



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021/2022

Classe V sezione A

Indirizzo

Settore: ENOGASTRONOMIA



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021/2022

Classe V sezione A

Indirizzo

ENOGASTRONOMIA

STRUTTURA DEL DOCUMENTO

Premessa

- 1.0 Descrizione della scuola e sua “Mission”
- 1.1 Descrizione del contesto generale
- 2.0 Profilo professionale
 - 2.1 Orario Settimanale delle discipline gastronomia ed ospitalità alberghiera
 - 2.2 Percorso di istruzione e formazione professionale
- 3.0 Componenti del consiglio di classe
 - 3.1 Docenti e relativa disciplina di insegnamento
 - 3.2 Elenco degli alunni
 - 3.3 Presentazione della classe
- 4.0 Modalità di lavoro del consiglio di classe
 - 4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) /Stage aziendali
 - 4.2 Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe
- 5.0 Attività curriculari ed extracurriculari
- 6.0 Modalità di recupero
- 7.0 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento
 - 7.1 Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione
 - 7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico
 - 7.3 Griglie per la valutazione
- 8.0 Docenti del consiglio di classe e relative firme
- Allegati

PREFAZIONE

L'esame di Stato di II grado a.s. 2021/22, si svolge

rispetto a quanto previsto dal D.lgs. 62/2017 ed è disciplinato dall'O.M. n 65 del 14 marzo 2022

Il presente Documento della classe 5 A enogastronomia esplicita le scelte culturali e didattiche operate dai docenti componenti il Consiglio della classe stessa, i tempi, i modi di realizzazione del percorso formativo, i criteri e le modalità di verifica adottate per misurare i livelli delle competenze in uscita (PECUP) degli allievi nonché la maturazione professionale raggiunta.

Il piano di lavoro di ogni singola disciplina di studio, pur subendo un rallentamento in alcuni periodi dell'anno scolastico a seguito di casi Covid registrati tra studenti e docenti, si è basato sull'individuazione di competenze generali, di indirizzo e di cittadinanza europea oltre che sugli obiettivi formativi atti a far conseguire agli allievi competenze trasversali e a promuovere lo sviluppo personale.

Le **metodologie didattiche** hanno favorito lo sviluppo delle abilità e conoscenze utili all'acquisizione delle competenze stabilite, ma soprattutto hanno promosso la crescita umana e personale degli studenti e delle studentesse che hanno dovuto affrontare un'esperienza che, per quanto traumatica, li ha fortificati nell'autonomia didattica e nell'assunzione di responsabilità personali.

Nel documento sono esplicitati i **piani di lavoro disciplinari**, le modalità di verifica e i criteri di valutazione che il Consiglio di Classe ha adottato durante l'iter formativo, visti anche nella funzione di recupero delle difficoltà e di monitoraggio del percorso.

Le **relazioni** dei docenti riportano gli ostacoli e le criticità che il percorso formativo ha incontrato, nonché la reale situazione di apprendimento e di formazione degli allievi.



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021/2022

Classe V sezione A

Indirizzo

Settore: ENOGASTRONOMIA



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021/2022

Classe V sezione A

Indirizzo

ENOGASTRONOMIA

1.0 DESCRIZIONE DELLA SCUOLA E SUA "MISSION"

- L'Istituto superiore "G. Ferraris" nasce come Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato (IPSIA) nell'anno scolastico 73 / 74, poi Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (IPIA). Nell'anno scolastico 2000 – 2001 incorpora cinque prime classi dall'I.T.I. "Francesco Giordani" in seguito alla normativa sul ridimensionamento degli Istituti. Successivamente, nell'anno scolastico 2004-2005 viene istituito l'IPSSAR, il primo Istituto alberghiero nella città di Caserta. Nell'anno scolastico 2019-2020 l'ISIS si amplia con un indirizzo liceale "Liceo economico sociale-opzione Liceo del gusto campano". A partire dall'anno scolastico in corso è stata aperta una sede staccata ubicata a Capua

Attualmente l'istituto occupa le seguenti sedi:

- sede Centrale di Via Petrarca, dove si trovano la Presidenza, gli uffici di segreteria, classi dell'IPSSART diurno e serale e la prima classe del nuovo indirizzo "LES"
- Succursale di Via Amendola a Puccianiello - Caserta, dove si trovano le restanti classi dell'IPSSART
- sede presso la Casa Circondariale di S. Maria C.V. dove è attivo, per l'IPIA un corso di Istruzione degli Adulti di secondo livello.
- sede di Capua

