanno risposto alle sollecitazioni rivolte dai docenti ed hanno partecipato, seppure in

maniera differente, alle attività proposte dal corpo docente ottenendo risultati che si attestano su livelli di piena sufficienza.

Si tratta di una classe molto accogliente e, complessivamente gli alunni non hanno avuto sempre comportamenti responsabili dimostrando compattezza e stabilendo un clima positivo dal quale esula la competizione e la prevaricazione.

Gli allievi, pur mantenendo le loro specificità sia in termini di motivazione che di risorse personali, hanno conseguito nel complesso risultati abbastanza omogenei dal punto di vista dell'impegno, del profitto, della motivazione, della regolarità nella frequenza anche se è giusto evidenziare che, all'interno del gruppo classe, un esiguo numero di alunni, sebbene in possesso di buone capacità personali, ha profuso impegno ed attenzione poco costante e solo nell'ultima parte dell'anno scolastico ha mostrato un maggior senso di responsabilità partecipando alle lezioni in maniera più consapevole.

Gli alunni della 5C sono stati protagonisti nelle attività di stage ed hanno mostrato interesse costante e grande volontà nel partecipare a concorsi e manifestazioni che puntualmente il nostro istituto da sempre propone. Non sono mancate opportunità di formazione in modalità online a cui gli allievi hanno partecipato riportando buoni risultati rafforzando ulteriormente la maturità e la preparazione professionale del gruppo classe nel suo insieme.

Non sono mancati frequenti momenti in cui il dialogo educativo si è rivelato difficile poiché solo un limitato numero di studenti si è dimostrato in grado di portarlo avanti con critica consapevole rendendo possibile lo sviluppo di approfondimenti interessanti e di frequenti contestualizzazioni dei contenuti affrontati. Certo è che la situazione sanitaria ha creato senso di disorientamento e smarrimento ma, un po' alla volta, ed anche con notevoli supporti messi a disposizione dalla scuola e soprattutto con l'aiuto di tutti i docenti del Consiglio di classe, si è riusciti a riprendere in mano la vita scolastica, creando con i ragazzi un rapporto di condivisione non solo dal punto di vista didattico ma, soprattutto emozionale, sostenendoli anche moralmente, laddove è stato necessario.

La programmazione didattica si è svolta in maniera regolare, anche se qualche caso di covid, nel corso dell'anno scolastico, ha interessato non solo gli alunni ma anche alcuni docenti. La presenza in aula e nei laboratori hanno dato senso e finalità al percorso formativo degli alunni.

In generale le programmazioni delle varie discipline, nei tempi e nelle modalità, si sono svolte in modo regolare.

In conclusione gli alunni della 5C hanno dimostrato di essere stati responsabili sia in situazioni difficili legate agli anni precedenti sia durante quest'anno scolastico, pertanto tutto il Consiglio di classe augura loro ogni bene.

4.0 MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Per interagire con gli allievi e per favorire il conseguimento delle competenze previste, i docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, per l'intero anno scolastico hanno adottato le seguenti **modalità** di attività didattiche:

* Lezioni interattive

- * Lavori di gruppo
- * Problem-solving
- * Discussioni guidate
- * Flipped Classroom

Gli strumenti utilizzati sono stati i consueti: testi in uso integrati da manuali, appunti, riviste specializzate, dispense specifiche per l'indirizzo di studi, materiale audiovisivo e multimediale

Le modalità di insegnamento- apprendimento si sono avvalse sia delle consuete metodologie che di nuove modalità di approcciarsi all'apprendimento. Esse hanno inizialmente consentito agli allievi continuità nel processo formativo, sviluppato attraverso costanti sollecitazioni, spiegazioni di ciò che si stava per proporre, presentazione di contenuti che, oltre ad ampliare le loro conoscenze, ne hanno stimolato la creatività, la riflessione e la capacità di trovare soluzioni.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Social network ;
- Registro elettronico (RE)
- piattaforme G- Suite-Classroom.

Metodologie e strategie didattiche inclusive

L'I.S.I.S. "G. Ferraris" di Caserta, rivolge particolare attenzione alle problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), ponendosi come una scuola che supporta la diversità e ne garantisce la piena inclusione. Tutti i soggetti che operano nell'istituto sono impegnati attivamente nel processo di inclusione, intendendo con questo termine, il processo mediante il quale la scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti (studenti, docenti, famiglia e territorio), cerca di rispettare le necessità di tutti, progettando e organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, per favorire la trasformazione delle capacità di ciascun individuo in reali competenze e permettere a tutti di partecipare alla vita della classe nella maniera più attiva, autonoma e utile possibile. L' I.S.I.S. "Ferraris" predispone una programmazione didattica organizzata per aree disciplinari, al fine di ottimizzare le competenze dei singoli docenti e di garantire agli alunni un intervento didattico – educativo mirato al pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati. L'intero consiglio di classe ha posto in essere tutte le azioni necessarie ed utilizzato metodologie e strategie idonee al fine di ottenere l'inclusione di tutti gli alunni.

a. Metodologie

- Rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
- Apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo.
- Apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
- Apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle).
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).

b. Strategie

- Valorizzazione nella didattica dei linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle).
- Riepilogo dei punti salienti alla fine di ogni lezione

- Utilizzo di vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.)
- Inserimento domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l'elaborazione ciclica dei contenuti.
- Indicazioni chiare sui comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze

Il Consiglio di classe, riferisce anche in merito alla simulazione del colloquio orale che ha tenuto conto delle indicazioni riferite all'ordinanza legislativa (art.17, comma 9, del d.lgs.62/2017).

Durante l'anno scolastico, tanti sono stati gli argomenti di stretta attualità oggetto di discussione pertanto essi hanno rappresentato momenti di riflessione e spunti di collegamento con discipline oggetto di studio per la costruzione di un concreto colloquio pluridisciplinare

4.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022

I PCTO (linee guida art .1, comma 785, legge 30/12/2018 n. 145 rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- 1.Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- 2.Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- 3.Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- 4.Realizzare un collegamento tra l'Istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- 5.Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Tali percorsi si sono articolati in minimo 210 ore complessive, con attività dentro o fuori dalla scuola

PERCORSO per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE E CONTENUTO	N.ORE
TERZO ANNO	CLASSI TERZE	
Ore totali 80	Attività a scuola	10
	Stage in azienda	70
QUARTO ANNO	CLASSI QUARTE	
Ore totali 80	Attività a scuola	20
	Stage in azienda	60

QUINTO ANNO	CLASSI QUINTE	
Ore totali 50	Attività a scuola	10
	Stage in azienda	40

Negli anni 2019/2020, 2020/2021, le attività di stage della scuola, sono state molto limitate a causa dell'emergenza sanitaria ma ciò non ha impedito agli alunni di continuare a frequentare corsi di formazione professionale in modalità online. Non sono mancate agli allievi le figure di operatori della didattica come: tutor aziendali, docenti che seguono l'attività didattica in aula, docenti incaricati del rapporto con strutture ospitanti/aziende, consulenti, che li hanno seguiti sempre in modalità online. Per quest'anno scolastico, invece, le attività di stage sono riprese anche in presenza. Il CdC, dopo aver preso visione del progetto da attuare per i propri studenti, ha individuato un docente con il ruolo di tutor scolastico per i PCTO che ha collaborato nella programmazione e realizzazione delle attività a scuola.

Le attività del PCTO sono parte integrante del curriculum scolastico degli studenti per cui nelle programmazioni delle singole discipline sono introdotte tematiche inerenti al percorso PCTO organizzate secondo unità formative capitalizzabili, svolte secondo periodi e tempi stabiliti.

Il Consiglio pertanto, preso atto delle attività del PCTO, ha pianificato un percorso di 10 ore teoriche ripartite tra le varie discipline individuando le tematiche che, per ciascuna di esse, più si conformano alla figura professionale in uscita.

PERCORSO PCTO 2021- 2022

PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE FORMATIVE V B sala.

CLASS E	DOCENTI e	OR E	METODOLOGIA	TEMATICA	CONOSCENZE	COMPETENZE	TEMPI
QUINTA	ITALIANO Prof.ssa	2	Lettura e analisi di testi espositivi e relazioni	Expo del lavoro e dell'orientamento	Conoscere le strutture per elaborare una relazione	Saper esporre oralmente e per iscritto i risultati di un'esperienza:relazio	II/III trimestri e
10 ore	Sala-Vendita	2	Lezione frontale Lavoro di gruppo	Comunicare il territorio.	Conoscere e valorizzare il territorio ed i prodotti agroalimentari del territorio.	Individuare l'importanza delle produzioni locali come veicolo per la promozione del territorio.	II/III trimestri e

ALIMENTAZIONE	2	Attività laboratoriale Simulazione di ruoli e messa in situazione su compiti di	Sistema HACCP	Conoscere il sistema HACCP. Stesura di un piano di	Agire nel sistema di qualità. Diagramma di flusso	II/II trimestre
LINGUA STRANIERA Prof.ssa	2	Lavoro di gruppo online Flipped classroom Compiti di realtà	Cibo e salute Il Sistema HACCP	Conoscere il sistema di controllo delle procedure	Sviluppo delle 4 abilità	I/I trimestre
DIRITTO e TECNICA AMM.	2	Lezione frontale Lavoro di gruppo	Norme sulla sicurezza sul lavoro	Conoscere la normativa sulla sicurezza sul lavoro	Gestire situazioni di sicurezza sul lavoro	II/III trimestre

Lo schema riepilogativo e dettagliato di tali attività (non ancora terminate in data di presentazione di questo documento), redatto a cura del responsabile del PCTO, sarà inserito nel verbale finale degli scrutini.

4.2 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, hanno utilizzato i seguenti strumenti di verifica:

interrogazioni brevi
prove scritte (esercizi, problemi)
prove di laboratorio multimediale
prove strutturate e/o semistrutturate
questionari
relazioni

5.0 ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Durante l'anno scolastico gli allievi, ciascuno in base alla propria disponibilità ed al proprio interessamento, hanno partecipato ai seguenti corsi svoltisi in orario curriculare ed extracurriculare in presenza ed in modalità online:

- corsi (indicare i corsi)

- Orientamento online universitario Federico II: corsi di laurea in Economia Aziendale ed Hospitality e Management dell'Università degli Studi di Napoli incontro virtuale di orientamento con gli studenti.
- Attività formative online, con l'Hub internazionale della gastronomia IDENTITA' GOLOSE di Milano DIGITAL EDITION 2020
- Open Day online Università degli studi di Napoli Federico II.
- Orientamento Universitario online dipartimento di Scienze Politiche "Jean Monnet" dell'Università della Campania "Luigi Vanvitelli" di Caserta.
- Orientamento online " Vanvitelli orienta".

