



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariascaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021/2022

Classe V sezione A

Indirizzo

ENOGASTRONOMIA

SETTORE: PASTICCERIA ED

ARTE BIANCA



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021/2022

Classe V sezione A

Indirizzo

Pasticceria



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

STRUTTURA DEL DOCUMENTO

Premessa

- 1.0 Descrizione della scuola e sua “Mission”
- 1.1 Descrizione del contesto generale

2.0 Profilo professionale

2.1 Orario Settimanale delle discipline gastronomia ed ospitalità alberghiera

2.2 Percorso di istruzione e formazione professionale

3.0 Componenti del consiglio di classe

3.1 Docenti e relativa disciplina di insegnamento

3.2 Elenco degli alunni

3.3 Presentazione della classe

4.0 Modalità di lavoro del consiglio di classe

4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) /Stage aziendali

4.2 Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe.

5.0 Attività curriculari ed extracurriculari

6.0 Modalità di recupero

7.0 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

7.1 Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione

7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

8.0 Docenti del consiglio di classe e relative firme

Allegati



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrarisceserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

PREFAZIONE

L’esame di Stato di II grado a.s. 2021/22, si svolge secondo quanto previsto dal D.lgs. 62/2017 ed è disciplinato dall’O.M. n. 65 del 14 marzo 2022.

Il presente Documento della classe 5A Pasticceria ed Arte Bianca esplicita le scelte culturali e didattiche operate dai docenti componenti il Consiglio della classe stessa, i tempi, i modi di realizzazione del percorso formativo, i criteri e le modalità di verifica adottate per misurare i livelli delle competenze in uscita (PECUP) degli allievi nonché la maturazione professionale raggiunta.

Il piano di lavoro di ogni singola disciplina di studio, pur subendo un rallentamento in alcuni periodi dell’anno scolastico a seguito di casi Covid registrati tra studenti e docenti, si è basato sull’individuazione di competenze generali, di indirizzo e di cittadinanza europea oltre che sugli obiettivi formativi atti a far conseguire agli allievi competenze trasversali e a promuovere lo sviluppo personale.

Le **metodologie didattiche** hanno favorito lo sviluppo delle abilità e conoscenze utili all’acquisizione delle competenze stabilite, ma soprattutto hanno promosso la crescita umana e personale degli studenti e delle studentesse che hanno dovuto affrontare un’esperienza che, per quanto traumatica, li ha fortificati nell’autonomia didattica e nell’assunzione di responsabilità personali.

Nel documento sono esplicitati i **piani di lavoro disciplinari**, le modalità di verifica e i criteri di valutazione che il Consiglio di Classe ha adottato durante l’iter formativo, visti anche nella funzione di recupero delle difficoltà e di monitoraggio del percorso.

Le **relazioni** dei docenti riportano gli ostacoli e le criticità che il percorso formativo ha incontrato, nonché la reale situazione di apprendimento e di formazione degli allievi.

1.0 DESCRIZIONE DELLA SCUOLA E SUA “MISSION”

L’Istituto superiore “G. Ferraris” nasce come Istituto Professionale di Stato per l’Industria e l’Artigianato (IPSIA) nell’anno scolastico 1973/74, poi Istituto Professionale per l’Industria e l’Artigianato (IPIA). Nell’anno scolastico 2000/2001 incorpora cinque prime classi dall’I.T.I “Francesco Giordani” in seguito alla normativa sul ridimensionamento degli Istituti. Successivamente, nell’anno scolastico 2004/2005 viene istituito l’IPSSAR, il primo Istituto alberghiero nella città di Caserta. Nell’anno scolastico 2019/2020 l’ISIS si amplia con un indirizzo liceale “Liceo economico sociale-opzione Liceo del gusto campano”. A partire dall’anno scolastico in corso è stata aperta una sede distaccata, ubicata a Capua.

Attualmente l’istituto occupa le seguenti sedi:



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariascaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

- sede Centrale di Via Petrarca, dove si trovano la Presidenza, gli uffici di segreteria, alcune classi dell’IPSSART diurno e serale e la prima e seconda classe del nuovo indirizzo “ LES”;

Succursale di Via Amendola a Puccianiello - Caserta, dove si trovano le restanti classi dell’IPSSART;

sede presso la Casa Circondariale di S. Maria C.V. dove è attivo, per l’IPIA un corso di Istruzione degli Adulti di secondo livello.

Sede di Capua, con una sola classe prima.

“Mission” dell’Istituto

Assicurare agli studenti un adeguato livello di maturazione culturale e un ricco bagaglio di competenze professionali per permettere a ciascuno di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

1.1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

a) Contesto sociale culturale ed economico

Il contesto sociale e culturale in cui opera l'Istituto evidenzia una serie di elementi che ne consentono una attenta lettura ed interpretazione:

- l’assenza di grandi realtà urbane e la persistenza di centri di piccole e medie dimensioni spesso ancora a carattere rurale o artigiano;
- l'assenza di grande imprenditorialità e di realtà industriali significative;
- una consolidata presenza del terziario di piccola e media industria;
- un elevato tasso di disoccupazione giovanile;
- il significativo calo della natalità con conseguente invecchiamento della popolazione e restrizione del nucleo familiare;
- l’esperienza della provincia e della città di Caserta quali realtà di attrazione caratterizzata da un insieme di rapporti di collaborazione e scambio culturale-economico sociale e istituzionale;
- la presenza, conseguente, di una pluralità di culture, comunità, gruppi linguistici, istituzioni religiose
- l’esistenza di un ricco tessuto associativo a carattere ricreativo, sportivo, culturale ed artistico;
- la presenza di una consolidata tradizione di istituti di istruzione professionale;



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

- la presenza di due Atenei con un numero crescente di corsi e facoltà;
- la presenza di numerose strutture ricettive sul territorio idonee ad accogliere il flusso turistico offerto dalla Reggia e dai numerosi siti di valore storico ed archeologico;
- scarse opportunità lavorative per i giovani diplomati e laureati;
- le insufficienti disponibilità economiche degli enti locali.

b) Contesto scolastico:

L'analisi del contesto scolastico ha evidenziato i seguenti elementi essenziali:

- situazione socio economica medio bassa della maggior parte delle famiglie;
- livello culturale familiare medio-basso (la maggioranza dei genitori è in possesso del titolo di studio del primo ciclo, pochi in possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado);
- difficoltà linguistiche e comunicative per l'uso frequente delle forme dialettali;
- modesta partecipazione alla vita della istituzione sia da parte degli studenti che delle stesse famiglie;
- presenza di alunni stranieri che, da una parte costituisce un aspetto critico per problemi di inclusione, dall'altra offre l'occasione di allargare gli orizzonti degli studenti per l'apertura a realtà e culture diverse dalla nostra;
- particolare interesse ed attitudine per le discipline tecnico-pratiche.

C) Territorio

Nel confronto con il territorio sono emerse diverse richieste a cui la scuola deve dare risposte attraverso i processi di istruzione e formazione, anche costituendo reti con le diverse realtà in esso presenti.

Tra le principali:

- tutela e valorizzazione del patrimonio di professionalità dell'accoglienza;
- valorizzazione della ricerca e della storia della gastronomia locale, nel raccordo tra passato e presente;
- esportazione a livello nazionale ed internazionale della cultura e dell'enogastronomia del territorio locale ed italiano;
- formazione di figure professionali specializzate nei settori di indirizzo ed in possesso di capacità e competenze tali da rispondere alle richieste delle aziende del territorio.



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

2.0 PROFILO PROFESSIONALE

Nel misurarsi con i complessi cambiamenti sociali, culturali e produttivi, la scuola deve mirare alla qualificazione dei processi didattici delle metodologie e strategie per promuovere un diverso atteggiamento di conoscenza e di riflessione nei giovani allievi, educandoli come futuri cittadini, alle scelte consapevoli ed autonome. Nell’ambito dell’istruzione secondaria superiore, secondo l’attuale ordinamento professionale si prevede la definizione di professionalità specifiche.

Nell’articolazione “ENOGASTRONOMIA”, il tecnico dei servizi enogastronomici di Pasticceria ed arte bianca è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti dolciari e di forneria e di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali ed internazionali individuando le nuove tendenze della pasticceria artigianale ed industriale.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell’indirizzo “Pasticceria ed arte bianca” conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze di indirizzo oltre alle competenze generali previste.

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei prodotti dolciari, promuovendo le nuove tendenze della pasticceria artigianale ed industriale
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un’ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell’innovazione.
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
5. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
6. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del *Made in Italy*.



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

7. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
8. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

In relazione al suddetto profilo, gli alunni hanno acquisito, a diversi livelli, le competenze sopraelencate.

2.1 ORARIO SETTIMANALE delle DISCIPLINE

Indirizzo Pasticceria

MATERIA DI INSEGNAMENTO	DOCENTE	ORE SETT.
RELIGIONE	OMISSIS	1
ITALIANO	OMISSIS	4
STORIA	OMISSIS	2
MATEMATICA	OMISSIS	3
1 LINGUA STRANIERA (Inglese)	OMISSIS	3
2 LINGUA STRANIERA (Spagnolo)	OMISSIS	3
DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA DELLE STRUTTURA RICETTIVA	OMISSIS	4
EDUCAZIONE CIVICA	OMISSIS	*
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	OMISSIS	3
LABORATORIO SERVIZI ENOG. (SETTORE PASTICCERIA)	OMISSIS	5
Scienze Integrate – CHIMICA		2
Laboratorio di Chimica	OMISSIS	
SCIENZE MOTORIE	OMISSIS	2
GESTIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	OMISSIS	2



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

- * Le ore di ed. Civica (33 annuali) sono state distribuite in maniera trasversale tra le discipline curriculari coinvolte.

2.2 PERCORSO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Il nostro Istituto, nell'ambito della propria autonomia e a seguito dell'accordo tra Stato e Regione, nonché dell'accordo siglato tra Regione Campania, Assessorato all'Istruzione alla Formazione Professionale, e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania per la realizzazione, nell'anno scolastico 2011/2012, di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale di durata triennale in regime di sussidiarietà, eroga un percorso di Istruzione e Formazione Professionale secondo la tipologia sussidiaria integrativa (IeFP). Essa consente agli studenti il conseguimento della Qualifica Professionale “Operatore della ristorazione “PASTICCERIA ED ARTE BIANCA” (livello 3 EQF) valida in tutta la Comunità Europea.