"Mission" dell'Istituto

Assicurare agli studenti un adeguato livello di maturazione culturale e un ricco bagaglio di competenze professionali per permettere a ciascuno di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

1.1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

a) Contesto sociale culturale ed economico

Il contesto sociale e culturale in cui opera l'Istituto evidenzia una serie di elementi che ne consentono una attenta lettura ed interpretazione:

- l'assenza di grandi realtà urbane e la persistenza di centri di piccole e medie dimensioni spesso ancora a carattere rurale o artigiano;
- l'assenza di grande imprenditorialità e di realtà industriali significative;
- una consolidata presenza del terziario di piccola e media industria;
- un elevato tasso di disoccupazione giovanile;

- il significativo calo della natalità con conseguente invecchiamento della popolazione e restrizione del nucleo familiare;
- l'esperienza della provincia e della città di Caserta quali realtà di attrazione caratterizzata da un insieme di rapporti di collaborazione e scambio culturale-economico sociale e istituzionale;
- la presenza, conseguente, di una pluralità di culture, comunità, gruppi linguistici, istituzioni religiose
- l'esistenza di un ricco tessuto associativo a carattere ricreativo, sportivo, culturale ed artistico;
- la presenza di una consolidata tradizione di istituti di istruzione professionale;
- la presenza di due Atenei con un numero crescente di corsi e facoltà;
- la presenza di numerose strutture ricettive sul territorio idonee ad accogliere il flusso turistico offerto dalla Reggia e dai numerosi siti di valore storico ed archeologico;
- scarse opportunità lavorative per i giovani diplomati e laureati;
- le insufficienti disponibilità economiche degli enti locali.

b) Contesto scolastico:

L'analisi del contesto scolastico ha evidenziato i seguenti elementi essenziali:

- situazione socio economica medio bassa della maggior parte delle famiglie;
- livello culturale familiare medio-basso (la maggioranza dei genitori è in possesso del titolo di studio del primo ciclo, pochi in possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado);
- difficoltà linguistiche e comunicative per l'uso frequente delle forme dialettali;
- modesta partecipazione alla vita della istituzione sia da parte degli studenti che delle stesse famiglie;
- presenza di alunni stranieri che, da una parte costituisce un aspetto critico per problemi di inclusione, dall'altra offre l'occasione di allargare gli orizzonti degli studenti per l'apertura a realtà e culture diverse dalla nostra;
- particolare interesse ed attitudine per le discipline tecnico-pratiche.

C) Territorio

Nel confronto con il territorio sono emerse diverse richieste a cui la scuola deve dare risposte attraverso i processi di istruzione e formazione, anche costituendo reti con le diverse realtà in esso presenti.

Tra le principali:

- tutela e valorizzazione del patrimonio di professionalità dell'accoglienza;
- valorizzazione della ricerca e della storia della gastronomia locale, nel raccordo tra passato e presente;
- esportazione a livello nazionale ed internazionale della cultura e dell'enogastronomia del territorio locale ed italiano;
- formazione di figure professionali specializzate nei settori di indirizzo ed in possesso di capacità e competenze tali da rispondere alle richieste delle aziende del territorio

2.0 PROFILO PROFESSIONALE

Nel misurarsi con i complessi cambiamenti sociali, culturali e produttivi, la scuola deve mirare alla qualificazione dei processi didattici delle metodologie e strategie per promuovere un diverso atteggiamento di conoscenza e di riflessione nei giovani allievi, educandoli come futuri cittadini, alle scelte consapevoli ed autonome. Nell'ambito dell'istruzione secondaria superiore, secondo l'attuale ordinamento professionale si prevede la definizione di professionalità specifiche.

Nell'articolazione "ENOGASTRONOMIA", il tecnico dei servizi enogastronomici (cucina) è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici e di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia" (cucina) conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze di indirizzo oltre alle competenze generali previste.

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.

5. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
6. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
7. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
8. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

In relazione al suddetto profilo, gli alunni hanno acquisito, a diversi livelli, le competenze sopraelencate.