ATTIVITÀ CURRICULARI INTERDISCIPLINARI

- 25 novembre Giornata mondiale contro la violenza sulle donne
- 27 gennaio Giornata della Memoria
- 8 marzo Giornata internazionale " festa della Donna"
- 19 marzo marcia virtuale della legalità in memoria di "Don Peppe Diana"
- Giornata contro la guerra
- Giornata contro il bullismo
- Giornata mondiale della Terra

6.0 MODALITA' DI RECUPERO

Per gli alunni che hanno riportato debiti formativi al termine del primo e del secondo trimestre il recupero si è svolto in orario curriculare mediante:

1. interventi individualizzati
2. pausa didattica
3. prove in itinere per la verifica del saldo del debito

7.0 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI e DEL COMPORTAMENTO

La **valutazione degli apprendimenti**, quale strumento di controllo che accompagna il processo di insegnamento-apprendimento, è stata finalizzata all'accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli alunni.

La valutazione del lavoro scolastico è diversa a seconda che sia effettuata inizialmente o alla fine del processo educativo e quindi è stata suddivisa in:

- **Valutazione diagnostica:** è stata attuata attraverso i colloqui iniziali, si è proposta di accertare il livello culturale degli alunni in relazione al possesso di conoscenze, capacità e competenze ed è stata utilizzata dal consiglio di classe per formulare la programmazione didattica - disciplinare annuale ed è servita ai docenti per stendere la programmazione disciplinare.

- **Valutazione formativa:** ha fornito indicazioni sullo svolgimento del processo educativo ed ha concorso, per tutto il corso dell'anno scolastico con la DAD, alla valutazione del processo di insegnamento-apprendimento. Il perdurare dello stato emergenziale-sanitario, ha implementato tale tipo di valutazione formativa, in considerazione anche delle metodologie adottate durante la DAD.

- **Valutazione sommativa:** proposta per ciascuna disciplina, ha valutato l'esito del processo di apprendimento mediante un voto finale che ha tenuto conto del risultato di tutte le prove che hanno contribuito allo svolgimento delle attività didattiche.

Per la valutazione del comportamento, tenuto conto di quanto al D.M. n.5dd. 16/01/2009 art.1, il voto di condotta è attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini finali in base ai seguenti criteri:

partecipazione attiva alle lezioni;
rispetto degli impegni scolastici;
frequenza e puntualità;
collaborazione con insegnanti e compagni;
rispetto dei valori e delle norme di convivenza civile;
rispetto del regolamento d'Istituto.

VOTO	DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO
9-10	Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; frequenza assidua alle lezioni, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni ;regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche , ruolo propositivo all'interno della classe; media voti non inferiore a sette
8	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento buono per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, buono interesse e partecipazione attiva alle lezioni , proficuo svolgimento delle consegne scolastiche ;media voti profitto superiore a 6 oppure inferiore a 6 , purchè priva di insufficienze gravi
7	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni , sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche ; assenza di carenze gravi
6	Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione con notifica alla famiglia; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare qualche nota non grave in condotta ; frequenza irregolare alle lezioni, mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni, discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche .
5	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare note in condotta in numero di 5 ; frequenza irregolare alle lezioni(inferiore a 150 g);limitata attenzione e partecipazione alle lezioni , svolgimento speso disatteso dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione
4	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare note in condotta in numero superiore 5 ; frequenza irregolare alle lezioni(inferiore a 150 g);limitata attenzione e totale disinteresse per le attività scolastiche; mancato svolgimento dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento gravemente irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione

8.1 CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

Al fine di rendere omogeneo in tutte le classi e in tutte le sedi il sistema di valutazione degli alunni, il Collegio dei Docenti, secondo l'art. 1 comma 5 del D.P.R.122 del 22/06/09, secondo Il D.M. N.99 DEL 16.12.2009 (tabelle attribuzione credito scolastico) e D.M. n.99 del 16.12.2010 Modalità di attribuzione del credito scolastico (valido solo per le classi terze), e secondo il Dlgs 62/2017 Nuove norme in materia di valutazione, ha stabilito dei criteri di valutazione sia per le prove scritte che per quelle orali a cui ogni consiglio di classe fa riferimento, pur rimanendo sovrano ed autonomo nelle sue deliberazioni.

Attribuzione crediti scolastici

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

8.2 Griglia valutazione prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO A

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	20		
	<i>Adeguata</i>	16		
	<i>Lievi improprietà formali</i>	12		
	<i>Numerosi errori</i>	8		
	<i>Gravi errori</i>	4		
Ricchezza e padronanza lessicale	<i>Registro alto</i>	20		
	<i>Registro medio</i>	16		
	<i>Registro colloquiale</i>	12		
	<i>Improprietà lessicali</i>	8		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	4		
Contenuti (qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali)	<i>Ampi e approfonditi</i>	20		
	<i>Adeguati e precisi</i>	16		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	12		
	<i>Incompleti e non sempre pertinenti</i>	8		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	4		
IND. SPECIFICI TIP. A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<i>Pienamente rispondente alla consegna</i>	10		
	<i>Rispondente alla consegna</i>	8		
	<i>Parzialmente rispondente</i>	6		
	<i>Incompleto</i>	4		
	<i>Non rispondente</i>	2		

Comprensione del testo (nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici.)	<i>Corretta e approfondita</i>	10		
	<i>Corretta</i>	8		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	6		
	<i>Approssimativa</i>	4		
	<i>Errata</i>	2		
Analisi formale del testo (lessicale, sintattica, stilistica, retorica)	<i>Completa e approfondita</i>	10		
	<i>Corretta e puntuale</i>	8		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	6		
	<i>Incompleta e imprecisa</i>	4		
	<i>Inadeguata</i>	2		
Interpretazione del testo	<i>Originale e adeguatamente argomentata</i>	10		
	<i>Corretta e argomentata</i>	8		
	<i>Generica ma corretta</i>	6		
	<i>Incompleta e non argomentata</i>	4		
	<i>Inadeguata</i>	2		
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO			/100	/20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento” di cui al D.M 1095 del 21/11/2019

ALL'UNANIMITA'

A MAGGIORANZA

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO B

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	20		
	<i>Adeguata</i>	16		
	<i>Lievi improprietà formali</i>	12		
	<i>Numerosi errori</i>	8		
	<i>Gravi errori formali</i>	4		

Ricchezza e padronanza lessicale	<i>Registro alto</i>	20		
	<i>Registro medio</i>	16		
	<i>Registro colloquiale</i>	12		
	<i>Improprietà lessicali</i>	8		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	4		
Qualità dei giudizi critici e delle valutazioni personali	<i>Argomentati e originali</i>	20		
	<i>Argomentati</i>	16		
	<i>Generici ma corretti</i>	12		
	<i>Superficiali, non argomentati</i>	8		
	<i>Assenti o inadeguati</i>	4		
IND. SPECIFICI TIP.B	DESCRITTORI	PUNTEGGI		
Analisi del testo argomentativo (individuazione Tesi e argomenti a sostegno)	<i>Corretta e articolata</i>	20		
	<i>Corretta</i>	16		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	12		
	<i>Incompleta e imprecisa</i>	8		
	<i>Inadeguata</i>	4		
Stesura e organizzazione del testo argomentativo (capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e coeso adoperando connettivi pertinenti)	<i>Logicamente coeso e articolato</i>	10		
	<i>Logicamente coeso</i>	8		
	<i>Sufficientemente organico</i>	6		
	<i>A tratti disorganico</i>	4		
	<i>Gravemente destrutturato</i>	2		
Qualità dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	<i>Corretti, congruenti e approfonditi</i>	10		
	<i>Adeguati e precisi</i>	8		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	6		
	<i>Accennati e non sempre corretti e pertinenti</i>	4		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	2		
PUNTEGGIO TOTALE			/100	/20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento” di cui al D.M 1095 del 21/11/2019

ALL'UNANIMITA'

A MAGGIORANZA

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO C

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	20		
	<i>Adeguata</i>	16		
	<i>Presenti imprecisioni formali</i>	12		
	<i>Numerosi errori formali</i>	8		
	<i>Gravi errori formali</i>	4		
Ricchezza e padronanza lessicale	<i>Registro alto</i>	20		
	<i>Registro medio-alto</i>	16		
	<i>Registro colloquiale</i>	12		
	<i>Improprietà lessicali</i>	8		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	4		
Qualità dei giudizi critici e delle valutazioni personali	<i>Argomentati e originali</i>	20		
	<i>Argomentati</i>	16		
	<i>Generici ma corretti</i>	12		
	<i>Superficiali, non argomentati</i>	8		
	<i>Assenti o inadeguati</i>	4		
IND. SPECIFICI TIP. C	DESCRITTORI	PUNTEGGI		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	<i>Pienamente coerente</i>	10		
	<i>Coerente</i>	8		
	<i>Mediamente pertinente</i>	6		
	<i>Lacunoso</i>	4		
	<i>Non pertinente (fuori</i>	2		

Sviluppo e organizzazione del testo (coesione interna e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi)	<i>traccia)</i>			
	<i>Logicamente coeso e articolato</i>	15		
	<i>Logicamente coeso</i>	12		
	<i>Sufficientemente organico</i>	9		
	<i>A tratti disorganico</i>	6		
	<i>Gravemente destrutturato</i>	3		
Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali trattati	<i>Corretti, ampi e approfonditi</i>	15		
	<i>Adeguati e precisi</i>	12		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	9		
	<i>Incompleti e non sempre corretti</i>	6		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	3		
PUNTEGGIO TOTALE			/100	20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento” di cui al D.M 1095 del 21/11/2019

ALL'UNANIMITA'

A MAGGIORANZA

La Commissione

Il Presidente

8.3 griglia di valutazione seconda prova scritta

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa.	3
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline.	6
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni.	8
CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

8.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia fornita dal Ministero "Griglia di valutazione della prova orale" La Commissione assegna fino ad un massimo di 25 punti, tenendo come riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicata

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

8.5 TABELLE DI CONVERSIONE

Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo

Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta

Tabella 3 Conversione del punteggio della seconda prova scritta

TAB. 1

Punteggi o in base 40	Punteggi o in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

TAB. 2

Punteggi o in base 20	Punteggi o in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

TAB. 3

Punteggi o in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

DOCENTI	FIRME

La Dirigente Scolastica

Allegati – Programmi e Relazioni



Unione
Europea

Istituto Superiore Galileo Ferraris

I.P.I.A. I.P.S.S.A.R.T.