3.0 COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- DIRIGENTE SCOLASTICO OMISSIS
- COORDINATORI OMISSIS

3.1 DOCENTI E RELATIVA DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO

DOCENTI	DISCIPLINA
---------	------------



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

OMISSIS	RELIGIONE
OMISSIS	ITALIANO-STORIA
OMISSIS	LINGUA INGLESE
OMISSIS	2 LINGUA straniera (SPAGNOLO)
OMISSIS	MATEMATICA
OMISSIS	SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
OMISSIS	CHIMICA
OMISSIS	DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA DELLE STRUTTURA RICETTIVA
OMISSIS	LABORATORIO SERVIZI ENOG. SETTORE PASTICCERIA
OMISSIS	GESTIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI
OMISSIS	SCIENZE MOTORIE

3.2 ELENCO DEGLI ALUNNI

NOME COGNOME	DATA DI NASCITA
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS

3.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Presentazione classe 5 A Pasticceria ed Arte Bianca



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

Anno scolastico 2021/22

La classe VA, ad indirizzo Pasticceria ed Arte Bianca è formata da 11 alunni, 9 ragazze e 2 ragazzi. La condizione sanitaria in atto da quasi due anni, ha sicuramente reso molto difficile il rapporto tra docenti ed alunni ed ha condizionato, sia lo svolgimento delle attività didattiche, sia i rapporti sociali che, all'interno del gruppo classe, rappresentano la linfa vitale della scuola. Nonostante le tante difficoltà, quasi tutti gli alunni hanno risposto alle sollecitazioni rivolte dai docenti ed hanno partecipato, seppur in maniera differente, alle attività didattiche, ottenendo risultati che si attestano su livelli mediamente discreti.

Si tratta di una classe molto accogliente e, complessivamente gli alunni hanno avuto sempre comportamenti responsabili dimostrando compattezza e stabilendo un clima positivo dal quale esula la competizione e la prevaricazione.

Gli allievi, pur mantenendo le loro specificità sia in termini di motivazione che di risorse personali, hanno conseguito nel complesso risultati abbastanza omogenei dal punto di vista dell'impegno, del profitto, della motivazione, della regolarità nella frequenza anche se è giusto evidenziare che, all'interno del gruppo classe, un esiguo numero di alunni, sebbene in possesso di buone capacità personali, hanno profuso impegno ed attenzione poco costante e solo nell'ultima parte dell'anno scolastico hanno mostrato un maggior senso di responsabilità partecipando alle lezioni in maniera più consapevole. Allo stesso tempo un nutrito gruppo ha conseguito risultati eccellenti in tutte le discipline.

Gli alunni della 5A sono stati penalizzati nelle attività di stage e nella possibilità di poter partecipare a concorsi e manifestazioni che puntualmente il nostro istituto propone, proprio in virtù delle gravità del momento ma, non sono mancate opportunità di formazione in modalità online a cui i nostri allievi hanno partecipato, riportando anche buoni risultati e rafforzando ulteriormente la maturità e la preparazione professionale del gruppo classe nel suo insieme.

Non sono mancati frequenti momenti in cui il dialogo educativo si è rivelato molto stimolante poiché un buon numero di studenti si è dimostrato in grado di portarlo avanti con critica consapevole rendendo possibile lo sviluppo di approfondimenti interessanti e di frequenti contestualizzazioni dei contenuti affrontati. Certo è che la situazione sanitaria, che dura da due anni, ha creato senso di disorientamento e smarrimento ma, la nostra scuola si è organizzata con percorsi a distanza riuscendo a riprendere in mano la vita scolastica ed i contatti con gli alunni, creando con loro un rapporto di condivisione non solo dal punto di vista didattico ma, soprattutto emozionale, sostenendoli anche moralmente, in una situazione del tutto nuova e sconvolgente.

Purtroppo anche la programmazione didattica ha subito dei cambiamenti in virtù di una situazione che non ha più visto la presenza in aula e nei laboratori ma che ha avuto parimenti la partecipazione costante ed assidua degli alunni nonostante diverse siano state le problematiche dovute ad una didattica a distanza non abbandonando la finalità di quello che è il percorso formativo degli alunni.



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

In generale, le programmazioni delle varie discipline, nei tempi e nelle modalità si sono svolte in modo regolare ed i docenti si sono impegnati a dedicarsi maggiormente all’approfondimento delle conoscenze disciplinari fondamentali per mettere a proprio agio gli alunni in virtù del prossimo Esame di Stato.

In conclusione, gli alunni della 5A hanno dimostrato di essere stati responsabili sia in presenza, per quanto breve, che a distanza e mai come in questo momento, tutto il Consiglio di classe augura loro ogni bene e soprattutto la possibilità di poter ritornare a vivere tutte le emozioni, i sogni, le speranze che spettano ai giovani ma, con un maggiore rispetto per il valore della vita.

4.0 MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Per interagire con gli allievi e per favorire il conseguimento delle competenze previste, i docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, per l’intero anno scolastico che ha visto anche per poco tempo la DDI, hanno adottato le seguenti modalità di attività didattiche:

- * Lezioni interattive
- * Lavori di gruppo
- * Problem-solving
- * Discussioni guidate
- * Flipped Classroom

Gli strumenti utilizzati sono stati i consueti: testi in uso integrati da manuali, appunti, riviste specializzate, dispense specifiche per l’indirizzo di studi, materiale audiovisivo e multimediale

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- 1 social network;
Registro elettronico (RE)
piattaforme GSuite-Classroom.

Metodologie e strategie didattiche inclusive



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferraris caserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

L'I.S.I.S. “G. Ferraris” di Caserta, rivolge particolare attenzione alle problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), ponendosi come una scuola che supporta la diversità e ne garantisce la piena inclusione. Tutti i soggetti che operano nell'istituto sono impegnati attivamente nel processo di inclusione, intendendo con questo termine, il processo mediante il quale la scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti (studenti, docenti, famiglia e territorio), cerca di rispettare le necessità di tutti, progettando e organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, per favorire la trasformazione delle capacità di ciascun individuo in reali competenze e permettere a tutti di partecipare alla vita della classe nella maniera più attiva, autonoma e utile possibile. L' I.S.I.S. “Ferraris” predispone una programmazione didattica organizzata per aree disciplinari, al fine di ottimizzare le competenze dei singoli docenti e di garantire agli alunni un intervento didattico – educativo mirato al pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati. L'intero consiglio di classe ha posto in essere tutte le azioni necessarie ed utilizzato metodologie e strategie idonee al fine di ottenere l'inclusione di tutti gli alunni.

a. Metodologie

Rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.

Apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo.

Apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.

Apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle).

Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).

b. Strategie

- Valorizzazione nella didattica dei linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle).
- Riepilogo dei punti salienti alla fine di ogni lezione
- Utilizzo di vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.)
- Inserimento domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l'elaborazione ciclica dei contenuti.
- Indicazioni chiare sui comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze

Il Consiglio di classe riferisce anche in merito alla simulazione del colloquio che ha tenuto conto delle indicazioni contenute nel DLgs 62/2017, art. 17, comma 9. Durante l'anno scolastico, tanti sono stati gli argomenti di stretta attualità, oggetto di discussione e, pertanto, esso hanno rappresentato momenti di riflessione e spunti di collegamento tra le discipline per la costruzione di un concreto colloquio pluridisciplinare.



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrarisceserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

4.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

I PCTO (linee guida art .1, comma 785, legge 30/12/2018 n. 145) rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

1. Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
2. Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
3. Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
4. Realizzare un collegamento tra l'Istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Tali percorsi si sono articolati in minimo 210 ore complessive, con attività dentro o fuori dalla scuola.

Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)/Stage aziendali

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE E CONTENUTO	N.ORE
TERZO ANNO Ore totali 80	CLASSI TERZE Attività a scuola Stage in azienda	10 70
QUARTO ANNO Ore totali 80	CLASSI QUARTE Attività a scuola Stage in azienda	20 60
QUINTO ANNO Ore totali 50	CLASSI QUINTE Attività a scuola Stage in azienda	10 40

Negli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021, le attività di stage fuori dalla scuola, molto limitate, a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19, hanno riguardato lo stage vero e proprio presso le strutture ospitanti e la formazione in aula. Sono state previste diverse figure di operatori della didattica: tutor aziendali, docenti che seguono l'attività didattica in aula, docenti incaricati del rapporto con le strutture ospitanti/aziende, consulenti esterni.

Il CdC, dopo aver preso visione del progetto da attuare per i propri studenti, ha individuato un docente con il ruolo di tutor scolastico per i PCTO che ha collaborato nella programmazione e realizzazione delle attività a scuola.



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

Le attività del PCTO sono parte integrante del curriculum scolastico degli studenti per cui nelle programmazioni delle singole discipline sono introdotte tematiche inerenti al percorso PCTO organizzate secondo unità formative capitalizzabili, svolte secondo periodi e tempi stabiliti.

Il Consiglio pertanto, preso atto delle attività del PCTO, ha pianificato un percorso di 10 ore teoriche ripartite tra le varie discipline individuando le tematiche che, per ciascuna di esse, più si conformano alla figura professionale in uscita.

PERCORSO PCTO 2021/2022

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE FORMATIVE

V A PASTICCERIA



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrarisceserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

CLASSE QUINTA	DOCENTI DISCIPLINE	ORE	METODO- LOGIA	TEMATICA	CONOSCENZE	COMPETENZE	TEMPI
10 ore	ITALIANO	2	Lettura e analisi di testi espositivi e relazioni	Expo del lavoro e dell' orientamento	Conoscere le strutture per elaborare una relazione	Saper esporre oralmente e per iscritto i risultati di un'esperienza: relazione	II/III Trimestre
	PASTICCERIA	2	Libro di testo Lezione di laboratorio	La forza del territorio	Conoscere e valorizzare le zone di produzione	Saper riconoscere i prodotti tipici del territorio	II/III Trimestre
	ALIMENTAZIONE	2	Attività laboratoriali e Simulazione di ruoli e messa in situazione su compiti di realtà	Sistema HACCP	Conoscere il sistema HACCP. Stesura di un piano di autocontrollo	Agire nel sistema di qualità. Diagramma di flusso	II/III Trimestre
	LINGUA STRANIERA	2	Lavoro di gruppo online Flipped classroom Compiti di realtà	Cibo e salute Il Sistema HACCP	Conoscere il sistema di controllo delle procedure HACCP	Sviluppo delle 4 abilità	I/II Trimestre
	DIRITTO e TECNICA AMM.	2	Lezione frontale Lavoro di gruppo	Norme sulla sicurezza sul lavoro	Conoscere la normativa sulla sicurezza sul lavoro	Gestire situazioni di sicurezza sul lavoro	II/III trimestre

Lo schema riepilogativo e dettagliato di tali attività (non ancora terminate in data di presentazione di questo documento), redatto a cura del responsabile del PCTO, sarà inserito nel verbale degli scrutini.