2.1 ORARIO SETTIMANALE delle DISCIPLINE

MATERIA DI INSEGNAMENTO	DOCENTE	ORE SETT.
RELIGIONE	Omissis	1
ITALIANO	Omissis	4
STORIA	Omissis	2
MATEMATICA	Omissis	3
1 LINGUA STRANIERA (inglese)	Omissis	3
2 LINGUA STRANIERA (francese)	Omissis	3
DIRIT. E TEC.AM. DELLE STRUTTURE RICETTIVE	Omissis	4
EDUCAZIONE CIVICA	Omissis	1
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Omissis	3
LABORATORIO SERVIZI ENOG.(cucina)	Omissis	5
LABORATORIO SERVIZI ENOG.(sala e vendita)	Omissis	2
SCIENZE MOTORIE	Omissis	2

Le ore di Educazione civica (33 annuali) sono state distribuite in maniera trasversale tra le discipline coinvolte.

3.2 ELENCO DEGLI ALUNNI

NOME COGNOME	DATA DI NASCITA
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis
Omissis	Omissis

3.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Presentazione classe 5A ENOGASTRONOMIA

Anno scolastico 2021\22

La classe VA, ad indirizzo enogastronomia, è formata da 18 alunni, 4 ragazze e 14 ragazzi tutti frequentanti.

All' interno del gruppo classe, una sola alunna segue programmazione differenziata.

La condizione sanitaria in atto da un anno, ha sicuramente reso molto difficile il rapporto tra docenti ed alunni ed ha condizionato, sia lo svolgimento delle attività didattiche, sia i rapporti sociali che, all' interno del gruppo classe, rappresentano la linfa vitale della scuola. Nonostante le tante difficoltà, quasi tutti gli alunni hanno risposto alle sollecitazioni rivolte dai docenti ed hanno partecipato, seppur in maniera differente, a supportarsi e ad impegnarsi nelle discipline oggetto di studio, ottenendo risultati che si attestano su livelli di piena sufficienza.

Si tratta di una classe molto accogliente e, complessivamente gli alunni hanno avuto sempre comportamenti responsabili dimostrando compattezza e stabilendo un clima positivo dal quale esula la competizione e la prevaricazione.

Gli allievi, pur mantenendo le loro specificità sia in termini di motivazione che di risorse personali, hanno conseguito nel complesso risultati abbastanza omogenei dal punto di vista dell'impegno, del profitto, della motivazione, della regolarità nella frequenza anche se è giusto evidenziare che, all'interno del gruppo classe, un esiguo numero di alunni, sebbene in possesso di buone capacità personali, hanno profuso impegno ed attenzione poco costante e solo nell'ultima parte dell'anno scolastico hanno mostrato un maggior senso di responsabilità partecipando alle lezioni in maniera più consapevole.

Gli alunni della 5A sono stati penalizzati nelle attività di stage e nella possibilità di poter partecipare a concorsi e manifestazioni che puntualmente il nostro istituto propone, proprio in virtù delle gravità del momento ma, non sono mancate opportunità di formazione in modalità online a cui i nostri allievi hanno partecipato, riportando buoni risultati rafforzando ulteriormente la maturità e la preparazione professionale del gruppo classe nel suo insieme.

Non sono mancati frequenti momenti in cui il dialogo educativo si è rivelato molto stimolante poiché un buon numero di studenti si è dimostrato in grado di portarlo avanti con critica consapevole rendendo possibile lo sviluppo di approfondimenti interessanti e di frequenti contestualizzazioni dei contenuti affrontati. Certo è che la situazione sanitaria, che dura da un anno, ha creato senso di

disorientamento e smarrimento ma, la nostra scuola si è organizzata con percorsi a distanza riuscendo a riprendere in mano la vita scolastica ed i contatti con gli alunni, creando con loro un rapporto di condivisione non solo dal punto di vista didattico ma, soprattutto emozionale, sostenendoli anche moralmente, in una situazione del tutto nuova e sconvolgente. Purtroppo anche

la programmazione didattica ha subito dei cambiamenti in virtù di una situazione che non ha più visto la presenza in aula e nei laboratori ma che ha avuto parimenti la partecipazione costante ed assidua degli alunni nonostante diverse siano state le problematiche dovute ad una didattica a distanza non abbandonando la finalità di quello che è il percorso formativo degli alunni.

In generale le programmazioni delle varie discipline, nei tempi e nelle modalità

si sono svolte in modo regolare ed i docenti si sono impegnati a dedicarsi maggiormente all'approfondimento delle conoscenze disciplinari fondamentali per mettere a proprio agio gli alunni in virtù del prossimo Esame di Stato.

In conclusione gli alunni della 5A hanno dimostrato di essere stati responsabili sia in presenza, per quanto breve, che a distanza e mai come in questo momento, tutto il Consiglio di classe augura loro ogni bene e soprattutto la possibilità di poter ritornare a vivere tutte le emozioni, i sogni, le speranze che spettano ai giovani ma, con un maggiore rispetto per il valore della vita.