Via Petrarca n. 73 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 Fax : 0823/302405 CF : 03911330615- Cod. Min.
CEIS03200P

Internet : www.isisferrariscaserta.gov.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it

[Dirigente Scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO](#)



MIUR

PROGRAMMA SVOLTO I.R.C.

Prof.ssa Portento Carmelina

Anno Scolastico : 2021/2022

Classe 5Cs

- Il mondo delle sette
- Esprimere e vivere la propria unicità .
- Il volto di Cristo nell'arte.
- Il senso della responsabilità.
- La jihad islamica. La condanna a morte.
- La musica e le emozioni. L'Islam.
- L'Islam
- La preghiera islamica e la preghiera cristiana.
- L'uomo della Sindone
- L'importanza del proprio contributo

- Riflessioni sull'essere testimoni autentici nella nostra vita
- I martiri di oggi testimoni del nostro tempo:
- Don Peppe Diana ,per non dimenticare.
- I martiri di oggi testimoni del nostro tempo:
- Il valore dell'amicizia.
- Il cristianesimo.
- Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.
- La Bibbia.
- Risonanza di una frase della Bibbia
- Gestire le emozioni.
- Shoah e Foibe. Il perdono.
- La religione ebraica.
- La Shoah Riflessioni sul tema della Shoah.
- La religione dell'antica Grecia.
- Le religioni antiche.
- Origine della festa del Natale.
- Il calendario .
- Il dono della vita.
- Il femminicidio. Lettura di Genesi 2, 1-24. Uomo e donna sono uguali

Il docente
Prof.ssa Portento Carmelina

RELAZIONE FINALE A.S. 2021 /2022

Classe 5Cs

Materia: Religione Cattolica

Docente: Prof.ssa Portento Carmelina

Gli studenti piuttosto eterogenei tra loro per abilità, capacità di apprendimento e senso di responsabilità, hanno sempre assunto un comportamento corretto sia verso il docente sia nei rapporti interpersonali dimostrandosi sempre interessati e disponibili al dialogo educativo e alle attività svolte.

La classe nel complesso si è dimostrata aperta allo studio in classe abbastanza partecipe e interessata al dialogo educativo. Pertanto ho mirato ad attività da svolgersi soprattutto in classe alternando a lezioni frontali attività a coppie o in gruppi di tre alunni con report back alla fine di ogni sessione di lavoro massimizzando in tal modo i tempi di studio.

Gli alunni hanno partecipato,quasi nella totalità, assiduamente alle lezioni mostrando un impegno ed interesse al programma

Alla fine dell'anno scolastico la classe nel suo insieme è riuscita a raggiungere gli obiettivi di apprendimento in modo

sufficiente . Chiaramente ogni alunno ha raggiunto livelli di preparazione in modo differente in base alle capacità personali, alla partecipazione al dialogo educativo, alla costanza e assiduità nello studio, al metodo di studio, alla frequenza e alla partecipazione in classe.

Per impegno, capacità ed interesse verso la materia, la classe si può suddividere in due gruppi.

Il primo gruppo, si è impegnato in modo costante ed ha raggiunto una preparazione complessiva che oscilla tra il più che sufficiente e l'ottimo.

Il secondo gruppo ha seguito il corso in modo più superficiale impegnandosi al minimo delle proprie capacità sia nel lavoro svolto in classe che nel lavoro domestico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Educare alla percezione di sé come essere unico ed irripetibile

Promuovere la personalità dell'alunno, la coscienza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni anche mediante la cultura religiosa

Operare scelte criti

Conoscere l'influsso della religione sulla cucina dei popoli

Sviluppare un senso critico e cominciare a realizzare l'idea di un personale progetto di vita.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni nel complesso hanno raggiunto alla fine dell'anno i seguenti obiettivi in modo mediamente sufficiente:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi e delle tradizioni attraverso il confronto tra religioni e culture

STRATEGIE EDUCATIVE

Metodologia: Lo sviluppo delle abilità di studio (ascoltare, prendere appunti, lavorare in gruppo, organizzare il tempo, individuare i problemi.)

LEGGERE PER STUDIARE: sottolineare, riassumere, operare sintesi; esposizione e/o scrittura guidata e non;

Libri di testo-testi di supporto-attività di ricerca

I METODI : partecipazione al dialogo, lavori di gruppo, attività pratiche.

Partendo sempre dal vissuto e dall'esperienza degli alunni si è rimasti sempre fedele alla persona e a Dio.

Strumenti : libro di testo, fotocopie.

Verifiche: verifiche formative scritte e orali in itinere per accertare la comprensione e la rielaborazione delle tematiche trattate in modo da avere un immediato feed-back; verifiche sommative orali e scritte; verifiche scritte a risposta aperta e multipla per abituare gli alunni a queste tipologie di verifica.

Valutazione: valutazione per lo più oggettiva

Dal punto di vista disciplinare la classe si è sempre dimostrata corretta e rispettosa sia nei confronti della docente che dei compagni.

La Docente

Prof.ssa Portento Carmelina

PROGRAMMA ITALIANO

La prosa del secondo Ottocento in Italia(I principi della poetica verista);

G. Verga(vita, opere e pensiero) – I Malavoglia – Mastro Don Gesualdo- La roba

Il primo novecento: Il Decadentismo

Giovanni Pascoli

Cenni biografici

La poesia delle cose semplici

La poetica del fanciullino

Le opere – La mia sera- Il risotto di Mariù- X agosto- I due fanciulli- L'aquilone

Gabriele D'Annunzio

La vita, le opere

Il pensiero e la poetica – La pioggia nel pineto- Ode alla frittata

Narrativa del primo novecento

Italo Svevo

La biografia

La coscienza di Zeno -(cap. III) Il fumo – L'ultima sigaretta- Il rapporto conflittuale

Svevo e la psicanalisi

Luigi Pirandello

La biografia

Il pensiero

Il fu Mattia Pascal- La patente

L'Emetismo

Caratteri generali

I contenuti e le forme della poesia ermetica

Giuseppe Ungaretti

Cenni biografici

La poetica

Le principali raccolte

Veglia- Fratelli- Mattina-Soldati- Natale

Eugenio Montale

Cenni biografici

La poetica

Cenni sulle principali raccolte poetiche –

Mereggiare pallido e assorto- Ho sceso dandoti il braccio-

Salvatore Quasimodo

Cenni biografici

La poetica

Le principali raccolte -Ed è subito sera-Alle fronde dei salici

Eduardo De Filippo

Cenni biografici

Il teatro di Eduardo tra prosa e poesia- O' rraù- Vuless trovà pace- Si to sapess dice

La poesia italiana contemporanea

Alda Merini

Cenni biografici

C'è un posto nel mondo- A tutti i giovani raccomando- Quando il cielo baciò la terra

Franco Arminio

Cenni biografici

Cedi la strada agli alberi – Alzatevi durante la cena- Abbiamo bisogno di contadini- Pensa che si muore-

Prendi un angolo del tuo paese- Concedetevi una vacanza

Programma di Storia

L'Europa verso la guerra

Un clima di tensione tra le nazioni europee

Triplice Intesa e Triplice Alleanza

La Prima guerra mondiale

La spagnola

Una pace fragile dopo la Prima guerra mondiale.

L'Europa dei totalitarismi

1929: la prima crisi globale – New Deal

Hitler e la nascita del nazismo

Il crollo dell'Europa

La seconda guerra mondiale

La guerra fredda

L'Italia Repubblicana

Il referendum e l'Assemblea costituente

Nasce la Repubblica italiana

1 gennaio 1948, la Costituzione Italiana entra in vigore.

Il miracolo economico:

Il boom economico in Italia tra gli anni '50 e '60

La decolonizzazione

Gandhi, il maestro della "non violenza"

Cittadinanza e costituzione:

Educazione all'Ascolto di sé e dell'altro

La Costituzione Italiana caratteri genere

Caserta 2/05/22

Prof.ssa Antonietta D'Addio

La classe V sez. C sala è composta da n.19 allievi, di cui n.6 femmine e n.13 maschi(n.2 allievi ADA, uno con programmazione differenziata, l'altro con programmazione curriculare volta al conseguimento di obiettivi minimi). Riguardo al profilo comportamentale, il gruppo-classe si è mostrato rispettoso delle regole scolastiche ed ha creato un clima collaborativo nei rapporti interpersonali, sia nei confronti dei compagni sia dei docenti. Sotto il profilo didattico la classe nel complesso si attesta su livelli sufficienti, solo pochi allievi hanno evidenziato buone capacità critiche e rielaborative , attraverso un percorso responsabile ed efficace verso la propria formazione integrale. Le dinamiche didattiche sono state sempre oggetto di attenzione da parte del docente che ha fornito agli alunni una guida costante e sicura in un clima di fiducia e condivisione del lavoro anche attraverso percorsi individualizzati di recupero e potenziamento.

In questo tempo storico così faticoso e incerto, in cui l'umanità ha dovuto fare i conti(e tutt'ora) con la pandemia da covid19 e, oggi l'Occidente, con il conflitto tra Russia e Ucraina, che preoccupa al punto da rendere tutto fluttuante e instabile, per i risvolti drammatici che ne conseguono, la scuola resta un punto di riferimento per famiglie e studenti per la sua capacità di mostrarsi come luogo di coesione sociale, di attenzione, di vedetta, di resilienza. Obiettivo importante del processo formativo riguardo l'insegnamento d'italiano e storia, in particolare, è stato quello di agire sui comportamenti e sulla motivazione dei discenti; tutte le scelte attuate (modelli, valutazione, approcci didattici, strumentazione) sono state fortemente e consapevolmente ispirate a questo obiettivo, data la necessità di sostenere gli alunni in una fase psicologicamente delicata sia per la pandemia , che per le notizie di guerra "bombardate" dai social.