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

4.2 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, hanno utilizzato i seguenti strumenti di verifica:

- interrogazioni brevi
- prove scritte (esercizi, problemi)
- prove di laboratorio multimediale
- prove strutturate e/o semistrutturate
- questionari
- relazioni

5.0 ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Durante l'anno scolastico i ragazzi, ciascuno in base alla propria disponibilità ed al proprio interessamento, hanno partecipato ai seguenti corsi svoltisi in orario curriculare ed extracurriculare sempre in modalità online:

CORSI:

- Seminario “Dialoghi sulla Sostenibilità”
- Concorso “Cuciniamo (al) Bene”, Libera Associazione, nomi e numeri contro le mafie, coordinamento Campania
- Attività formative online, con l'Hub internazionale della gastronomia *Identità Golose* di Milano, Digital Edition 2021/2022
- Giornata Mondiale della consapevolezza sull'Autismo
- OpenDay I *Ferraris*, Caserta
- Pon Laboratorio Artigianale Pasticceria
- Webinar “Scopri Costa Firenze”
- Progetto “AmiCa”, interventi divulgativi inerenti la Biodiversità.

Attività' curricolari interdisciplinari

- 25 Novembre: Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne
- 27 Gennaio: Giornata della Memoria
- 8 Marzo: Giornata Internazionale “ Festa della Donna”
- 19 Marzo: Marcia Virtuale della Legalità in memoria di Don Peppe Diana
- 21 Marzo: 27° giornata della Memoria dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della Mafia
- 19 Marzo: Giornata contro la guerra



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

- 7 Febbraio: Giornata contro il bullismo
- 22 Aprile: Giornata della Terra - EarthDay

6.0 MODALITA' DI RECUPERO

Per gli alunni che hanno riportato debiti formativi al termine del primo e del secondo trimestre il recupero si è svolto in orario curriculare mediante:

1. interventi individualizzati,
2. pausa didattica,
3. prove in itinere per la verifica del saldo del debito.

7.0 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI e DEL COMPORTAMENTO

La **valutazione degli apprendimenti**, quale strumento di controllo che accompagna il processo di insegnamento-apprendimento, è stata finalizzata all'accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli alunni.

La valutazione del lavoro scolastico è diversa a seconda che sia effettuata inizialmente o alla fine del processo educativo e quindi è stata suddivisa in:

- **Valutazione diagnostica:** è stata attuata attraverso i colloqui iniziali , si è proposta di accertare il livello culturale degli alunni in relazione al possesso di conoscenze, capacità e competenze ed è stata utilizzata dal consiglio di classe per formulare la programmazione didattico - disciplinare annuale ed è servita ai docenti per stendere la programmazione disciplinare
- **Valutazione formativa:** ha fornito indicazioni sullo svolgimento del processo educativo ed ha concorso, per tutto il corso dell' anno scolastico con la DAD, alla valutazione del processo di insegnamento-apprendimento. Il perdurare dello stato emergenziale -sanitario ha implementato tale tipo di valutazione formativa.
- **Valutazione sommativa:** proposta per ciascuna disciplina, ha valutato l'esito del processo di apprendimento mediante un voto finale che ha tenuto conto del risultato di tutte le prove che hanno contribuito allo svolgimento delle attività didattiche.

Per la valutazione del comportamento, tenuto conto di quanto al D.M. n.5dd. 16/01/2009 art.1, il voto di condotta è attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini finali in base ai seguenti criteri:

- partecipazione attiva alle lezioni;
- rispetto degli impegni scolastici;
- frequenza e puntualità;
- collaborazione con insegnanti e compagni;
- rispetto dei valori e delle norme di convivenza civile;



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariascaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

- rispetto del regolamento d'Istituto.

VOTO	DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO
9-10	Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; frequenza assidua alle lezioni, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche, ruolo propositivo all'interno della classe; media voti non inferiore a sette
8	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento buono per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, buono interesse e partecipazione attiva alle lezioni, proficuo svolgimento delle consegne scolastiche; media voti profitto superiore a 6 oppure inferiore a 6, purché priva di insufficienze gravi
7	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni, sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche; assenza di carenze gravi.
6	Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione con notifica alla famiglia; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, tale da comportare qualche nota non grave in condotta; frequenza irregolare alle lezioni, mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni, discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.
5	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, tale da comportare note in condotta in numero di 5; frequenza irregolare alle lezioni (inferiore a 150 giorni); limitata attenzione e partecipazione alle lezioni, svolgimento speso disatteso dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione
4	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, tale da comportare note in condotta in numero superiore 5; frequenza irregolare alle lezioni (inferiore a 150 giorni); limitata attenzione e totale disinteresse per le attività scolastiche; mancato svolgimento dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento gravemente irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione

7.1 CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

Al fine di rendere omogeneo in tutte le classi e in tutte le sedi il sistema di valutazione degli alunni, il Collegio dei Docenti, secondo l'art. 1 comma 5 del D.P.R. 122 del 22/06/09, secondo Il D.M. N.99 DEL 16.12.2009 (tabelle attribuzione credito scolastico) e D.M. n.99 del 16.12.2010, si è attenuto alle modalità di attribuzione del credito scolastico secondo il Dlgs 62/2017.



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariascaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

7.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Tabella di attribuzione del credito scolastico:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	----	----	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50
4	3
5	4
6	4.50

Tabella 2: Conversione del punteggio della prima prova scritta



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferraris caserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3: Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

Tabella 4: crediti terzo e quarto anno

Elenco Alunni	Credito Terzo Anno (as 19/20)	Credito Quarto Anno (as 20/21)
OMISSIS	8	9
OMISSIS	11	11
OMISSIS	11	12
OMISSIS	9	10
OMISSIS	9	10
OMISSIS	10	12
OMISSIS	10	11
OMISSIS	10	10
OMISSIS	9	9
OMISSIS	12	12
OMISSIS	11	11

Per le relazioni e le indicazioni sulle discipline, si fa riferimento agli allegati.



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

Allegati

- Griglia di Valutazione della prima prova scritta
- Griglia di Valutazione della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del Colloquio, da all. OM 65 del 16/03/2021
- Relazioni e programmi delle discipline

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO A

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	20		
	<i>Adeguata</i>	16		
	<i>Lievi improprietà formali</i>	12		
	<i>Numerosi errori</i>	8		
	<i>Gravi errori</i>	4		
Ricchezza e padronanza lessicale	<i>Registro alto</i>	20		
	<i>Registro medio</i>	16		
	<i>Registro colloquiale</i>	12		
	<i>Improprietà lessicali</i>	8		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	4		
Contenuti (qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali)	<i>Ampi e approfonditi</i>	20		
	<i>Adeguati e precisi</i>	16		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	12		
	<i>Incompleti e non sempre pertinenti</i>	8		



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariascaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	4		
IND. SPECIFICI	TIP. A			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<i>Pienamente rispondente alla consegna</i>	10		
	<i>Rispondente alla consegna</i>	8		
	<i>Parzialmente rispondente</i>	6		
	<i>Incompleto</i>	4		
	<i>Non rispondente</i>	2		
Comprensione del testo (nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici.)	<i>Corretta e approfondita</i>	10		
	<i>Corretta</i>	8		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	6		
	<i>Approssimativa</i>	4		
	<i>Errata</i>	2		
Analisi formale del testo (lessicale, sintattica, stilistica, retorica)	<i>Completa e approfondita</i>	10		
	<i>Corretta e puntuale</i>	8		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	6		
	<i>Incompleta e imprecisa</i>	4		
	<i>Inadeguata</i>	2		
Interpretazione del testo	<i>Originale e adeguatamente argomentata</i>	10		
	<i>Corretta e argomentata</i>	8		
	<i>Generica ma corretta</i>	6		
	<i>Incompleta e non argomentata</i>	4		
	<i>Inadeguata</i>	2		
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO			/100	/20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M 1095 del 21/11/2019

ALL'UNANIMITA'

A MAGGIORANZA

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO B

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	20		
	<i>Adeguata</i>	16		
	<i>Lievi improprietà formali</i>	12		
	<i>Numerosi errori</i>	8		
	<i>Gravi errori formali</i>	4		
Ricchezza e padronanza	<i>Registro alto</i>	20		



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariascaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

lessicale	<i>Registro medio</i>	16		
	<i>Registro colloquiale</i>	12		
	<i>Improprietà lessicali</i>	8		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	4		
Qualità dei giudizi critici e delle valutazioni personali	<i>Argomentati e originali</i>	20		
	<i>Argomentati</i>	16		
	<i>Generici ma corretti</i>	12		
	<i>Superficiali, non argomentati</i>	8		
	<i>Assenti o inadeguati</i>	4		
IND. SPECIFICI	TIP.B	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	
Analisi del testo argomentativo (individuazione <u>Tesi</u> e <u>argomenti</u> a sostegno)	<i>Corretta e articolata</i>	20		
	<i>Corretta</i>	16		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	12		
	<i>Incompleta e imprecisa</i>	8		
	<i>Inadeguata</i>	4		
Stesura e organizzazione del testo argomentativo (capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e coeso adoperando connettivi pertinenti)	<i>Logicamente coeso e articolato</i>	10		
	<i>Logicamente coeso</i>	8		
	<i>Sufficientemente organico</i>	6		
	<i>A tratti disorganico</i>	4		
	<i>Gravemente destrutturato</i>	2		
Qualità dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	<i>Corretti, congruenti e approfonditi</i>	10		
	<i>Adeguati e precisi</i>	8		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	6		
	<i>Accennati e non sempre corretti e pertinenti</i>	4		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	2		
PUNTEGGIO TOTALE			/100	/20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M 1095 del 21/11/2019

ALL'UNANIMITA'

A MAGGIORANZA

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO C

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI® ASSEGNATO
Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia)	<i>Eccellente</i>	20	
	<i>Adeguata</i>	16	
	<i>Presenti imprecisioni formali</i>	12	



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	Numerosi errori formali	8		
	Gravi errori formali	4		
Ricchezza e padronanza lessicale	Registro alto	20		
	Registro medio-alto	16		
	Registro colloquiale	12		
	Improprietà lessicali	8		
	Evidente povertà lessicale	4		
Qualità dei giudizi critici e delle valutazioni personali	Argomentati e originali	20		
	Argomentati	16		
	Generici ma corretti	12		
	Superficiali, non argomentati	8		
	Assenti o inadeguati	4		
IND. SPECIFICI TIP. C	DESCRITTORI	PUNTEGGI		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Pienamente coerente	10		
	Coerente	8		
	Mediamente pertinente	6		
	Lacunoso	4		
	Non pertinente (fuori traccia)	2		
Sviluppo e organizzazione del testo (coesione interna e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	Logicamente coeso e articolato	15		
	Logicamente coeso	12		
	Sufficientemente organico	9		
	A tratti disorganico	6		
	Gravemente destrutturato	3		
Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali trattati	Corretti, ampi e approfonditi	15		
	Adeguati e precisi	12		
	Essenziali ma pertinenti	9		
	Incompleti e non sempre corretti	6		
	Scarsi e/o non pertinenti	3		
PUNTEGGIO TOTALE			/100	0

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M 1095 del 21/11/2019

ALL'UNANIMITA'

A MAGGIORANZA

La Commissione

Il Presidente



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

Simulazione 2° prova

MALATTIE CORRELATE ALL'ALIMENTAZIONE: Malattie cardiovascolari

Si sottopone all'attenzione del candidato un documento come introduzione al tema.