4.0 MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Per interagire con gli allievi e per favorire il conseguimento delle competenze previste, i docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, per l'intero anno scolastico hanno adottato le seguenti **modalità** di attività didattiche:

- * Lezioni interattive
- * Lavori di gruppo
- * Problem-solving
- * Discussioni guidate
- * Flipped Classroom

Gli strumenti utilizzati sono stati i consueti: testi in uso integrati da manuali, appunti, riviste specializzate, dispense specifiche per l'indirizzo di studi, materiale audiovisivo e multimediale

Le modalità di insegnamento- apprendimento si sono avvalse sia delle consuete metodologie che di nuove modalità di approcciarsi all'apprendimento. Esse hanno inizialmente consentito agli allievi continuità nel processo formativo, sviluppato attraverso costanti sollecitazioni, spiegazioni di ciò che si stava per proporre, presentazione di contenuti che, oltre ad ampliare le loro conoscenze, ne hanno stimolato la creatività, la riflessione e la capacità di trovare soluzioni.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

1. Social network ;
2. Registro elettronico (RE)
3. piattaforme G- Suite-Classroom.

Metodologie e strategie didattiche inclusive

L'I.S.I.S "G. Ferraris" di Caserta, rivolge particolare attenzione alle problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), ponendosi come una scuola che supporta la diversità e ne garantisce la piena inclusione. Tutti i soggetti che operano nell'istituto sono impegnati attivamente nel processo di inclusione, intendendo con questo termine, il processo mediante il quale la scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti (studenti, docenti, famiglia e territorio), cerca di rispettare le necessità di tutti, progettando e organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, per favorire la trasformazione delle capacità di ciascun individuo in reali competenze e permettere a tutti di partecipare alla vita della classe nella maniera più attiva, autonoma e utile possibile. L' I.S.I.S. "Ferraris" predispone una programmazione didattica organizzata per aree disciplinari, al fine di ottimizzare le competenze dei singoli docenti e di garantire agli alunni un intervento didattico – educativo mirato al pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati. L'intero consiglio di classe ha posto in essere tutte le azioni necessarie ed utilizzato metodologie e strategie idonee al fine di ottenere l'inclusione di tutti gli alunni.

a. Metodologie

- Rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
- Apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo.
- Apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
- Apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle).
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).

b. Strategie

- Valorizzazione nella didattica dei linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle).
- Riepilogo dei punti salienti alla fine di ogni lezione
- Utilizzo di vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.)
- Inserimento domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l'elaborazione ciclica dei contenuti.
- Indicazioni chiare sui comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze

Il Consiglio di classe, riferisce anche in merito alla simulazione del colloquio che ha tenuto conto delle indicazioni contenute nel d.lgs.62/2017 art 17- comma 9.

Durante l'anno scolastico, tanti sono stati gli argomenti di stretta attualità oggetto di discussione e, pertanto essi hanno rappresentato momenti di riflessione e spunti di collegamento con discipline oggetto di studio per la costruzione di un concreto colloquio pluridisciplinare.

4.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022

NELLA SCUOLA.....OLTRE LA SCUOLA

I PCTO (linee guida art .1, comma 785, legge 30/12/2018 n. 145 rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- 1.Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
 - 2.Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
 - 3.Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
 - 4.Realizzare un collegamento tra l'Istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
 - 5.Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- Tali percorsi si sono articolati in minimo 210 ore complessive, con attività dentro o fuori dalla scuola

PERCORSO per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE E CONTENUTO	N.ORE
TERZO ANNO Ore totali 80	CLASSI TERZE Attività a scuola Stage in azienda	10 70
QUARTO ANNO Ore totali 80	CLASSI QUARTE Attività a scuola Stage in azienda	20 60

QUINTO ANNO	CLASSI QUINTE	
Ore totali 50	Attività a scuola	10
	Stage in azienda	40

Negli anni 2019/2020, 2020/2021, le attività di stage della scuola, sono state molto limitate a causa dell' emergenza sanitaria, ma ciò non ha impedito agli alunni di continuare a frequentare corsi di formazione professionale in modalità online. Non sono mancate agli allievi le figure di operatori della didattica come: tutor aziendali, docenti che seguono l' attività didattica in aula, docenti incaricati del rapporto con strutture ospitanti/aziende, consulenti, che li hanno seguiti sempre in modalità online. Per quest'anno scolastico, invece, le attività di stage sono riprese anche in presenza. Il CdC, dopo aver preso visione del progetto da attuare per i propri studenti, ha individuato un docente con il ruolo di tutor scolastico per i PCTO che ha collaborato nella programmazione e realizzazione delle attività a scuola.