Grande rilievo è stato dato al sostegno della crescita personale in termini di osservazione e ascolto del proprio vissuto interiore, per consentire a ciascuno dei nostri studenti di accogliere se stesso, i propri bisogni(riconoscendoli tra veri o falsi), e accettare così quelli dell'altro, secondo i propri limiti e la propria misura attraverso un atteggiamento empatico, riconoscendosi innanzitutto come relazione. Faticoso inizialmente per la classe avviarsi a questo cammino, certo indispensabile per operare scelte mature e responsabili in autonomia, pur comprendendo l'importanza della condivisione e del confronto. Gradualmente hanno interiorizzato, chiaramente attraverso tempi diversi, che avviarsi alla conoscenza di sé e prenderne gusto, è un cammino a cui l'uomo non può e non deve rinunciare per la buona riuscita della sua vita. Pertanto prendere consapevolezza delle risorse interiori che ci abitano, ha consentito di dare ad esse un nome, in modo da oggettivarle in concretezza e farne tesoro per ogni situazione negativa o positiva(piccola o grande che sia), che attraversa la vita di ciascuno.

I contenuti previsti dal piano di lavoro(programmazione annuale) sono stati svolti al 90%. Non è stato possibile completare i contenuti previsti in modo approfondito poiché è stato necessario molto lavoro di recupero(I e II trimestre) anche di argomenti trattati in anni precedenti, chiaramente anche per la situazione pandemica in atto.

Durante l'a.s. il recupero si è svolto in orario curriculare.

La preparazione raggiunta, per alcuni di loro, è risultata sufficiente, e per qualcuno appena sufficiente, non certo per mancanza di capacità, ma solo per impegno incostante. A tutto ciò va aggiunto che, la grave ed eccezionale situazione che stiamo vivendo, per quanto i ragazzi si siano sforzati di collaborare, ha avuto, e ancora prosegue, una ricaduta molto difficile da affrontare, sia dal punto di vista personale e insieme familiare. Di tutto questo vissuto la scrivente ne ha tenuto il giusto conto.

Programma di lingua Inglese

Classe 5C Sala e VENDITA

A.S. 2021/2022

Prof.ssa Mastandrea Emilia

- A healthy lifestyle.
- Food pyramid and Food groups.
- Mediterranean diet.
- Special diets for Allergies and Intollerances.
- Celiac disease.
- Alternative diets.
- Food contamination.
- Food poisoning.
- Sustainable food.
- Organic food.
- Slow food.
- 0 Km food.
- Food waste reduction.
- The 17 development goals of **2030** UN Agenda.
- UDA 1:**"Made in Italy".
- UDA 2:**"Sustainability".
- UDA 3:**"Global Citizenship".

L'insegnante

Emilia Mastandrea



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA
Tel: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV
Internet : www.isisferrarisaserta.edu.it - E-mail: ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico : Prof.ssa Antonietta TARANTINO

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2021/ 2022

DOCENTE **Emilia Mastandrea**

MATERIA **LINGUA E CULTURA INGLESE**

Classe **5C** / Indirizzo **SALA e VENDITA**

PROGRESSO DELLA CLASSE:

La classe è composta da 19 alunni di cui due diversamente abili: uno con programmazione differenziata e l'altro con programmazione per obiettivi minimi.

Gli allievi hanno dimostrato di avere capacità e competenze piuttosto disomogenee

Il mio sforzo è stato quello di guidare gli studenti ad un approccio didattico più attivo, e quindi ad un impegno maggiore, non con poche difficoltà.

È possibile individuare nella classe 2 diverse fasce di livello: una medio alta composta da un esiguo numero di allievi volenterosi, regolari nell'impegno, i quali hanno acquisito delle conoscenze complessive che consentono loro una buona autonomia di produzione sia sul piano dello scritto che dell'orale e una fascia medio bassa, che ha raggiunto conoscenze e acquisito competenze comunicative e linguistiche appena accettabili.

La frequenza alle lezioni è stata piuttosto discontinua per molti e l'impegno e l'interesse non sempre costanti, motivo per il quale il profitto globale si attesta su livelli mediamente sufficienti .

COMPORTEMENTO:

- La classe è sempre stata piuttosto corretta e disciplinata.

Al termine del percorso di studi, gli studenti hanno acquisito le seguenti competenze:

Competenze di indirizzo

- Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy

- Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curatura "Gusto campano")

Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA
Tel: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

COMPETENZE DISCIPLINARI

- 1) Padroneggiare la **lingua straniera** per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con eventuale raggiungimento del livello B1(**seconda lingua**) /B2(**inglese**) del quadro comune europeo di riferimento delle lingue (QCER)
- 2) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- 3) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Le attività' di recupero sono state svolte nel corso della prima metà del mese di Febbraio.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

x Punteggi in decimi.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

x Sul registro personale già predisposto R.E.

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

Orientativa (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

Sommativa (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

Formativa in itinere (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, maggio 2022

IL DOCENTE
Emilia Mastandrea

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
G. FERRARIS**

Programmazione a.s. 2021-2022

Disciplina: Lingua francese

Docente: Federica Cazzato

Classe: VC

Articolazione: Sala e vendita

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Azione iniziale: Accoglienza

1- Presentazione del percorso disciplinare: 1 ora

2 - Conoscenza degli allievi: 1 ora

3- Accertamento dei livelli di partenza e dei prerequisiti: 6 ore

Il piano si è svolto sviluppando i nuclei fondanti della disciplina individuati in sede di dipartimento; ed in itinere per ciascuno di essi è stata prevista una pausa di recupero.

COMPETENZE DEL CURRICOLO - PECUP -			OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO						
Nuclei fondanti della disciplin lina	Competenze chiave europee	Assi coinvolti LINGUI STICO LETTE RARIO	Competenze Indirizzo	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Metodologie/Strumenti	Verifiche	Tempi
1. L'GINE NE E LA SICU REZZ A	1) competenza a utilizzare digitalmente 2) competenza a utilizzare multimedialmente 3) competenza a utilizzare digitalmente 4) competenza a utilizzare...	Ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sul proprio patrimonio culturale, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture. Capacità di usare in modo adeguato la propria lingua e quella straniera in contesti professionali.	- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità dei servizi e il coordinamento	1) Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con eventuale raggiungimento del livello B1 (seconda lingua) del quadro comune europeo di riferimento delle lingue (QCER) 2) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 3) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di	Conoscere gli elementi base del menu Distinguere i vari tipi di menu per colazione pranzo e cena Progettare menu Preparare banchetti e buffet Menu speciali Lista dei vini: saper abbinare il vino al cibo. Comunicare e per dare istruzioni in cucina e prendere decisioni riguardo al menu Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensate. Distinguere e utilizzare	Introduzione al lessico e alla fraseologia riguardanti menu e pasti Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali. Strategie per la comprensione globale di testi riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo. Introduzione al lessico e alla fraseologia riguardanti alimentazione corretta, contenuto nutrizionale e dei cibi, diete e patologie legate all'alimentazione. Strategie per la comprensione	Approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale; brainstorming; circle time; ricerca-azione (attività di gruppo centrata sul compito); lezione frontale, lavoro in coppia o in gruppo	Test oggettivi Orale Interattiva	I trimestre

Nota: Gli obiettivi di apprendimento previsti nel presente piano di lavoro sono stati anche parte integrante della programmazione e stesura delle UDA: Il made in Italy; Sostenibilità; per l'organizzazione del percorso didattico interdisciplinare sviluppato nel corso dell'anno scolastico.

(*) Per l'UDA di ED. Civica fare eventualmente riferimento alle giornate indicate sotto							
Classi	UDA	Discipline coinvolte	Consegna	UDA ED. Civ	Discipline coinvolte	Ore 33 durante tutto l'anno	Consegna
prime	Uda1: Mani pulite	Tutte le discipline tranne religione	Secondo trimestre	Uda 3: Io e gli altri Proposte: es. Decalogo e regole di comportamento e rispetto degli altri	Sala	4	Fine anno
	Terzo trimestre		Cucina		4		
Uda2: cibo salute e territorio		Ricevimento	4				
	Diritto	6					
	Italiano	3					
	Inglese	3					
	Storia	1					
	Religione	2					
	T.J.C.	3					
	Sc. Motorie	3					
seconde	Uda1: la dieta mediterranea	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	Uda 3: Io e l'ambiente Proposte: es. Decalogo con le regole del rispetto dell'ambiente con word o powerpoint anche sul cloud	Scienze integrate	4	Fine anno
	Terzo trimestre		Sc. alimenti		4		
Uda2: Mi oriento e non mi perdo		Diritto	6				
	Italiano	4					
	Storia	1					
	Inglese	3					
	Religione	2					
	T.J.C.	3					
	Laboratorio	3					
	Sc. Motorie	3					
terze	Uda1: Riuso e riciclo	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	Uda 3: Le eccellenze territoriali Proposte: es. Lavoro in powerpoint sulla tutela , valorizzazione e conservazione del patrimonio artistico, monumenti casertani, tutela dell'ambiente nella creazione dei prodotti tipici (vini edulcorati o alterati, allevamenti intensivi) enogastronomici di Caserta	Diritto e tec.	9	Fine anno
	Terzo trimestre		Sc. Alimenti		5		
Uda2: Un viaggio di gusto		Italiano	4				
	Storia	2					
	Inglese	4					
	Matematica	3					
	Religione	1					
	Laboratorio	5					

quarte	Uda1: Il mio futuro	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	Uda 3: Educazione alla salute e al benessere Proposte: es. Video sulla terra dei fuochi, l'inquinamento atmosferico locale	Diritto e tec.	9	Fine anno		
	Terzo trimestre		Sc. Alimenti		6				
Uda2: La bella Italia		Storia	3						
	Inglese	5							
	Sc. Motorie	4							
	Religione	2							
	Laboratorio	4							
	quinte	Uda1: Made in Italy	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	Uda 3: Cittadinanza globale Proposte: es.: Discutere degli articoli della Costituzione italiana	Diritto e tec.		11	Fine anno
		Terzo trimestre		Storia		4			
	Uda2: La sostenibilità		Sc. Alimenti	2					
Italiano		4							
Inglese		4							
Sc. Motorie		2							
Religione		2							
Laboratori		4							