Documento 1: Malattie cardiovascolari

Le malattie cardiovascolari sono un gruppo di patologie cui fanno parte le malattie ischemiche del cuore, come l'infarto acuto del miocardio e l'angina pectoris, e le malattie cerebrovascolari, come l'ictus ischemico ed emorragico. Le malattie cardiovascolari rappresentano ancora la principale causa di morte nel nostro Paese, essendo responsabili del 34,8% di tutti i decessi (31,7% nei maschi e 37,7% nelle femmine). In particolare, secondo i dati Istat 2018, la cardiopatia ischemica è responsabile del 9,9% di tutte le morti (10,8% nei maschi e 9% nelle femmine), mentre gli accidenti cerebrovascolari dell'8,8% (7,3% nei maschi e 10,1% nelle femmine).

Fonte: progetto cuore.

Il candidato proponga una trattazione delle malattie cardiovascolari sviluppando i seguenti aspetti:

- descriva le tipologie di malattie cardiovascolari anche con riferimento alla sintomatologia
- spieghi il ruolo della dieta nel controllo delle malattie cardiovascolari
- Con riferimento alla padronanza delle conoscenze fondamentali e delle competenze tecnico-professionali conseguite, proponga un piatto o un dessert o un cocktail o un vino o una bevanda che sia ritenuto idoneo alla prevenzione delle malattie cardiovascolari, utilizzando prodotti tipici del territorio e motivandone la scelta



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariascaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

Obiettivi della prova

- Individuare e descrivere le malattie cardiovascolari in base alla loro sintomatologia e al ruolo della dieta nel controllo delle relative malattie.
- Applicare le conoscenze nell'elaborazione di un piatto, di un dessert o una bevanda prevenendone l'insorgenza delle malattie cardiovascolari

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi, 2 Prova.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi.	Punteggio max. per ogni indicatore (tot 10)
COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa.	0-1,5
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline.	0-3
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle risoluzioni.	0-4
CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0-1,5

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprensione del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa.	3



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline	6
Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni.	8
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica delle valutazioni delle singole 3 discipline.

Griglia di valutazione del Colloquio orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferriscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	



Unione Europea

I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

lingua straniera				
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

RELAZIONE FINALE A.S. 2021 /2022

Classe 5Ap

Materia: Religione Cattolica

Gli studenti piuttosto eterogenei tra loro per abilità, capacità di apprendimento e senso di responsabilità, hanno sempre assunto un comportamento corretto sia verso il docente sia nei rapporti interpersonali dimostrandosi sempre interessati e disponibili al dialogo educativo e alle attività svolte.

La classe nel complesso si è dimostrata aperta allo studio in classe abbastanza partecipe e interessata al dialogo educativo. Pertanto ho mirato ad attività da svolgersi soprattutto in classe alternando a lezioni frontali attività a coppie o in gruppi di tre alunni con report back alla fine di ogni sessione di lavoro massimizzando in tal modo i tempi di studio.

Gli alunni hanno partecipato,quasi nella totalità, assiduamente alle lezioni mostrando un impegno ed interesse al programma

Alla fine dell'anno scolastico la classe nel suo insieme è riuscita a raggiungere gli obiettivi di apprendimento in modo sufficiente . Chiaramente ogni alunno ha raggiunto livelli di preparazione in modo differente in base alle capacità personali, alla partecipazione al dialogo educativo, alla costanza e assiduità nello studio, al metodo di studio, alla frequenza e alla partecipazione in classe.

Per impegno, capacità ed interesse verso la materia, la classe si può suddividere in due gruppi.

Il primo gruppo, si è impegnato in modo costante ed ha raggiunto una preparazione complessiva che oscilla tra il più che sufficiente e l'ottimo.

Il secondo gruppo ha seguito il corso in modo più superficiale impegnandosi al minimo delle proprie capacità sia nel lavoro svolto in classe che nel lavoro domestico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Educare alla percezione di sé come essere unico ed irripetibile
- Promuovere la personalità dell'alunno, la coscienza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni anche mediante la cultura religiosa
- Operare scelte criti
- Conoscere l'influsso della religione sulla cucina dei popoli
- Sviluppate un senso critico e cominciare a realizzare l'idea di un personale progetto di vita.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni nel complesso hanno raggiunto alla fine dell'anno i seguenti obiettivi in modo mediamente sufficiente:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi e delle tradizioni attraverso il confronto tra religioni e culture

STRATEGIE EDUCATIVE

Metodologia: Lo sviluppo delle abilità di studio (ascoltare, prendere appunti, lavorare in gruppo, organizzare il tempo, individuare i problemi.)

LEGGERE PER STUDIARE: sottolineare, riassumere, operare sintesi; esposizione e/o scrittura guidata e non; Libri di testo-testi di supporto-attività di ricerca

I METODI: partecipazione al dialogo, lavori di gruppo, attività pratiche.

Partendo sempre dal vissuto e dall'esperienza degli alunni si è rimasti sempre fedele alla persona e a Dio.

Strumenti: libro di testo, fotocopie.

Verifiche: verifiche formative scritte e orali in itinere per accertare la comprensione e la rielaborazione delle tematiche trattate in modo da avere un immediato feed-back; verifiche sommative orali e scritte;

verifiche scritte a risposta aperta e multipla per abituare gli alunni a queste tipologie di verifica.

Valutazione: valutazione per lo più oggettiva

Dal punto di vista disciplinare la classe si è sempre dimostrata corretta e rispettosa sia nei confronti della docente che dei compagni.

La Docente

PROGRAMMA SVOLTO I.R.C.

Classe V Sez. A Indirizzo Pasticceria, settore: Pasticceria ed Arte Bianca

Anno Scolastico : 2021/2022

- Il mondo delle sette
- Esprimere e vivere la propria unicità;
- Il volto di Cristo nell'arte;
- Il senso della Responsabilità;
- La Jihad islamica. La condanna a morte.
- La musica e le emozioni. L'Islam.
- L'Islam.
- La preghiera islamica e la preghiera cristiana.
- L'uomo della Sindone.
- L'importanza del proprio contributo.
- Riflessioni sull'essere testimoni autentici nella nostra vita.
- I martiri di oggi testimoni del nostro tempo.
- Il valore dell'amicizia.
- Il Cristianesimo.
- Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.
- La Bibbia.
- Risonanza di una frase della Bibbia.
- Gestire le emozioni.
- Shoah e Foibe. Il Perdono.
- La religione ebraica.
- La Shoah. Riflessioni sul tema della Shoah.

- La religione dell'antica Grecia.
- Le religioni antiche.
- Origine della festa del Natale.
- Il Calendario.
- Il dono della vita.
- Il femminicidio.
- Lettura di: Genesi 2, 1-24. Uomo e donna sono uguali.

Il Docente

RELAZIONE FINALE

RELAZIONE FINALE di ITALIANO E STORIA

CLASSE V^A PASTICCERIA

A. S. 2021/ 2022

L'attuale gruppo classe della V A pasticceria, è costituito da 11 alunni frequentanti . Gli ultimi due anni sono stati molto difficili, la condizione sanitaria ha inciso molto sulla psiche degli alunni, condizionandone anche il loro profitto. Quest'anno le attività didattiche sono ritornate in presenza e ciò ha ridato fiducia e serenità, riportando a livelli di quasi normalità il rapporto tra i docenti e alunni e da subito si è instaurato un ottimo clima di reciproca collaborazione. Si tratta di una classe molto accogliente e, complessivamente gli alunni hanno avuto sempre comportamenti responsabili e fortemente motivati. Non sono mancate però le sollecitazioni ad uno studio più costante specialmente a casa. C'è da dire che spesso tale assiduità è mancata anche in virtù dei numerosi impegni lavorativi fondamentali per acquisire esperienza nel settore professionale. Tuttavia non sono mancate opportunità di formazione e momenti in cui il dialogo educativo si è rivelato stimolante poiché un gruppetto di alunni è stato capace di portarlo avanti con critica consapevole e con interessanti approfondimenti. La sottoscritta ha cercato di rafforzare gli aspetti di analisi e critica dei contenuti didattici proposti, per una rielaborazione personale degli stessi e gli alunni, pur mantenendo le loro specificità in termini di motivazioni che di risorse personali, hanno seguito consigli ed indicazioni effettuando, confronti costruttivi con la docente.

Il percorso didattico è stato approfondito con maggiori conversazioni sugli autori della letteratura italiana anche nel contesto storico di appartenenza cercando, laddove possibile, riferimenti anche alla situazione attuale.

Con lo studio della letteratura, ho cercato di consolidare la capacità di analisi e di favorire la ricerca critica instaurando collegamenti ed affinità con la realtà contemporanea.

In conclusione gli alunni della V A pasticceria hanno dimostrato di essere stati responsabili sia in situazioni difficili legati agli anni precedenti sia durante quest'anno scolastico.

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

- ITALIANO: SAMBUGAR SALA', *LETTERATURA APERTA*, VOL. 3, LA NUOVA ITALIA
- STORIA : CALVANI, *LA STORIA INTORNO A NOI*, MONDADORI SCUOLA

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze /abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

tra il 70 e il 90 %

CONOSCENZE

Hanno appreso a secondo dei livelli indicati quanto segue:

- Sistemi e strutture fondamentali della letteratura del '900
- Modalità di struttura dei testi di ordine generale.
- Analisi e confronto critico di testi prodotti da letterati del periodo studiato
- Sintetizzare e schematizzare un testo di natura storica
- I principali avvenimenti del '900 (guerre, movimenti politici, periodi post bellici)
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche ,economiche e sociali nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

COMPETENZE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e culturali, scientifici economici e tecnologici, professionali.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, storico, letterario analisi del testo.
- Riconoscere ed utilizzare le tematiche storiche
- Orientarsi agevolmente tra testi ed autori inquadrandoli in un preciso contesto storico.