Le attività del PCTO sono parte integrante del curriculum scolastico degli studenti per cui nelle programmazioni delle singole discipline sono introdotte tematiche inerenti al percorso PCTO organizzate secondo unità formative capitalizzabili, svolte secondo periodi e tempi stabiliti.

Il Consiglio pertanto, preso atto delle attività del PCTO, ha pianificato un percorso di 10 ore teoriche ripartite tra le varie discipline individuando le tematiche che, per ciascuna di esse, più si conformano alla figura professionale in uscita.

PERCORSO PCTO 2020- 2021

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE FORMATIVE

V B sala.

CLASS E QUIN TA	DOCENTI e DISCIPLINE	OR E	METODOLOGIA	TEMATICA	CONOSCENZE	COMPETENZE	TEMPI
10 ore	ITALIANO	2	Lettura e analisi di testi espositivi e relazioni	Expo del lavoro e dell'orientamento	Conoscere le strutture per elaborare una relazione	Saper esporre oralmente e per iscritto i risultati di un'esperienza: relazione	II/III trimestre
	ENOGASTRONOMIA	2	Lezione frontale Lavoro di gruppo	Comunicare il territorio.	Conoscere e valorizzare il territorio ed i prodotti agroalimentari del territorio.	Individuare l'importanza delle produzioni locali come veicolo per la promozione del territorio.	II/III trimestre

ALIMENTAZIONE	2	Attività laboratoriali e Simulazione di ruoli e messa in situazione su compiti	Sistema HACCP	Conoscere il sistema HACCP. Stesura di un piano di	Agire nel sistema di qualità. Diagramma di flusso	II/II trimestre
LINGUA STRANIERA	2	Lavoro di gruppo online Flipped classroom Compiti di realtà	Cibo e salute Il Sistema HACCP	Conoscere il sistema di controllo delle procedure HACCP	Sviluppo delle 4 abilità	I/II trimestre
DIRITTO e TECNICA AMM.	2	Lezione frontale Lavoro di gruppo	Norme sulla sicurezza sul lavoro	Conoscere la normativa sulla sicurezza sul	Gestire situazioni di sicurezza sul lavoro	II/III trimestre

Lo schema riepilogativo e dettagliato di tali attività (non ancora terminate in data di presentazione di questo documento), redatto a cura del responsabile del PCTO, sarà inserito nel verbale finale degli scrutini.

4.2 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, hanno utilizzato i seguenti strumenti di verifica:

- interrogazioni brevi
- prove scritte (esercizi, problemi)
- prove di laboratorio multimediale
- prove strutturate e/o semistrutturate
- questionari
- relazioni

5.0 ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Durante l'anno scolastico gli allievi, ciascuno in base alla propria disponibilità ed al proprio interessamento, hanno partecipato ai seguenti corsi svoltisi in orario curriculare ed extracurriculare sempre in modalità online:

- corsi (indicare i corsi)
- Orientamento online - Virtual Univexpo' 2020
- Orientamento online universitario Federico II: corsi di laurea in Economia Aziendale ed Hospitality e Management dell'Università degli Studi di Napoli incontro virtuale di orientamento con gli studenti.
- Attività formative online, con l'Hub internazionale della gastronomia IDENTITA' GOLOSE di Milano DIGITAL EDITION 2020.
- Orientamento online 2021- Swiss Education Group.
- Open Day online Università degli studi di Napoli Federico II.
- Orientamento Universitario online dipartimento di Scienze Politiche "Jean Monnet" dell'Università della Campania "Luigi Vanvitelli" di Caserta.
- Orientamento online "Vanvitelli orienta".
- Orientamento online "Salone dello studente del Sud".
- Orientamento online "Università del Sannio".