- *25 novembre - giornata violenza di Genere
- *27 gennaio - giorno della memoria
- *8 marzo – festa della donna
- *19 marzo – festa della legalità
- *22 aprile - Earth Day
- *23 maggio – giornata della strage di Capaci

In fede,

Federica Cazzato

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
G. FERRARIS**

Relazione Finale a.s. 2021-2022

Disciplina: Lingua francese

Docente: Federica Cazzato

Classe: VC

Articolazione: Sala e vendita

1. Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 19 allievi fra cui sono presenti 2 studenti BES, di cui uno con programmazione differenziata, e l'altro con programmazione curricolare. Entrambi beneficiano del sostegno didattico. Durante il corso dell'anno le conoscenze della classe hanno saputo adeguarsi alle sollecitazioni e richieste della docente, nell'applicazione di abilità specifiche per lo svolgimento dei vari compiti. Sebbene ciascun alunno abbia raggiunto a 1° quinto anno un diverso grado di maturazione nelle quattro diverse competenze linguistiche (comprensione orale e scritta, e produzione orale e scritta), si è potuto lavorare basandosi su un approccio di tipo collaborativo per migliorare e superare le difficoltà individuali riscontrate in particolari momenti dell'azione didattica.

La classe ha manifestato interesse per gli argomenti svolti e partecipazione costante alle attività proposte dalla docente sia nelle attività di tipo collaborativo che individuale. Tuttavia, un piccolo gruppetto ha manifestato in alcuni momenti, disinteresse, sentendosi poco coinvolto negli argomenti e nel gruppo classe, e trascurando talvolta la dovuta continuità dello studio a casa. Un'altra parte del gruppo classe ha invece mostrato maggiore spirito critico nell'ambito degli argomenti trattati e della partecipazione alle lezioni, con uno studio maggiore a casa. Pertanto nel raggiungimento degli obiettivi disciplinari di apprendimento non tutta la classe ha potuto raggiungere lo stesso livello di competenza previsto per la lingua straniera.

La valutazione è scaturita dalle verifiche formative e sommative, riferite agli obiettivi disciplinari indicati nelle programmazioni di dipartimento e individuali nei PEI (piani educativi individualizzati) e nella programmazione dei Consigli di Classe per gli obiettivi di tipo trasversale e/o interdisciplinari, come di seguito riportato.

2. Risultati di apprendimento

Il percorso svolto è stato orientato verso uno sviluppo delle competenze, abilità e conoscenze, trasversale, volto a mantenere vivo il dialogo interdisciplinare. Nello specifico degli obiettivi disciplinari questi sono stati sviluppati con il principale obiettivo di: *“utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro”* (Cfr. (art. 3, comma 3, decreto 24 maggio 2018, n. 92, e all. B del Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019). Si rammenta che come traguardo dell'intero percorso, secondo normativa, è posto un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B1+ del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, (cfr. Decreto Direttoriale n.

1400 del 25 settembre 2019). Nello stesso decreto il riferimento indicato nella programmazione delle competenze attiene alla competenza n. 5: “Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro” (All. B). Mentre nell’allegato A e per il V anno, per quanto riguarda gli insegnamenti di area generale viene indicato il seguente risultato intermedio N.5: *“Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.”*

3. Obiettivi minimi

A conclusione del percorso annuale svolto, si riportano di seguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze attese, declinate in obiettivi minimi:

COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI MINIMI
<p>1) Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con eventuale raggiungimento del livello B1 (seconda lingua) del quadro comune europeo di riferimento delle lingue (QCER)</p>	<p>L’allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagisce in situazioni comunicative utilizzando aspetti socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale in relazione al contesto professionale . - ricerca informazioni all’interno di testi di interesse sociale e professionale. - produce relazioni, sintesi, nella forma orale, su situazioni relative al proprio settore professionale. - comprende le idee principali, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore di indirizzo. - riconosce aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua riferiti in particolare al settore di indirizzo.
<p>2) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>L’allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produce nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti su esperienze e situazioni relative al proprio settore di indirizzo. - identifica le informazioni principali contenute in un

	<p>testo, distinguendo dati, eventi, fatti, giudizi ed opinioni</p> <p>- utilizza i dizionari monolingui e bilingui compresi quelli multimediali e in rete ai fini di una scelta adeguata al contesto.</p>
<p>3) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>L'allievo/a:</p> <p>- produce testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'eventuale ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>- utilizza lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.</p> <p>-realizza attività per la promozione di eventi e per la valorizzazione del territorio in una dimensione interculturale.</p>

4. Tipologia di verifica

Formativa: atteggiamenti, saper essere

Sommativa: in itinere e finale indicazione dei traguardi raggiunti (griglia di valutazione)

Le prove di lingua francese, sia scritte che orali, verificano la competenza linguistica raggiunta dagli studenti.

Le prove scritte, sotto forma di test oggettivi, mirano alla misurazione di:

- competenza lessicale
- correttezza ortografiche
- competenza comunicativa
- conoscenza di argomenti di settore
- capacità ricettive/produktive orali o scritte

Le prove orali privilegiano il dialogo studente-insegnante, studente-studente e tendono in primo luogo a verificare la competenza comunicativa.

5. Valutazione

Produzione scritta test oggettivi e prove semistrutturate: La valutazione deriva dai parametri stabiliti nei test oggettivi nelle prove semistrutturate.

Produzione scritta test oggettivi: La valutazione deriva dai parametri stabiliti nei test oggettivi.

Produzione scritta prova aperta

Indicatori	Punteggi e descrittori
<p>CONTENUTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensione ed aderenza alla traccia• Conoscenze• Completezza ed organizzazione del contenuto	<p>D: l'alunno/a comprende la traccia ma appare piuttosto incerto/a nell'esplicitare le proprie conoscenze e nell'esprimere il proprio pensiero, dimostrandosi confuso/a</p> <p>C: l'alunno/a comprende quasi del tutto la traccia ed esplicita le conoscenze ed il proprio pensiero in modo adeguato</p> <p>B: l'alunno/a comprende la traccia ed esplicita le proprie conoscenze ed il proprio pensiero in modo fluido e ben organizzato</p> <p>A: l'alunno/a comprende senza difficoltà la traccia, rivela di conoscere i contenuti in modo approfondito, si esprime in maniera scorrevole ed è in grado di formulare giudizi critici sull'argomento.</p>
<p>FORMA</p> <ul style="list-style-type: none">• Correttezza morfo-sintattica ed ortografica• Lessico	<p>D: l'alunno/a si esprime in modo per lo più scorretto con incertezze sul piano morfosintattico, ortografico e lessicale.</p> <p>C: l'alunno/a nonostante alcuni errori morfosintattici e lessicali esplicita il proprio pensiero in modo adeguatamente chiaro.</p> <p>B: l'alunno/a sa esprimersi in modo formalmente corretto dimostrando sicurezza sia sul piano morfosintattico che lessicale.</p> <p>A: l'alunno/a oltre ad esprimersi con correttezza, possiede un lessico ricco, sa utilizzare in maniera personale le varie strutture.</p>

Produzione orale

Indicatori	Punteggi e descrittori
CONTENUTO <ul style="list-style-type: none">- Comprensione ed aderenza ai quesiti- Conoscenze- Completezza ed organizzazione del contenuto	<p>D: l'alunno/a comprende il/i quesito/i ma appare piuttosto incerto/a nell'esplicitare le proprie conoscenze, dimostrandosi confuso/a</p> <p>C: l'alunno/a comprende quasi tutti i quesiti ed esplicita le conoscenze in modo adeguato</p> <p>B: l'alunno/a comprende tutti i quesiti ed esplicita le proprie conoscenze in modo fluido e ben organizzato</p> <p>A: l'alunno/a comprende senza difficoltà i quesiti, rivela di conoscere i contenuti in modo approfondito, si esprime in maniera scorrevole ed è in grado di formulare giudizi critici sull'argomento</p>
FORMA <ul style="list-style-type: none">- Correttezza morfo-sintattica- Lessico- Fonetica ed intonazione	<p>D: l'alunno/a si esprime in modo per lo più scorretto con incertezze sul piano fonetico e su quello dell'intonazione.</p> <p>C: l'alunno/a nonostante alcuni errori morfosintattici e l'incertezza nella fonetica e nell'intonazione, sa comunicare in modo adeguatamente chiaro.</p> <p>B: l'alunno/a sa comunicare in modo formalmente corretto le proprie conoscenze, dimostrando sicurezza sia sul piano fonetico che su quello dell'intonazione.</p> <p>A: l'alunno/a oltre ad esprimersi con correttezza, possiede un lessico ricco, sa utilizzare strutture varie e la sua intonazione è eccellente.</p>

Il voto assegnato deriva dalla somma dei valori numerici attribuiti a contenuto e forma.

Al voto assegnato corrispondono i seguenti livelli di valutazione: D: 5<5; C: 6; B: 7-8; A: 9-10

Puccianiello, 3-05-2022

In fede,

Federica Cazzato



Istituto Superiore “Galileo Ferraris”
I.P.I.A. – I.T.I. – I.P.S.A.R.



Via Petrarca – Centurano – CASERTA
Tel. Pres. : 0823/302405 – Centr. : 0823/346205 - Fax : 0823/301878 – Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

PROGRAMMA FINALE

anno scolastico 2021/2022

DOCENTE_ **FINATI FEDERICO**

Materia_ **MATEMATICA ED INFORMATICA**

Classe_ **5^a sez. C Sala**

Equazioni

Equazioni di primo grado intere

- Relazione fra formula risolutiva e coefficienti
- Differenza fra equazione determinata, indeterminata e impossibile.

Equazioni di secondo grado intere.