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE NEL I ,II e III TRIMESTRE E SI SONO DIMOSTRATE:

- utili per migliorare le tecniche di studio

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- punteggio in decimi

PER LE MISURAZIONE DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE :

- **sul registro personale già** predisposto R.E.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE: scritto 1 orale 2
- II TRIMESTRE: scritto 1 orale 2
- III TRIMESTRE : scritto 1 orale 2

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

FORMATIVA ED IN ITINERE: incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali e ai livelli di partenza

CASERTA, MAGGIO 2022

LA DOCENTE

**PROGRAMMA DI ITALIANO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

CLASSE V A PASTICCERIA

Libri di testo adottati:

Sambugar Salà, *Letteratura viva 3, dal Positivismo alla Letteratura contemporanea*, ed. La Nuova Italia

L'ETA' DEL POSITIVISMO: IL NATURALISMO E IL VERISMO

- Il Naturalismo in Francia
- Il Verismo in Italia: i caratteri

GIOVANNI VERGA

La vita
Le opere
Il pensiero e la poetica
I Malavoglia

IL DECADENTISMO

- La letteratura del secondo ottocento in Europa
- Il superamento del Positivismo
- I caratteri del Decadentismo
- Il Decadentismo in Italia

GIOVANNI PASCOLI

- La vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica
- da *Myricae*: X Agosto

Il Romanzo Estetizzante e il suo maggior esponente in Italia

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- Le opere
 - Il pensiero e la poetica
 - *Il piacere*: la trama del romanzo, ritratto di un esteta
 - La Lirica dannunziana
 - da *le Laudi* : *La pioggia nel pineto*

IL FUTURISMO

- Caratteri generali
- Gli intenti proclamati
- Futurismo e fascismo
- La poetica
- Il Manifesto del Futurismo di Filippo Tommasi Marinetti
- La cucina futurista

LE NUOVE TENDENZE DELLA NARRATIVA DEL NOVECENTO

ITALO SVEVO

La vita
I tre grandi romanzi
Svevo e la psicanalisi
La coscienza di Zeno

LUIGI PIRANDELLO

La vita
Le opere
Il pensiero e la poetica
da *Novelle per un anno*: La patente

L'ERMETISMO

Caratteri generali

I contenuti e le forme della poesia ermetica
La poesia ermetica e il Fascismo

GIUSEPPE UNGARETTI

La vita
Le opere
Il pensiero e la poetica
Da *Allegria: l'Allegria di Naufragi*
Soldati

EUGENIO MONTALE

- La vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica
- Cenni sulle principali opere poetiche
- da *Ossi di seppia* (Spesso il male di vivere ho incontrato)

Docente

PROGRAMMA DI STORIA ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Libro di testo:

V. Calvani, *Storia e Progetto. Il Novecento*. Ed. Mondadori Scuola

CLASSE V A PASTICCERIA

L'EUROPA DEI NAZIONALISMI

L'ITALIA INDUSTRIALIZZATA ED IMPERIALISTA

- La politica di Giolitti e i rapporti con i socialisti
- La politica sociale ed economica
- La riforma elettorale
- Il riavvicinamento tra Stato e Chiesa
- La conquista della Libia
- Le dimissioni di Giolitti

L' EUROPA VERSO LA GUERRA

- Un clima di tensioni tra le nazioni europee
- "Pangermanesimo" ed Imperialismo in Germania
- Il revanscismo in Francia
- Governi e stati d'allarmi in Inghilterra
- La crisi dell' Impero russo
- L'arretratezza della Russia
- La rivoluzione del 1905
- L' Impero austro ungarico :un esperimento multietnico destinato a fallire
- I Balcani , polveriera d'Europa
- L'irredentismo in Italia
- La Triplice Alleanza e la Triplice Intesa

IL DOPOGUERRA

- I quattordici punti di Wilson
- I motivi del fallimento del piano di Wilson
- Il Trattato di Versailles e l'umiliazione della Germania
- La fine dell'Impero Austro Ungarico
- Il crollo dell'Impero Ottomano
- I problemi politici del dopoguerra
- Economia in rovina e bienni rossi

L'ITALIA E IL FASCISMO

- L'immediato dopoguerra
- La crisi economica ed il malessere sociale
- La protesta operaia
- L'occupazione delle fabbriche
- Mussolini ed i Fasci di combattimento
- Il fascismo verso il potere
- La Marcia su Roma;
- Le elezioni del 1924 ed il delitto Matteotti
- La sfida di Mussolini al Parlamento
- Le abolizioni delle libertà costituzionali
- L'opposizione antifascista
- La politica economica
- L'intesa con il Vaticano
- Le ambizioni coloniali di Mussolini
- La nascita dell'Impero fascista
- Le leggi razziali

LA GERMANIA E IL NAZISMO

La Germania nell'immediato dopoguerra
Le origini e l'ascesa del nazismo
Hitler e l'ideologia nazista
La nascita del Terzo Reich
Hitler Capo dello Stato e del Governo

I campi di concentramento e la legislazione antisemita
L'espansione tedesca in Europa
Il Patto di non aggressione tra Germania e Russia

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- I caratteri della Seconda Guerra Mondiale
- L'invasione della Polonia
- L'occupazione tedesca del nord Europa
- La resa della Francia
- L'intervento dell'Italia
- La svolta del 1942
- L'entrata in guerra degli Stati Uniti
- Lo sbarco degli alleati in Sicilia
- La fine della dittatura
- Il Governo Badoglio e l'armistizio
- La lotta di liberazione nazionale
- L'offensiva degli alleati in Europa
- La liberazione dell'Italia
- La resa della Germania e del Giappone

La docente

RELAZIONE FINALE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCENTE:

Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese

Classe **5A** / Indirizzo **Pasticceria**

PROGRESSO DELLA CLASSE:

La classe è composta da 11 alunni di cui tre maschi e otto femmine.

Gli allievi hanno dimostrato di avere capacità e competenze piuttosto omogenee

Il mio sforzo è stato quello di guidare gli studenti ad un approccio didattico più attivo, e quindi ad un impegno maggiore, riuscendovi in modo brillante.

È possibile individuare nella classe 2 diverse fasce di livello: una alta composta da un numero di allievi volenterosi, regolari nell'impegno, i quali hanno acquisito delle conoscenze complessive che consentono loro una ottima autonomia di produzione sia sul piano dello scritto che dell'orale e una fascia media, che ha raggiunto conoscenze e acquisito competenze comunicative e linguistiche più che sufficienti.

La frequenza alle lezioni è stata piuttosto assidua per molti e l'impegno e l'interesse costanti, motivo per il quale il profitto globale si attesta su livelli buoni.

COMPORAMENTO:

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata. Al termine del percorso di studi, gli studenti hanno acquisito le seguenti competenze:

Competenze di indirizzo:

- Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del *Made in Italy*
- Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con eventuale raggiungimento del livello B1(seconda lingua)/B2(inglese) del quadro comune europeo di riferimento delle lingue (QCER)

- 1) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- 2) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Le attività di recupero sono state svolte nel corso della prima metà del mese di Febbraio.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

x Punteggi in decimi.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

x Sul registro personale già predisposto R.E.

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

Orientativa (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

Sommativa (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

Formativa in itinere (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, maggio 2022

IL DOCENTE

Programma di Lingua Inglese

Classe 5 A Pasticceria

A.S. 2021/2022

FOOD & HEALTH

- A healthy lifestyle
- The food pyramid and food groups
- Healthy plates
- The Mediterranean Diet
- Special diets for food allergies and intolerances

- Alternative Diets

FOOD SAFETY & HYGIENE

- Food contamination
- Food poisoning
- Safe food storage and handling
- Food preservation and food packaging
- Food safety legislation
- The HACCP system

THINK GLOBALLY, EAT LOCALLY

- Promoting a sustainable diet
- Slow food and 0 km food
- Food waste reduction
- UDA 1:Made in Italy
- UDA 2:Sustainability
- UDA 3:Global citizenship
- The 17 goals of 2030 UN Agenda

La Docente

**RELAZIONE FINALE
ANNO SCOLASTICO 2021/ 2022**

Materia: Lingua e Cultura Spagnola

La classe V A ind. Pasticceria ed Arte Bianca presenta n. 11 alunni e tutti provengono dalla IV A p dello scorso a.s. 2019/2020.

PROGRESSO DELLA CLASSE:

L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. All'interno del gruppo-classe, infatti, accanto ad un discreto numero di studenti che hanno seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, ve ne sono stati altri che si sono impegnati meno, non sviluppando appieno le loro potenzialità frequentando in modo discontinuo presentando diverse lacune nella preparazione.

Gli studenti, che si sono dimostrati sempre attenti al dialogo didattico-educativo ed hanno lavorato con impegno costante, hanno acquisito una preparazione completa e di buon livello, conseguendo in certi casi risultati eccellenti, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso. Per altri studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione ed un impegno discontinuo che li ha portati a conseguire risultati meno apprezzabili. In alcuni casi, la frequenza è stata discontinua sia per motivi di salute che per problematiche personali e ciò ha determinato un metodo di studio poco efficace ed una preparazione incerta. Nel corso dell'anno, per colmare eventuali lacune esistenti nelle conoscenze, sono state attivate numerose strategie di recupero.

COMPORAMENTO:

il comportamento della classe, nonostante una discreta esuberanza, è stato globalmente corretto ed adeguatamente partecipe.

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare : la modesta meno della metà della classe ha lavorato con ritmi quasi sempre costanti partecipando al dialogo educativo in modo adeguato; gli altri ,oltre ad aver accumulato assenze, hanno evidenziato lentezza di apprendimento e partecipazione.

LE ATTIVITA' DI RECUPERO SVOLTE IN ORARIO CURRICULARE SI SONO DIMOSTRATE Utili per colmare alcune lacune su conoscenze ed abilità e le tecniche di studio.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai			
Lezione frontale solo orale	X			PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:		
Lezione frontale con lavagna	X					
Dibattito in classe	X					
Esercitazione individuale in class						
Lavori di gruppo	Relazioni individuali			spesso	a volte	Mai
Relazioni e ricerche individuali	Test oggettivi				x	
Altro: video lezioni,visione di fil	Saggi brevi					
	Griglie di correzione					
	Lavori di gruppo				X	
	Interrogazioni orali			X		
	Prove scritte (temi)					
Altro: Attività svolte, lette e corrette in video chiamate,presentazioni svolte dagli alunni,elaborati di attività alternative alla didattica curriculare						

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro elettronico già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.

- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- | | | | | |
|------------------|---------|---|-------|---|
| - I trimestre: | SCRITTO | 1 | ORALE | 2 |
| - II Trimestre: | SCRITTO | 1 | ORALE | 2 |
| - III Trimestre: | SCRITTO | 1 | ORALE | 2 |

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

X Ordinativa (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

X Sommativa (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

X Nominale (basata su scale e fasce)

X Formativa in itinere (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Programmazione di Lingua Spagnola a.s. 2021/2022

Classe VA Pasticceria

Libri di testo utilizzati:

- Ya está, vol. 1 e 2.
- En la mesa
- Fotocopie.

Ya está, Vol. 1:

unidad 7: ¿Qué tipo de turista eres?

Contenidos: el turismo de sol y playa, rural o ecoturismo, cultural, deportivo y de aventura, gastronómico, solidario.

Lectura: me llamo Jorge... Como hablar al pasado.

Ya está 2, Unidad 1: Una ciudad sostenible

- La ciudad y el urbanismo. Los medios de transporte.
- Como pedir y dar dirección, ordenes, instrucciones y permiso.
- El imperativo afirmativo y negativo, regular e irregular. Los pronombres directos(OD) e indirectos (OI).
- Contraste entre *ser* y *estar*.

Unidad 2: Tienes mala cara.

- Enfermedades y síntomas.
- Remedios y medicamentos.
- Estados físicos y anímicos
- *La Real Bótica de la reina Madre (Madrid)*
- Contraste entre *ir/venir*

Unidad 3: de Mayor...

- Universidad y estudios.

- Profesiones.
- El mundo laboral, el CV, La Carta de presentación
- Estudiar en España y estudiar en Italia. La Beca.

Unidad 4: de Viaje

- Viajes y excursiones
- Describir una ruta: la ruta de *Don Quijote*, de *Che Guevara*

Subjtivo regular e irregular. Uso y Conjugacciones.

Imperativo: uso y conjugaciones

Ricette dei dolci:

- Il Natale
- Carnevale
- La Pasqua

Autori:

Miguel de Cervantes

Pablo Picasso

Pablo Neruda

Gabriel Garcia Marquez

Antoni Gaudí

Santiago Calatrava

Luis Sepulveda

Salvador Dalí

Approfondimenti:

Madrid, la ciudad que no duerme nunca. La cocina madrileña. El Retiro. La tradición de las doce uvas en la Puerta del Sol.

El Franquismo (1939-1975)

Barcelona, una ciudad de Vanguardia.

Valencia

Antoni Gaudí: La Sagrada familia, Casa Batllo. La Pedrera

La Monarquía Española. España: comunidades y sus ciudades.

San Jordi. El día de los enamorados en España (23 de Abril)

I Borbone dal 1975 ad oggi

Differenza tra l'ordinamento costituzionale italiano e spagnolo.

La Docente

RELAZIONE FINALE
anno scolastico 2021/ 2022

Materia: MATEMATICA

Classe 5 A Ind Pasticceria n. alunni 11

PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato un discreto interesse e, nonostante le carenze di base, la maggior parte degli alunni ha raggiunto buoni risultati per le competenze matematiche.

COMPORTEMENTO:

- La classe ha mostrato un comportamento corretto

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

“Metodi e Modelli della Matematica” vol.4 ed. Minerva Scuola che è stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Tra il 50 ed il 70%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Tra il 70 ed il 90%

Motivare:

Le carenze nelle capacità di calcolo mi hanno indirizzato a non approfondire la parte di calcolo numerico, ma a sviluppare le conoscenze e le abilità sulla parte grafica: i concetti matematici (funzioni, domini, limiti, derivate e flessi) sono stati spiegati e appresi dagli alunni graficamente. Gli alunni hanno acquisito buone competenze nel leggere e interpretare i grafici.

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE per tutto il primo trimestre per le parti riguardanti gli argomenti degli anni precedenti e poi DAL 01/02/2022. AL 15/02/2022 nel secondo trimestre E SI SONO DIMOSTRATE

- Utili per migliorare le tecniche di studio

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai	
Lezione frontale solo orale			X	
Lezione frontale con lavagna		X		
Dibattito in classe	X			
Esercitazione individuale in classe		X		
Lavori di gruppo		X		
Relazioni e ricerche individuali			X	
Altro:				

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali			X
Test oggettivi			X
Saggi brevi			X
Griglie di correzione		X	
Lavori di gruppo		X	
Interrogazioni orali		X	
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)	X		
Altro:			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro personale già predisposto.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO1...../ ORALE.....1.....
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO1...../ ORALE.....1.....
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO1...../ ORALE1.....

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- **Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

Caserta, Maggio 2022.

IL DOCENTE

PROGRAMMA A.S. 2021-2022

Disciplina: MATEMATICA

CLASSE: **Quinta** SEZ : **A Pasticceria**

La Matematica concorre a far conseguire allo studente, alla fine del percorso di studi, risultati che lo mettono in grado di:

- Puntare, all'acquisizione, di un buon metodo di studio volto essenzialmente più che al COSA imparare, al COME imparare: in pratica l'insegnamento porrà principalmente attenzione alle capacità organizzative del lavoro che l'allievo dovrà svolgere.
- Creare situazioni problematiche che inducano gli allievi a ragionare su situazioni reali del contesto quotidiano sia della sfera domestica che di quella lavorativa facendo comprendere l'importanza dell'applicazione delle conoscenze matematiche ed economiche per la risoluzione di tali problemi.

Obiettivi formativi

- Operare scelte critiche e consapevoli.
- Organizzare le proprie azioni e le proprie conoscenze.
- Saper cooperare.
- Acquisire rispetto verso i coetanei e gli adulti

Obiettivi MINIMI di ciascun nucleo fondante:

- **Disequazioni intere, fratte e sistemi di disequazioni**
- Disequazioni razionali intere di 1° e 2° e fratte

Le funzioni

- Definizione e classificazione delle funzioni
- Dominio
- Simmetrie
- Zeri di una funzione razionale
- Studio del segno e delimitazione del grafico
- Intersezioni con gli assi cartesiani

I limiti

Concetto intuitivo di limite di funzione:

- Funzioni continue e punti di discontinuità
- Gli asintoti orizzontali, verticali

La derivata

- La derivata e il suo significato

Lo studio di una funzione

- Grafico di una funzione assegnata
- Deduzione delle caratteristiche di una funzione dall'analisi del grafico

Caserta, Maggio 2022

RELAZIONE FINALE

DIRITTO E TECNICA AMM.VA DELLE IMPRESE RISTORATIVE

Classe V sez. A indirizzo: Pasticceria

a. s. 2021 - 2022

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA Pasticceria, è composta da 11 alunni, 9 ragazze e 2 ragazzi.

Gli studenti, piuttosto eterogenei tra loro per abilità, capacità di apprendimento e senso di responsabilità, hanno sempre assunto un comportamento corretto sia verso il docente sia nei rapporti interpersonali dimostrandosi interessati, responsabili, motivati e disponibili al dialogo educativo e alle attività svolte.

E' opportuno premettere che la classe è stata favorita dalla continuità didattica , nella disciplina in oggetto, negli ultimi due anni del corso di studi.

Il dialogo educativo è stato nel complesso proficuo grazie allo spirito di collaborazione dimostrato dagli allievi e agevolato dal limitato numero di discenti con i quali è stato possibile realizzare , in alcuni casi, un lavoro individuale.

Il programma è stato svolto secondo quanto previsto nella programmazione iniziale con qualche rallentamento dovuto sia a fattori contingenti (assenze per covid) sia ad uno studio domestico non sempre costante rendendo necessario doversi soffermare più a lungo su alcuni concetti quali pre-requisiti richiesti per il successivo apprendimento. Ciò ha reso necessario attivare verso gli alunni più deboli particolari cure didattiche di recupero e di rinforzo per colmare le lacune.

Gli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione iniziale sono stati complessivamente raggiunti.

Tutti gli studenti hanno lavorato in generale, in base al proprio ritmo di apprendimento raggiungendo risultati differenziati.

Alcuni elementi emergono per impegno, interesse costante, adeguato metodo di studio, rielaborazione critica dei contenuti appresi evidenziando buone conoscenze e competenze; una parte, con la buona volontà, si è impegnata conseguendo una preparazione discreta; pochi elementi hanno dimostrato di prediligere un metodo di studio mnemonico volto ad un apprendimento nozionistico ma sufficiente dei concetti .

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- **CONOSCENZE**

Date le premesse, l'80% degli allievi ha acquisito una conoscenza completa e sistemata dei processi caratterizzanti l'impresa dolciaria.

Gli alunni hanno appreso secondo i livelli indicati gli argomenti fondamentali di seguito riportati:

Il Mercato turistico

Il Marketing strategico, operativo, web marketing,

Pianificazione , programmazione e controllo di gestione, budget, business plan

Normativa del settore turistico ristorativo

Normativa sulla sicurezza alimentare

Le abitudini alimentari e l'economia del territorio .

COMPETENZE

La maggior parte degli alunni è in grado di illustrare nelle parti fondamentali il budget di un'impresa dolciaria, i contenuti di un business plan, le fasi del marketing strategico e individuare le leve del marketing mix, utilizzare le tecniche di marketing con particolare attenzione agli strumenti digitali, comprendere lo scopo del marketing turistico integrato, individuare il rapporto esistente tra pianificazione, programmazione e controllo di gestione, riconoscere punti di forza e di debolezza, opportunità e minacce di un'impresa; individuare la normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla sicurezza alimentare, analizzare i fattori economici che incidono sulle abitudini alimentari, riconoscere l'importanza dei prodotti a Km 0 come strumento di marketing, distinguere le caratteristiche del Made in Italy e dei marchi di qualità.

CAPACITA'

Un discreto numero di alunni è in grado di redigere relazioni effettuando riflessioni personali sui temi proposti; apprendere in modo flessibile utilizzando un linguaggio tecnico appropriato con cui comunicare in modo sintetico ed efficace le conoscenze. Il resto della classe è stato comunque in grado di acquisire le conoscenze nei loro tratti salienti.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero in orario curriculare si sono svolte nel 2° e 3° trimestre e si sono dimostrate utili per colmare qualche lacuna ma soprattutto per migliorare le tecniche di studio.

METODOLOGIE

Gli argomenti del programma sono stati svolti facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare negli allievi abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi da raggiungere. Anche se è stato necessario ricorrere alla lezione frontale, nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità didattiche, si è privilegiata quella dialogica partecipata incentrata sul continuo coinvolgimento degli alunni, creando con loro non solo un rapporto di condivisione dal punto di vista didattico ma, soprattutto emozionale perché divenissero soggetti attivi del loro processo di apprendimento e formazione evitando una visione nozionistica ma flessibile e consapevole e sempre rispondente alla realtà economico-turistica in cui viviamo.

ATTIVITA' DA SVOLGERE DOPO IL 15/5/2022

Ripasso del programma svolto e approfondimenti

MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione : “ **GESTIRE LE IMPRESE RICETTIVE**” up **Vol. 3** - S. Rascioni – F. Ferriello – ed. Tramontana; schemi riassuntivi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Il raggiungimento degli obiettivi è stato verificato utilizzando verifiche scritte ed orali di stampo tradizionale .

I Trimestre: scritte 1 Orali 1 – 2

II Trimestre: scritte 1 Orali 1 -2

III Trimestre : scritte 2 Orali 2

Per la misurazione della verifica formativa sono stati utilizzati punteggi in decimi e le misurazioni della verifica formativa sono state annotate sul registro personale già predisposto R.E.

VALUTAZIONE - CRITERI

In particolare, le verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento, sono state effettuate con modalità differenti quali interrogazioni brevi, interventi , osservazioni e commenti legati al momento didattico;

Le verifiche sommative per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione al termine del modulo o parte del programma hanno avuto come oggetto il contenuto di una o più U.D. trattate e sono state proposte mediante le seguenti tipologie: Compito a quiz (tipologia: scelta multipla , quesiti a risposta singola, vero/falso), colloquio classico.