- Equazione di secondo grado in una incognita. Relazione fra formula risolutiva e coefficienti. Discriminante
- Equazione pura e spuria

Disequazioni

- Intervalli in \mathbb{R}
- Disequazioni di primo grado intere
- Disequazioni di secondo grado intere
- Sistemi di disequazioni
- Disequazioni fratte
- Disequazioni irrazionali

Funzioni

- Definizione di funzione
- Definizione di dominio e codominio
- Classificazione delle funzioni algebriche e funzioni elementari
- Dominio delle funzioni
- Intersezioni delle funzioni algebriche razionali con gli assi cartesiani
- Segno delle funzioni algebriche razionali e delimitazione del grafico
- Funzioni pari e dispari
- La funzione lineare e parabolica
- Funzioni elementari
- Limiti e continuità. Limite sinistro, limite destro
- Asintoti verticali, orizzontali e obliqui
- Rapporto incrementale, derivata, regole di derivazione.
- Studio di semplici funzioni algebriche razionali intere e fratte.

Caserta, 02 maggio 2022

IL DOCENTE
Prof. Federico FINATI



Istituto Superiore “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.A.R.



Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA

Tel. Centr. : 0823/346205 - Fax : 0823/302405 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P

Internet: www.isisferrariscaserta.gov.it - E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

RELAZIONE FINALE

anno scolastico 2021/2022.

Disciplina: Matematica
DOCENTE prof. Finati Federico

CLASSE 5° SEZ C sala Alunni 19

PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati soddisfacenti.
- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

COMPORTEMENTO:

- La classe è stata abbastanza corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

Matematica Modelli e Competenze Aut. Tonolini Ed. Minerva

- Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.
- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- X E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare: Per adeguare alcuni contenuti al contesto classe e trattare alcuni argomenti con un approccio finalizzato a maturare un sapere multidisciplinare



Istituto Superiore "Galileo Ferraris" I.P.I.A. – I.P.S.A.R.



Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA

Tel. Centr.: 0823/346205 - Fax: 0823/302405 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P

Internet: www.isisferrariscaserta.gov.it - E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- X Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- X Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare: Si è dedicato più di un mese per attività di recupero e potenziamento su moduli già trattati nel corso dell'anno

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE SECONDO LA PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO E SI SONO DIMOSTRATE:

- X Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- X Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale		X	
Lezione frontale con lavagna	X		
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe		X	
Lavori di gruppo		X	
Relazioni e ricerche individuali		X	
Altro:			



Istituto Superiore "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.A.R.



Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA

Tel. Centr.: 0823/346205 - Fax: 0823/302405 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P

Internet: www.isisferrariscaserta.gov.it - E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra	X	
Esercitazioni individuali	X	
Esercitazioni in piccoli gruppi	X	
Attività di ricerca guidata	X	
Altro:		

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali		X	
Test oggettivi		X	
Saggi brevi			X
Griglie di correzione		X	
Lavori di gruppo		X	
Interrogazioni orali	X		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)	X		
Altro:			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- X Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- X Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.



Istituto Superiore "Galileo Ferraris" I.P.I.A. – I.P.S.A.R.



Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA

Tel. Centr. : 0823/346205 - Fax : 0823/302405 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P

Internet: www.isisferrariscaserta.gov.it - E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

Specificare.....
.....

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- X Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I° TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO2...../ ORALE.....2.....
- II° TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO1...../ ORALE1.....
- III° TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO1...../ ORALE1.....

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- X **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- X **Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- Nominale** (basata su scale e fasce)
- X **Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

La partecipazione della classe è stata sufficientemente attiva, tranne che per alcuni elementi, che hanno partecipato in maniera meno continua.

Caserta, 02/05/2022.

IL DOCENTE



Unione
Europea

I.S.I.S “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

-L.E.S.-Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca n. 73 – 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 – CF : 03911330615- Cod. Min. CEIS03200P- C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200P@istruzione.it

[Dirigente Scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO](#)



MIUR

PROGRAMMAZIONE A.S. 2021-2022

Disciplina: Diritto e Tecnica Amministrativa delle Imprese Ricettive CLASSE Quinta 5° C Sala e Vendita
DOCENTE: Edvige Paone

In conformità alla Riforma ultima dei professionali, nel nuovo modello di insegnamento molta attenzione è riservata a percorsi didattici interdisciplinari che utilizzano modelli didattici innovativi tra cui la prassi della pratica laboratoriale, problem solving, il cooperative learning, flipped classroom che diventano tutti fondamentali e centrali per valorizzare stili di apprendimento induttivi in grado di assicurare il conseguimento delle competenze previste dal PECUP .

Quest'ultimo declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso di studi (in uscita) e per ciascun anno di corso (intermedie) , assicurate da una didattica che procede con un approccio per competenze interdisciplinari e pone al suo centro l'integrazione tra le conoscenze/abilità e le competenze stesse, ovvero tra ciò che si è appreso e l'attitudine permanente ad utilizzare, con un'adeguata carica motivazionale, quanto si conosce in contesti diversificati. In particolare, le competenze previste nel PECUP sono raggruppate nelle seguenti macro aree:

1-Competenze comuni

N.1- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

N.4- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

N.7- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

N.8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

N.10- Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi alla economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

N.11- **Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.**

2- Competenze indirizzo

- N. 1-** Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
- N.2-** Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- N. 4-** Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
- N.7-** Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
- N. 8-** Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
- N.9-** Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
- N.10-** Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.
- N. 11-** Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

3- Competenze chiave europee : (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio- 18.12.2006 e aggiornate il 22-05-18) :

1- alfabetico funzionale , 2- competenza multilinguistica , 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria , 4-competenza digitale, 5-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare , 6-competenza in materia di cittadinanza, 7- competenza imprenditoriale, 8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale .

Ciascuna tipologia di competenza costituisce elemento di attenzione nella programmazione di classe e del docente; essa prevede una condivisione tra i docenti del consiglio di classe ed è conseguibile a conclusione dell'obbligo di istruzione.

1.Finalità

La disciplina Diritto e Tecnica delle imprese ricettive ha come finalità la formazione di un tecnico dei servizi turistici in grado di affrontare le problematiche di gestione delle imprese turistiche, in grado di comprendere e utilizzare le metodologie di analisi e le tecniche di conduzione aziendale e di adeguarsi ai rapidi cambiamenti che la realtà operativa presenta.

Il tecnico dei servizi della impresa ricettiva deve essere preparato ad assolvere funzioni di media dirigenza nell'ambito delle imprese ricettive. Le moderne aziende del settore ricettivo spesso associano ai servizi di pura ricezione, servizi complementari, che richiedono investimenti notevoli in capitale e buone capacità manageriali,

per cui il tecnico dei servizi ricettivi deve essere pronto ad affrontare le diverse tipologie di aziende nelle quali potrebbe trovarsi ad operare, deve possedere una mentalità aperta e flessibile, capace di comprendere anche le metodologie di analisi e le tecniche amministrativo - contabili che sono connesse alle imprese che operano nel settore turistico - ristorativo in genere.

2.Obiettivi formativi

Gli obiettivi da raggiungere, sono riassumibili nella necessità di formare un operatore nel campo turistico - ristorativo, cosciente della realtà economica che lo circonda, cioè un soggetto in grado di comprendere ed interpretare le linee essenziali di determinati eventi esaminati sia dal punto di vista economico che finanziario. Lo studente dovrà essere messo nelle condizioni di arricchire le capacità espressive, di approfondire il concetto di scelte di gestione sia interne che esterne, di acquisire competenze tecniche e pratiche tali da essere applicate con flessibilità e senso critico nelle diverse situazioni lavorative, passando da un approccio prevalentemente pratico ad un metodo di analisi sistematica delle situazioni che dovrà affrontare nel mondo lavorativo.

3.Obiettivi minimi

- Conoscere le principali caratteristiche e dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale
- Conoscere le principali tecniche di marketing turistico e di web marketing
- Conoscere il concetto di pianificazione , programmazione aziendale e controllo di gestione
- Conoscere il concetto di budget e business plan
- Conoscere la normativa relativa alla costituzione dell'impresa,
- Conoscere i principali contratti delle imprese turistico-ristorative

4 .Tipologia di verifica

1-Verifica iniziale : un primo tipo di verifica ,indispensabile ai fini di una corretta impostazione della didattica disciplinare, riguarderà l'accertamento, attraverso test di ingresso,del livello delle conoscenze di base.

2- Verifica in itinere: durante la trattazione dei contenuti programmati, si effettueranno verifiche oggettive e soggettive che consentiranno di controllare il raggiungimenti degli obiettivi prefissati in considerazione dei livelli di partenza. Gli strumenti di verifica saranno:

- 1 Test oggettivi
- 2 Discussioni di gruppo guidate
- 3 Esercitazioni scritte , lavori di sintesi attraverso relazioni o produzione di materiale vario .
- 4 Interrogazioni singole e/o di gruppo .
- 5 Prove di messa in situazione .

5. Valutazione

Quest'ultima farà riferimento soprattutto alle competenze prefissate e realizzata nel rispetto delle rubriche elaborate in sede di dipartimento, sarà :

Formativa: saper essere (partecipazione alle attività in classe- rispetto dei compiti assegnati- - metodo di studio e di lavoro)

Sommativa : in itinere e finale (capacità di assimilazione dei contenuti e di esposizione con linguaggio appropriato-capacità di analisi ed elaborazione-raggiungimento degli obiettivi prefissati)

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Azione iniziale : Accoglienza

1- Presentazione del percorso disciplinare	1 ora
2 - Conoscenza degli allievi	1 ora
3-Accertamento dei livelli di partenza e dei prerequisiti	3 ore

Il piano si svolgerà sviluppando i nuclei fondanti delle disciplina individuati in sede di dipartimento; al termine di ciascuno di essi è prevista una pausa di recupero.