Per la valutazione finale si è tenuto conto: del livello di partenza, dei progressi ed avanzamenti nel percorso formativo, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno, della frequenza, dei risultati delle verifiche effettuate, della proprietà di linguaggio, della capacità di analisi e sintesi.

Caserta, Maggio2022

Docente

PROGRAMMA DI DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA DELLE IMPRESE RISTORATIVE

Classe: 5 sez. A Indirizzo: Pasticceria

Anno scolastico: 2021/2022

MODULO A : IL MERCATO TURISTICO

Il mercato turistico internazionale

- Quali sono i caratteri del turismo?
- Quali fattori influenzano il turismo internazionale?
- Quali sono le dinamiche del turismo mondiale?

Gli organismi e le fonti normative internazionali

- Quali sono gli organismi internazionali?
- Quali sono gli organi dell'Unione europea?
- Quali sono le fonti normative internazionali e comunitarie?

Il mercato turistico nazionale

- Quali sono gli strumenti di analisi del mercato turistico interno?

- Quali sono le dinamiche del turismo in Italia?

Gli organismi e le fonti normative interne

- Quali sono gli organismi interni?
- Quali sono le fonti normative interne?

MODULO B : IL MARKETING

Il marketing : aspetti generali

- Che cos'è il marketing
- Qual è la differenza tra marketing strategico e marketing operativo?
- Che cos'è il marketing turistico

Il marketing strategico

- Quali sono le fasi del marketing strategico?
- Quali sono le fonti informative?
- Come si effettua l'analisi interna?
- Come si effettua l'analisi della concorrenza?
- Come si effettua l'analisi della domanda?
- Che cos'è la segmentazione?
- Che cos'è il target?
- Che cos'è il posizionamento?
- Come si determinano gli obiettivi strategici

Il marketing operativo

- Quali sono le caratteristiche del prodotto?
- Come si può utilizzare la leva del prezzo?
- Quali sono i canali di distribuzione?
- Che cos'è la comunicazione?

Il Web marketing

- Che cos'è il web marketing?
- Quali sono gli strumenti di web marketing?

Il marketing plan

- Che cos'è il marketing plan?

MODULO C : PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

La Pianificazione e la programmazione

- Quando una scelta imprenditoriale si può considerare strategica?
- Da quali fattori dipende la strategia dell'impresa?
- Che cosa sono la vision e la mission dell'impresa?
- Qual è il rapporto tra pianificazione e programmazione aziendale?
- Che cos'è il vantaggio competitivo?
- Quali sono le funzioni del controllo di gestione?

Il Budget

- Che cos'è il budget?
- Qual è la differenza tra bilancio d'esercizio e budget?
- Come si articola il budget?
- Come viene redatto il budget degli investimenti?

- Come viene redatto il budget economico di un ristorante?
- Che cos'è il controllo budgetario?

Il Business plan

- Che cos'è il business plan?
- Qual è il contenuto del business plan?

MODULO D : LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO- RISTORATIVO

Le norme sulla sicurezza del lavoro e dei luoghi di lavoro

- Che cosa si intende per sicurezza del lavoro?
- Che cosa dispone il Testo unico sulla sicurezza del lavoro?
- Come vengono resi sicuri i luoghi e le attrezzature di lavoro?
- Di che cosa si occupa la normativa antincendio

Le norme di igiene alimentare e di tutela del consumatore

- Di cosa si occupa la normativa alimentare
- Cosa si intende per rintracciabilità e tracciabilità degli alimenti
- Meccanismi di controllo della filiera agro-alimentare
- Norme igieniche che devono essere rispettate nei locali di lavoro e da parte del personale del settore ristorativo

MODULO E : LE ABITUDINI ALIMENTARI E L'ECONOMIA DEL TERRITORIO

Le abitudini alimentari

- Quali fattori incidono sui consumi e sulle abitudini alimentari?
- Quali sono le caratteristiche dei consumi alimentari in Italia?
- Quali sono le attuali tendenze in campo alimentare?

I marchi di qualità alimentare

- Che cos'è un marchio?
- Quali sono i marchi di qualità alimentare?
- Tutela del Made in Italy
- Che cosa sono i prodotti a km 0?

Caserta, Maggio2022

Docente

RELAZIONE FINALE

EDUCAZIONE CIVICA

Classe V sez. A indirizzo: Pasticceria

a. s. 2021 - 2022

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA Pasticceria, è composta da **11 alunni**, 9 ragazze e 2 ragazzi.

Gli studenti, piuttosto eterogenei tra loro per abilità, capacità di apprendimento e senso di responsabilità, hanno sempre assunto un comportamento corretto sia verso il docente sia nei rapporti interpersonali dimostrandosi sempre interessati, responsabili, motivati e disponibili al dialogo educativo e alle attività svolte.

La maggior parte degli allievi ha dimostrato una partecipazione costante, responsabile ed assidua impegnandosi in maniera adeguata in virtù dell'Esame di Stato.

Tutti gli studenti hanno lavorato in generale, in base al proprio ritmo di apprendimento raggiungendo risultati apprezzabili.

Un discreto numero di alunni emerge per impegno, interesse costante, serietà, adeguato metodo di studio, rielaborazione critica dei contenuti appresi; pochi elementi hanno dimostrato di prediligere un apprendimento nozionistico dei concetti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Date le premesse, il 90% degli allievi ha acquisito una conoscenza completa delle tematiche previste dalle linee guida.

Gli alunni hanno appreso secondo i livelli indicati gli argomenti fondamentali di seguito riportati:

La Costituzione della Repubblica Italiana : caratteri; Nascita della Costituzione: composizione e struttura; I principi fondamentali della Costituzione (art 1 a 12) ; Agenda 2030.

COMPETENZE

La maggior parte degli alunni è in grado di: illustrare nelle parti fondamentali la Costituzione della Repubblica Italiana e costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei principi fondamentali della Costituzione.

CAPACITA'

Un discreto numero di alunni è in grado di redigere relazioni effettuando riflessioni personali sui temi proposti; apprendere in modo flessibile utilizzando un linguaggio appropriato con cui comunicare in modo sintetico ed efficace le conoscenze, acquisire un pensiero critico e partecipare al dibattito culturale.

METODOLOGIE

L'insegnamento dell'Educazione civica, è stato promosso in modo trasversale sviluppando la conoscenza e comprensione delle strutture e profili sociali, economici, giuridici, civici della società in cui viviamo avviando anche iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (24 novembre giornata internazionale contro la violenza sulle donne; 8 marzo per i diritti delle donne, 19 marzo giornata della legalità)

Gli argomenti del programma sono stati svolti facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare negli allievi abilità e competenze autonome e diverse in funzione degli obiettivi da raggiungere. La lezione frontale, utilizzata nei momenti introduttivi, è stata sempre incentrata sul continuo coinvolgimento degli alunni, creando con loro non solo un rapporto di condivisione e riflessione su alcuni temi e valori fondamentali per la vita dei cittadini ma, soprattutto emozionale perché divenissero soggetti attivi del loro processo di apprendimento e formazione evitando una visione nozionistica ma flessibile e consapevole e sempre rispondente alla realtà in cui viviamo.

Le consuete metodologie sono state integrate da nuove modalità come Video tutorial; Relazioni, Lavoro di gruppo. Esse hanno consentito di sollecitare, stimolare la loro riflessione e trasmettere i valori necessari per agire da cittadini responsabili.

ATTIVITA' DA SVOLGERE DOPO IL 15/5/2022

Ripasso del programma svolto e approfondimenti

MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione: "La nuova educazione civica" Autore: AA.VV. Editore: Tramontana; Appunti, schemi riassuntivi, video tutorial.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Il raggiungimento degli obiettivi è stato verificato utilizzando verifiche orali di stampo tradizionale. Per la misurazione della verifica formativa sono stati utilizzati punteggi in decimi e le misurazioni della verifica formativa sono state annotate sul registro personale già predisposto R.E.

VALUTAZIONE - CRITERI

In particolare, le verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento, sono state effettuate con modalità differenti quali interventi, osservazioni e commenti legati al momento didattico, produzione di power point;

Le verifiche sommative per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione hanno avuto come oggetto il contenuto di uno o più argomenti trattati e sono state proposte mediante interrogazioni periodiche e finali.

Per la valutazione finale si è tenuto conto: delle conoscenze degli argomenti trattati, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e responsabilità nella risoluzione di un compito di gruppo, della capacità di avere un pensiero critico, della puntualità nella consegna scritta.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe : 5 A Indirizzo: Pasticceria

Anno scolastico: 2021/2022

MODULO – La Costituzione

- La Costituzione della Repubblica Italiana: caratteri
- La nascita della costituzione: composizione e struttura
- I principi fondamentali della Costituzione :
 - Art 1 Principio democratico
 - Art 2 Diritti e doveri inviolabili
 - Art 3 Principio di uguaglianza
 - Art 4 Principio lavorista
 - Art 5 Il decentramento amministrativo
 - Art 6 Tutela delle minoranze linguistiche
 - Art 7 Rapporti tra Stato e Chiesa cattolica
 - Art 8 Riconoscimento di tutte le confessioni religiose
 - Art 9 Tutela della cultura, della ricerca e del patrimonio artistico e naturale
 - Art 10 Diritto di asilo e divieto di estradizione
 - Art 11 Ripudio della guerra
 - Art 12 Bandiera della Repubblica
- sviluppo individuale di uno o più principi fondamentali della Costituzione, con collegamenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Caserta, Maggio2022

Firma

RELAZIONE FINALE

anno scolastico 2021 / 2022

Materia: SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

Classe V A Indirizzo pasticceria n. alunni 11

PROGRESSO DELLA CLASSE:

X La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

COMPORAMENTO:

X La classe è sempre stata corretta e disciplinata.

- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE, Vol.5

X Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE COME CONCORDATO NEL CDC E SI SONO DIMOSTRATE:

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	X		
Lezione frontale con lavagna	X		
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe			
Lavori di gruppo			
Relazioni e ricerche individuali	X		
Altro:			

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali			
Test oggettivi			
Saggi brevi			
Griglie di correzione			
Lavori di gruppo	x		
Interrogazioni orali	x		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)	x		
Altro:			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- X Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- x Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- X Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO 1. / ORALE 3
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 1 ORALE 3
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 2 ORALE 3

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- X **Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- **Nominale** (basata su scale e fasce)
- X **Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, Maggio 2022

IL DOCENTE

RELAZIONE FINALE
CHIMICA E LABORATORIO

Classe V sez A indirizzo Pasticceria a.s. 2021-2022

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni, 9 ragazze e 2 ragazzi

Gli studenti, piuttosto eterogenei tra loro, per abilità, capacità di apprendimento e senso di responsabilità hanno sempre assunto un comportamento corretto sia verso il docente che nei loro scambi interpersonali.

E' necessario segnalare che la classe è risultata non classificata in CHIMICA nel I Trimestre in quanto sprovvisti di docente sulla materia ed al II trimestre hanno recuperato parte del programma , quindi gli obbiettivi iniziali sono stati raggiunti parzialmente.

Gli argomenti del programma sono stati svolti facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare abilità e competenze. Oltre alla lezione frontale sono stati visionati , con i ragazzi, video di laboratorio per poter permettere loro di relazionare le varie esperienze.

Le verifiche sommative per il controllo del profitto, dunque, sono state effettuate con modalità differenti quali interrogazioni e relazioni . Per la valutazione finale si è tenuto conto : del livello di partenza, dei progressi ed avanzamenti nel percorso formativo , della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno, della frequenza, dei risultati delle verifiche effettuate, dalla proprietà di linguaggio, della capacità di analisi e sintesi

CASERTA

DOCENTI

Maggio2022

Programma Svolto

a.s. 2021/22

DISCIPLINA: CHIMICA CLASSE: VA PASTICCERIA	
TESTO ADOTTATO	CASSESE ,CAPUANO <i>ESPLORARE GLI ALIMENTI</i> CLITT
ALTRI STRUMENTI ADOTTATI	CLASSROOM
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N 1 LA MOLE	La mole- Numero di Avogadro-La massa molare
	Calcolo della massa molare di un elemento
	Calcolo della massa molecolare di un composto
	Stesura di una relazione tecnica di laboratorio
MODULO N 2 LE SOLUZIONI	Soluzioni omogenee ed eterogenee
	Metodi di separazione- Relazione di laboratorio sulla CROMATOGRAFIA
	Soluzioni e calcolo della concentrazione
	Rel . Lab: preparazione di una soluzione a concentrazione nota
MODULO N 3 GLI OLI E I GRASSI	I lipidi : struttura e funzione dei vari tipi di lipidi
	Le funzioni dei lipidi nei prodotti da forno
	L'irrancidimento
	Laboratorio: determinazione dell'acidità dell'olio
MODULO N 4 I CARBOIDRATI	I glucidi: i monosaccaridi , disaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi
	Il miele e le principali analisi
	Laboratori: riconoscimento di zuccheri riducenti e non
MODULO N 5 LE PROTEINE	

RELAZIONE FINALE

anno scolastico 2021/ 2022

Materia : ENOGASTRONOMIA SETTORE PASTICCERIA (ARTE BIANCA)

Classe Indirizzo PASTICCERIA n.11 alunni.

PROGRESSO DELLA CLASSE:

Le programmazioni sono state rimodulate su obiettivi formativi

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

TECNICHE DI PASTICCERIA (ALMA)

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

Tra il 80% ed il 90%

CONOSCENZE

- Hanno appreso a seconda dei livelli indicati quanto segue: :
- La classe ha mostrato interesse e ha avuto un progresso giungendo a risultati ottimali.
- Hanno dimostrato passione per l'arte della pasticceria
- La classe ha dimostrato organizzazione nel lavoro assegnato sia singolarmente che in lavoro di gruppo.

- Riconoscere le origini storiche dei principali prodotti che vengono utilizzati nel settore dolciario.
- Distinguere i dolci nazionali e dolci internazionali con grammature e relativi procedimenti di lavorazione e manipolazione.

COMPETENZE

- Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nella presentazione dei prodotti dolciari.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per le preparazioni basilari dei dolci di base ed elaborare alcuni dolci del territorio.
- Riconoscere ed utilizzare le attrezzature di laboratorio di pasticceria.
- Utilizzare una padronanza nell'uso di alcuni ingredienti fondamentali per l'arte bianca.

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE NEL 1°, 2° e 3° TRIMESTRE E SI SONO DIMOSTRATE:

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro personale già predisposto R.E.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

Ordinativa (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

Sommativa (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

Nominale (basata su scale e fasce)

X Formativa in itinere (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Rilevazione di conoscenze, abilità e competenze:

- Sono state effettuate verifiche scritte in sincrono
- È stato richiesto agli studenti di produrre materiali scritti in asincrono
- Sono state fatte domande durante le lezioni in sincrono
- Sono state fatte verifiche orali in sincrono
- Sono stati richiesti lavori di gruppo

PROGRAMMA SVOLTO A.S.2021/22

Classe 5 ° sez. A settore pasticceria (arte bianca)

MATERIA: PASTICCERIA (ARTE BIANCA)

- Sicurezza degli alimenti e normativa igienico sanitari
- Il piano HACCP
- Le infezioni e le tossinfezioni alimentari
- Contaminazione degli alimenti
- Punti critici di controllo nelle attività di pasticceria
- Le uova
- I dolcificanti
- Lo zucchero e la lavorazione
- L'uso del dolcificante in pasticceria
- Le sostanze aromatiche in pasticceria
- I lieviti
- La lievitazione
- Aspetti generali del cacao
- Lavorazione del cacao
- Il cioccolato e i suoi usi in pasticceria
- Il latte e i suoi derivati
- Addensanti e stabilizzanti
- Gli impasti di base di pasticceria
- Le creme e i semifreddi
- Le mousse
- Le bavaresi
- Lievitati
- Torte internazionali con relative ricette
- Torta sacher
- Torta foresta nera
- Dolci tipici locali
- Dolci al cucchiaio
- Crostate di ogni genere
- Lavorazione della pasta sfoglia
- Torte alla frutta
- Soufflé al cioccolato
- Le meringhe
- La pasta choux
- Creme al burro

Firma del docente

RELAZIONE FINALE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE V A pasticceria

Anno scolastico 2021/2022

La classe V A è composta da 11 alunni tutti frequentanti.

Nel corso dell'anno scolastico e, in particolare nell'ultimo trimestre, gli alunni hanno manifestato un marcato interesse per tutte le attività proposte, affrontandole sempre con impegno e grande entusiasmo.

La validità delle metodologie utilizzate ha fatto registrare risultati soddisfacenti: le attività didattiche programmate sono state svolte in forma approfondita ed organica, contribuendo in maniera determinante allo sviluppo psicomotorio di ciascun alunno.

L'azione educativa ha assunto la giusta rilevanza soprattutto per le valenze didattiche e formative del carattere degli studenti, insegnando loro a rispettare l'armonia del corpo e a fortificare la volontà.

Tutte le attività, sia pratiche (iniziate nel mese di aprile) che teoriche, sono state vissute sempre con lealtà, serietà e spirito di sacrificio, diventando, nel tempo, lo strumento educativo più idoneo per promuovere ed edificare una crescita sana ed equilibrata degli allievi, gettando le giuste premesse per favorire la corretta socializzazione e ripristinando valori che la società contemporanea sottovaluta e calpesta.

Grazie al contributo delle esperienze vissute sia a scuola che sul territorio, ciascun alunno è riuscito anche a percepire il livello delle sue effettive capacità motorie, premessa indispensabile per il buon inserimento anche nel mondo dello sport.

Il Docente

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - PROGRAMMA

Anno scolastico 2021/ 2022

Classe 5

sez. A pasticceria

<p>Esploriamo il corpo umano</p>		<p>Adolescenza e forme di dipendenza: alcolismo – tabagismo – droga-</p> <p>Il Doping</p> <p>Il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>Il Primo Soccorso nei più comuni casi di incidente: epistassi, ematoma, escoriazione, ferita, crampo, lesione muscolare, ustioni di 1° 2° 3° grado, la distorsione e la frattura</p> <p>La sicurezza stradale</p>
<p>Nel mondo dello sport</p>		<p>Lo sport nella storia Discipline</p> <p>Sportive: La Pallacanestro – Il Calcio – La Pallavolo. (Storia – Regolamento – Gioco di squadra)</p> <p>Sviluppo e potenziamento delle capacità coordinative e condizionali: Giochi di abilità e competenza</p> <p>Cittadinanza attiva e costituzione: Lo Sport e le grandi tematiche sociali.</p>

La Docente

RELAZIONE FINALE
anno scolastico 2021 / 2022

Materia: TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI

Classe V A Indirizzo pasticceria n. alunni 11

PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- X La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

COMPORAMENTO:

- X La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
 - La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
 - La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

C.V. BIFFARO, Ro. LABILE, Ra. LABILE TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI Vol. 2 HOEPLI EDITORE

- X Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.
- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90% X
- Tra il 50 ed il 70%

- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90% X
- Tra il 50 ed il 70%

- Meno del 50%

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE COME CONCORDATO NEL CDC E SI SONO DIMOSTRATE:

X Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spess o	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	X		
Lezione frontale con lavagna	X		
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe		X	
Lavori di gruppo			

PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:

	s i	n o
Dimostrazioni ex-cattedra		
Esercitazioni individuali		
Esercitazioni in piccoli gruppi		
Attività di ricerca guidata		
Altro:		

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spess	a	ma

	o	volte	i
Relazioni individuali			
Test oggettivi			
Saggi brevi			
Griglie di correzione			
Lavori di gruppo			
Interrogazioni orali		x	
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)		x	

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe. X
Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- x Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- X Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO1 / ORALE 1
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 1 / ORALE 1
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 1 / ORALE 1

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- X Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- Nominale** (basata su scale e fasce)

X Formativa in itinere (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, maggio 2022

IL DOCENTE

PROGRAMMA SVOLTO

A S 2021/2022

CLASSE VA PASTICCERIA

MATERIA: TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI

UNITA' 1 ELETTROTECNICA

Lezione 1 Principi di elettrotecnica, funzionamento e caratteristiche dei circuiti e dei componenti elettrici

Lezione 2 Principi di funzionamento dei motori elettrici in c.c. e c.a.

UNITA' 2 CARATTERISTICHE DELLE PRINCIPALI ATTREZZATURE PRESENTI NEL LABORATORIO DI PASTICCERIA

Lezione 1 Attrezzature per la cottura

Lezione 2 Attrezzature per raffreddare, mantecare e conservare

UNITA' 3 IL MAGAZZINO

Lezione 1 Gestione dei magazzini e delle scorte

UNITA' 4 PROCESSI PRODUTTIVI E LAYOUT DI PRODUZIONE

Lezione 1 Tipologie di processi produttivi e metodi per l'ottimizzazione delle risorse tecniche ed umane

Lezione 2 Metodologie di definizione di un layout in funzione del ciclo di produzione

UNITA' 5 QUALITA' E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Lezione 1 Il controllo di qualità

Lezione 2 La sicurezza nei luoghi di lavoro

Libro di testo: C. Biffaro, Ro. Labile, Ra. Labile, *Tecniche Di Organizzazione e Gestione dei Processi Produttivi* Vol. 2, Hoepli ed.

Caserta, maggio 2022

Il docente

8.0 DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E FIRME

DOCENTI	FIRMA
OMISSIS	
OMISSIS	
OMISSIS	
OMISSIS	
OMISSIS	
OMISSIS	
OMISSIS	
OMISSIS	
OMISSIS	
OMISSIS	
OMISSIS	
OMISSIS	
OMISSIS	

Caserta, 14Maggio2022

La Preside