	COMPETENZE DEL CURRICOLO - PECUP -				OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO				
<u>Nuclei fondanti della disciplina</u>	Competenze chiave europee	Assi coinvolti	Competenze Indirizz o	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Metodologie/Strumenti	Verifiche	Tempi
1. Il mercato turistico	<p>1- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>2- Competenza digitale</p> <p>3- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>4- Competenza in materia di consapevolezza ed</p>	<p>Asse matematico</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse scientifico-tecnologico e professionale</p>	<p>n.1 Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavoro, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche</p>	<p>1. Saper individuare le caratteristiche del mercato turistico</p> <p>2. Saper individuare la normativa internazionale e comunitaria di riferimento per il funzionamento dell'impresa turistica</p>	<p>1. Conoscere le caratteristiche e le dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale.</p> <p>2. Conoscere la normativa nazionale, internazionale e comunitaria di settore</p>	<p>Il mercato turistico internazionale</p> <p>Gli organismi e le fonti normative internazionali</p> <p>Il mercato turistico nazionale</p> <p>Gli organismi e le fonti normative interne</p>	<p>Lezioni frontali e interattive</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavori di gruppo</p>	<p>Interrogazioni brevi e/o lunghe</p> <p>Prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Prove tradizionali</p> <p>Interventi</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p>

Nota: Gli obiettivi di apprendimento previsti nel presente piano di lavoro saranno anche parte integrante della programmazione e stesura dell'UDA: "Il made in Italy" e "Sostenibilità e benessere" per l'organizzazione del percorso didattico interdisciplinare da sviluppare nel corso dell'anno scolastico .

Sarà, inoltre, svolta la tematica di approfondimento inerente le attività relative ai PCTO così come da quadro allegato nel primo verbale e all'Educazione civica.

Caserta, 29/04/2022
Docente *Edvige Paone*

Unione



Europea

I.S.I.S “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

-L.E.S.-Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca n. 73 – 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 – CF : 03911330615- Cod. Min. CEIS03200P-

C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail :

ceis03200P@istruzione.it

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



MIUR

RELAZIONE FINALE

Diritto e Tecnica Amministrativa

Classe 5^a C Indirizzo «servizi di sala e vendita»

a.s. 2021/2022

La classe è formata da 19 alunni di cui un discente ha seguito una programmazione differenziata avvalendosi dell'aiuto dei docenti di sostegno ed un alunno che, pur avvalendosi dell'aiuto dei docenti di sostegno, ha seguito una programmazione curricolare con obiettivi minimi. Dal punto di vista comportamentale i discenti sono stati vivaci ma nei limiti della correttezza, si sono mostrati ben socializzati ma non sempre interessati e aperti al dialogo educativo. La docente ha costantemente dialogato con la classe per trasmettere, il più possibile, le regole essenziali per una buona e civile convivenza.

Nel corso di quest'anno la classe ha consolidato il proprio metodo di studio, così come le proprie conoscenze e competenze, mostrando maggiore senso di affaticamento che si è riflesso sulla partecipazione. Si è cercato, ad ogni modo, di mantenere l'ambiente collaborativo e sereno.

Il rendimento è dipeso dalle capacità logiche e di rielaborazione di ciascuno e dall'impegno nell'attività di studio.

A un esiguo gruppo di alunni diligenti e con una discreta preparazione di base si è contrapposto un gruppo che ha evidenziato una modesta motivazione allo studio.

La classe pur presentando incertezze e commettendo alcune imprecisioni nell'esposizione, riesce a seguire e ad esporre gli argomenti studiati in modo sintetico, focalizzando l'attenzione sui punti salienti. Le difficoltà di apprendimento sono dovute, il più delle volte, al non sempre vivo interesse per gli argomenti svolti ed allo scarso impegno a casa.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono state utilizzate strategie metodologiche flessibili e varie come lezioni frontali, lezioni interattive, lavori di gruppo, simulazione. Le verifiche in itinere, scritte e orali, sono state effettuate contestualmente allo svolgimento dei moduli e sono state di tipo non strutturato e semi-strutturato.

Sono stati svolti anche argomenti di Educazione Civica che hanno contribuito a far acquisire ai discenti ulteriore consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale.

In ogni caso, nella valutazione si è tenuto conto, oltre che dei risultati delle suddette prove, anche della partecipazione al dialogo educativo e dei progressi constatati in relazione ai livelli di partenza dei singoli alunni.

Il programma è stato svolto regolarmente e portato alla conclusione. Gli allievi hanno assimilato vari argomenti trattati mostrando, ancora una volta, interesse in previsione dei futuri esami da sostenere. La preparazione globale della classe risulta discreta.

La Docente

Prof.ssa Edvige Paone



PROGRAMMA
DISCIPLINA Scienza e cultura dell’Alimentazione
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Docente: Patrizia Castagna

Classe 5^a C Indirizzo «servizi di sala e vendita»

MODULO	Contenuti disciplinari
N.1 L'alimentazione nell'era della globalizzazione	1.1 Nuovi prodotti alimentari Alimenti arricchiti Alimenti alleggeriti Alimenti destinati ad una alimentazione particolare Gli integratori alimentari Alimenti funzionali I novel foods Gli alimenti geneticamente modificati (OGM)
N.2 La dieta in condizioni fisiologiche	2.1 La dieta nelle diverse età e condizioni fisiologiche L'alimentazione nell'età evolutiva La dieta dell'adulto La dieta nella terza età La dieta in gravidanza La dieta della nutrice La piramide alimentare 2.2 Diete e stili alimentari. La dieta mediterranea La dieta vegetariana La dieta dello sportivo
N.3 La dieta nelle diverse età e condizioni patologiche	3.1 La dieta nelle malattie cardiovascolari Ipertensione, Iperlipidemia e aterosclerosi 3.2 La dieta nelle malattie metaboliche Diabete Obesità 3.3 Allergie e intolleranze alimentari

	<p>Allergie alimentari</p> <p>Intolleranze alimentari (lattosio, celiachia)</p> <p>3.4 Alimentazione e tumori</p>
N. 4 Disturbi del comportamento alimentare	<p>4.1 Anoressia</p> <p>4.2 Bulimia</p>
N.5 Contaminazioni	<p>5.1 Contaminazione fisico-chimica degli alimenti</p> <p>Contaminazione da micotossine</p> <p>Contaminazione da zoofarmaci e fitofarmaci</p> <p>Contaminazioni da metalli pesanti (piombo, mercurio, cadmio)</p> <p>Contaminazioni da imballaggi degli alimenti</p> <p>Contaminazione da radiazioni</p> <p>5.2 Contaminazione biologica</p> <p>I microrganismi patogeni e i fattori che regolano il loro sviluppo</p> <p>Infezioni alimentari: Epatite A</p> <p>Botulino</p> <p>Tossinfezioni alimentari : Salmonellosi</p> <p>Parassitosi o infestazioni alimentari da metazoi: teniasi</p>
N.6 Additivi	<p>6.1 Additivi alimentari e coadiuvanti tecnologici</p> <p>Conservanti</p> <p>Gli antiossidanti</p> <p>Gli additivi ad azione fisica</p> <p>Gli additivi che esaltano o accentuano le caratteristiche sensoriali</p> <p>Gli edulcoranti</p>
N.7 Il sistema HACCP	Il sistema "Hazard Analysis Critical Control Point"
N. 8 Le certificazioni di qualità	Le certificazioni di qualità

Gli allievi

Il docente

Prof. Patrizia Castagna

RELAZIONE FINALE
anno scolastico 2021/2022

DOCENTE Patrizia Castagna

Materia: scienza e cultura dell'alimentazione

Classe V/C Indirizzo Sala n. alunni 20

PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

COMPORAMENTO:

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa

X Tra il 70 ed il 90%

Tra il 50 ed il 70%

Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

Al 100% circa

X Tra il 70 ed il 90%

Tra il 50 ed il 70%

Meno del 50%

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE E SI SONO DIMOSTRATE:

X Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

Utili per migliorare le tecniche di studio

Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale		X	
Lezione frontale con lavagna		X	
Dibattito in classe		X	
Esercitazione individuale in classe		X	
Lavori di gruppo		X	
Relazioni e ricerche individuali		X	

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali		X	
Test oggettivi		X	
Saggi brevi		X	
Griglie di correzione		X	
Lavori di gruppo		X	
Interrogazioni orali	X		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)		X	

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.

- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I° TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO 1 / ORALE 2

- II° TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 1 / ORALE 2

- III° TRIMESTRE RIMODULATO SECONDO LA DIDATTICA A DISTANZA: SCRITTO / PRATICO 2 / ORALE 2

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

- Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

- Nominale** (basata su scale e fasce)

- Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 29/04/2022

IL DOCENTE

Patrizia Castagna



Unione
Europea



I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)
Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

PROGRAMMA SVOLTO

anno scolastico 2021/ 2022

DOCENTE: Simone Nicola

Materia: Sala e Vendita

Classe: 5 C Indirizzo Sala e Vendita

1) ASPETTI PARTICOLARI DEL LAVORO AL BAR

Nuovi Trend della caffetteria e del Beverage;

Varianti e derivati del caffè;

Nuovi trend del Beverage;

Gli Gli Snack;

2) ENOGASTRONOMIA E SOCIETA’

Le abitudini alimentari;

I Fattori che influenzano le scelte Gastronomiche;

I fattori Culturali;

3) MARKETING QUALITA' E TERRITORIO

Pianificare l'offerta Enogastronomica;

Comunicare attraverso il menù;

La carta dei vini; - Altre carte;

La comunicazione interna: i briefing;

Comunicare la Qualità;

Comunicare il Territorio;

4) TECNICHE DI GESTIONE

La gestione delle aziende TURISTICO-RISTORATIVE;

La programmazione dell'offerta Enogastronomica;

La gestione degli acquisti;

L'informatica nelle aziende della ristorazione;

5) CATERING E BANQUETING.

Il Catering;

Il Banqueting e il Catering-Banqueting

La preparazione di un evento speciale;

Il Buffet;

- **Libro di testo**

- **MASTER LAB – Laboratorio di servizi enogastronomici –**

- **Settore Sala e Vendita (LE MONNIER SCUOLA)**

Autori: A. Faracca – E. Galì - A. Capriotti – T. Ficcadenti

Docente

Nicola Simone



Unione
Europea



I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)
Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

RELAZIONE FINALE

anno scolastico 2021/2022

DOCENTE Simone Nicola

Materia Sala e Vendita

Classe V sez. C Sala e Vendita n. alunni 20

PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.

COMPORAMENTO:

- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

- Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

Tra il 70 ed il 90%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

Tra il 70 ed il 90%

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL15/03/2022. AL31/03/2022. E SI SONO DIMOSTRATE:

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	x		
Lezione frontale con lavagna		x	
Dibattito in classe		x	
Esercitazione individuale in classe		x	
Lavori di gruppo			
Relazioni e ricerche individuali	x		
Altro:			
Esercitazioni individuali	x		
Esercitazioni in piccoli gruppi	x		
Attività di ricerca guidata	x		
Altro:			

PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali		x	
Test oggettivi			
Saggi brevi			
Griglie di correzione			
Lavori di gruppo			
Interrogazioni orali	x		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)		x	
Altro:			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro personale già predisposto.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I° TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO/ORALE
- II° TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO/ORALE
- III° TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO/ORALE

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

- Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

- Nominale** (basata su scale e fasce)

- Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 03/05/2022

IL DOCENTE

Nicola Simone

PROF. IMPERADORE FERNANDO

DISCIPLINA: LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI

PROGRAMMA A.S. 2021/2022 CLASSE V SEZ. C s

LE VARIE TIPOLOGIE RISTORATIVE:

RISTORAZIONE COMMERCIALE TRADIZIONALE - RISTORANTI TIPICI - RISTORANTI GOURMET O TOP RESTORANT.

ALTRE FORME DI RISTORAZIONE COMMERCIALE:

LE OSTERIE - LE TRATTORIE - LE PIZZERIE.

LA NEORISTORAZIONE:

LE ORIGINI: I FAST FOOD - I SELF SERVICE - I SELF SERVICE FREE FLOW.

IL SERVIZIO DI CATERING

DEFINIZIONE - CLASSIFICAZIONE.

IL SERVIZIO DI BANQUETING

DEFINIZIONE - CARATTERISTICHE DEL SERVIZIO DI BANQUETING - CENTRO DI PRODUZIONE PASTI O COTTURA - CUCINA SATELLITE O DI RIFINITURA

IL MENU'

DEFINIZIONE DEL MENU' - LE PORTATE - I VARI TIPI DI MENU': MENU' DEL GIORNO; MENU' A PREZZO FISSO; MENU' A PREZZO VARIO; MENU' A TEMA; MENU ALL CARTA; MENU' CONCORDATO

LE GAMME ALIMENTARI

DEFINIZIONE DELLE GAMME ALIMENTARI - CLASSIFICAZIONE IN BASE AL GRADO DI LAVORAZIONE - CONSERVAZIONE DEL PRODOTTO

L'APPROVVIGIONAMENTO E STOCCAGGIO DELLE MERCI

SIGNIFICATO E DEFINIZIONE DELL'APPROVVIGIONAMENTO - APPROVVIGIONAMENTO DEI VARI REPARTI DEL SETTORE RISTORATIVO - STOCCAGGIO E CONSERVAZIONE DELLE MERCI - TEMPERATURE PER LA CONSERVAZIONE DEI PRODOTTI DEPERIBILI E INDEPERIBILI

IL DOCENTE

FERNANDO IMPERADORE

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.L.A.

Unione Europea

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet: www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

MIUR

RELAZIONE FINALE anno scolastico 2021 / 2022

DOCENTE.....Imperadore Fernando.....

Materia.....Laboratorio dei servizi enogastronomici.....

Classe.....V Cs...../ Indirizzo....Sala e vendita...../ n. alunni....20.....

PROGRESSO DELLA CLASSE:

La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

- X La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.

La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.

La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

COMPORAMENTO:

La classe è sempre stata corretta e disciplinata.

- X La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.

La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.

La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

- X Nessun libro adottato per la terza sala, come da circolare

I.S.I.S. "G. Ferraris"

L.P.S.A.R. - I.P.I.A.

Unione Europea

MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

- Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.
- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
X Tra il 70 ed il 90%
Tra il 50 ed il 70%
Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
X Tra il 70 ed il 90%
Tra il 50 ed il 70%
Meno del 50%

Motivare.....

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL...
31/01/2022. AL 12/02/2022. E SI SONO DIMOSTRATE:**

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
X Utili per migliorare le tecniche di studio
Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.L.A.

Unione Europea

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

MIUR

spesso a volte **mai**

- S. Lezione frontale solo orale
 - A.V. Lezione frontale con lavagna
 - S. Dibattito in classe
 - A.V. Esercitazione individuale in classe
 - A.V. Lavori di gruppo
 - S. Relazioni e ricerche individuali
- Altro:

PER LE MATERIE CHE NE
PREVEDONO L'USO, IL
LABORATORIO E' STATO

UTILIZZATO:

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra	X	
Esercitazioni individuali	X	
Esercitazioni in piccoli gruppi	X	
Attività di ricerca guidata	X	
Altro:		

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

spesso a volte **mai**

- S. Relazioni individuali
- A.V. Test oggettivi
- M. Saggi brevi
- A.V. Griglie di correzione
- A.V. Lavori di gruppo
- S. Interrogazioni orali
- S. Prove scritte (temi, esercizi, problemi)

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.

Unione Europea

MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet: www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
 Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.
Punteggi in centesimi.
Altro.

Specificare.....
.....

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro personale già predisposto.
Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
Su un documento diverso dal registro personale.
Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO / ORALE.....2
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO/ ORALE.....2
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO/ ORALE2

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

Copia controllata

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.L.A.

Unione Europea

MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA

Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

Nominale (basata su scale e fasce)

Formativa in itinere (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 28/04/2022

IL DOCENTE
Imperadore Fernando

PROGRAMMA

Scienze Motorie e Sportive

Docente Falco Ivana

Classe 5 Sez. c sala

Anno Scolastico 2021/2022

- L'apparato locomotore
- Lo scheletro umano e la sua suddivisione
- Visione frontale dello scheletro
- Visione dorsale dello scheletro
- Le articolazioni
- Il ginocchio
- Visione frontale dei muscoli
- Visione dorsale dei muscoli
- Il tessuto muscolare
- Il muscolo scheletrico com'è e come funziona
- Le proprietà del muscolo: tonicità,contrattilità,elasticità,eccitabilità.
- Le fibre muscolari
- Le miofibrille
- I sarcomeri: actina e miosina
- Il meccanismo di contrazione
- I nervi motori
- Contrazione ed energia
- Atp-adp
- Il processo aerobico
- Il processo anaerobico lattacido
- Il processo anaerobico analattacido
- Argomenti di approfondimento per lavori personali degli alunni

GLI ALUNNI

LA DOCENTE

RELAZIONE FINALE
anno scolastico 2021/ 2022

DOCENTE Falco Ivana

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe V C / Indirizzo: servizi di sala e vendita / n. alunni 20

PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, giungendo a risultati soddisfacenti.
- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

COMPORAMENTO:

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

A 360° Scienze Motorie e Sportive edito Mondadori Scuola

- Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.
- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare: si è dimostrato supporto valido.

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL 1° Dicembre 2021 AL 18 Dicembre 2021 E SI SONO DIMOSTRATE:

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spess o	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	x		
Lezione frontale con lavagna		x	
Dibattito in classe	x		
Esercitazione individuale in		x	

PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra		x
Esercitazioni individuali		x

Esercitazioni in piccoli gruppi		x
Attività di ricerca guidata		x
Altro:		

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali	x		
Test oggettivi	x		
Saggi brevi			x
Griglie di correzione			x

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.

- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....
.....

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO1...../ ORALE.....1.....
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO1...../ ORALE.....1.....

- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO1...../ ORALE1.....

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

- Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

- Nominale** (basata su scale e fasce)

- Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta,

IL DOCENTE

Ivana Falco

(*) Per l'UDA di ED. Civica fare eventualmente riferimento alle giornate indicate sotto							
Classi	UDA	Discipline coinvolte	Consegna	UDA ED. Civ	Discipline coinvolte	Ore 33 durante tutto l'anno	Consegna
prime	Uda1: Mani pulite	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	Uda 3: Io e gli altri Proposte: es. Decalogo e regole di comportamento e rispetto degli altri	Sala	4	Fine anno
	Terzo trimestre		Cucina		4		
Uda2: cibo salute e territorio		Ricevimento	4				
	Diritto	6					
Italiano	3						
Inglese	3						
Storia	1						
Religione	2						
T.I.C.	3						
Sc. Motorie	3						
secondo	Uda1: la dieta mediterranea	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	Uda 3: Io e l'ambiente Proposte: es. Decalogo con le regole del rispetto dell'ambiente con word o powerpoint anche sul cloud	Scienze integrate	4	
Terzo trimestre	Uda2: Mi oriento e non mi perdo		Sc. alimenti		4		
		Diritto	6				
Italiano	4						
Storia	1						
Inglese	3						
Religione	2						
T.I.C.	3						
Laboratorio	3						
Sc. Motorie	3						
terze	Uda1: Riuso e riciclo	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	Uda 3: Le eccellenze territoriali Proposte: es. Lavoro in powerpoint sulla tutela , valorizzazione e conservazione del patrimonio artistico, monumenti casertani, tutela dell'ambiente nella creazione dei prodotti tipici (vini educatori o alterati, allevamenti intensivi) enogastronomici di Caserta	Diritto e tec.	9	Fine anno
Terzo trimestre	Uda2: Un viaggio di gusto		Sc. Alimenti		5		
		Italiano	4				
Storia	2						
Inglese	4						
Matematica	3						
Religione	1						
Laboratorio	5						

quarte	Uda1: Il mio futuro	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	Uda 3: Educazione alla salute e al benessere Proposte: es. Video sulla terra dei fuochi, l'inquinamento atmosferico locale	Diritto e tec.	9	Fine anno	
	Terzo trimestre		Uda2: La bella Italia		Sc. Alimenti	6		
Storia		3						
Inglese	5							
Sc. Motorie	4							
Religione	2							
Laboratorio	4							
quinte	Uda1: Made in Italy	Tutte le discipline Tranne religione	Secondo trimestre	Uda 3: Cittadinanza globale Proposte: es.: Discutere degli articoli della Costituzione italiana	Diritto e tec.	11		Fine anno
Terzo trimestre	Uda2: La sostenibilità		Storia		4			
		Sc. Alimenti	2					
Italiano	4							
Inglese	4							
Sc. Motorie	2							
Religione	2							
Laboratori	4							

*25 novembre - giornata violenza di Genere

*27 gennaio - giorno della memoria

*8 marzo – festa della donna

*19 marzo – festa della legalità

*22 aprile - Earth Day

*23 maggio – giornata della strage di Capaci