ATTIVITÀ CURRICULARI INTERDISCIPLINARI

- 25 novembre Giornata mondiale contro la violenza sulle donne
- 27 gennaio Giornata della Memoria
- 8 marzo Giornata internazionale "festa della Donna"
- 21 marzo XXVII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia
- 19 marzo marcia virtuale della legalità in memoria di "Don Peppe Diana"
- Giornata contro la guerra
- Giornata contro il bullismo
- 22 aprile "Giornata mondiale della Terra"

6.0 MODALITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che hanno riportato debiti formativi al termine del primo e del secondo trimestre il recupero si è svolto in orario curriculare mediante:

1. interventi individualizzati
2. pausa didattica
3. prove in itinere per la verifica del saldo del debito

7.0 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI e DEL COMPORTAMENTO

La **valutazione degli apprendimenti**, quale strumento di controllo che accompagna il processo di insegnamento-apprendimento, è stata finalizzata all'accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli alunni.

La valutazione del lavoro scolastico è diversa a seconda che sia effettuata inizialmente o alla fine del processo educativo e quindi è stata suddivisa in:

- **Valutazione diagnostica:** è stata attuata attraverso i colloqui iniziali , si è proposta di accertare il livello culturale degli alunni in relazione al possesso di conoscenze, capacità e competenze ed è stata utilizzata dal consiglio di classe per formulare la programmazione didattica - disciplinare annuale ed è servita ai docenti per stendere la programmazione disciplinare.

- **Valutazione formativa:** ha fornito indicazioni sullo svolgimento del processo educativo ed ha concorso, per tutto il corso dell'anno scolastico con la DAD, alla valutazione del processo di insegnamento-apprendimento. Il perdurare dello stato emergenziale-sanitario, ha implementato tale tipo di valutazione formativa ,in considerazione anche delle metodologie adottate durante la DAD.

- **Valutazione sommativa:** proposta per ciascuna disciplina, ha valutato l'esito del processo di apprendimento mediante un voto finale che ha tenuto conto del risultato di tutte le prove che hanno contribuito allo svolgimento delle attività didattiche.

Per la valutazione del comportamento, tenuto conto di quanto al D.M. n.5dd.

16/01/2009 art.1, il voto di condotta è attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini finali in base ai seguenti criteri:

partecipazione attiva alle lezioni;

rispetto degli impegni scolastici;

frequenza e puntualità;

collaborazione con insegnanti e compagni;

rispetto dei valori e delle norme di convivenza civile;

rispetto del regolamento d'Istituto.

VOTO	DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO
9-10	Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; frequenza assidua alle lezioni, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni ;regolare e serio svolgimento delle

	consegne scolastiche , ruolo propositivo all'interno della classe; media voti non inferiore a sette
8	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento buono per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, buono interesse e partecipazione attiva alle lezioni , proficuo svolgimento delle consegne scolastiche ;media voti profitto superiore a 6 oppure inferiore a 6 , purchè priva di insufficienze gravi
7	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni , sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche ; assenza di carenze gravi
6	Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione con notifica alla famiglia; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare qualche nota non grave in condotta ; frequenza irregolare alle lezioni, mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni, discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche .
5	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare note in condotta in numero di 5 ; frequenza irregolare alle lezioni(inferiore a 150 g);limitata attenzione e partecipazione alle lezioni , svolgimento speso disatteso dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione
4	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare note in condotta in numero superiore 5 ; frequenza irregolare alle lezioni(inferiore a 150 g);limitata attenzione e totale disinteresse per le attività scolastiche; mancato svolgimento dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento gravemente irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione

7.1 CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

Al fine di rendere omogeneo in tutte le classi e in tutte le sedi il sistema di valutazione degli alunni, il Collegio dei Docenti, secondo l'art. 1 comma 5 del D.P.R.122 del 22/06/09, secondo il D.M. N.99 DEL 16.12.2009 (tabelle attribuzione credito scolastico) e D.M. n.99 del 16.12.2010 Modalità di attribuzione del credito scolastico (valido solo per le classi terze), e secondo il Dlgs 62/2017 Nuove norme in materia di valutazione, ha stabilito dei

criteri di valutazione sia per le prove scritte che per quelle orali a cui ogni consiglio di classe fa riferimento, pur rimanendo sovrano ed autonomo nelle sue deliberazioni.

7.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

O.M. n.53 del 03/03/2021

Tabella C_ *Attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di esame di Stato*

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito relativamente al terzo e quarto anno, saranno utilizzate le tabelle A e B

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi del D. Lgs 62/2017	
$M = 6$	7-8	
$6 < M \leq 7$	8-9	
$7 < M \leq 8$	9-10	
$8 < M \leq 9$	10-11	
$9 < M \leq 10$	11-12	

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	
$M = 6$	8-9	
$6 < M \leq 7$	9-10	
$7 < M \leq 8$	10-11	
$8 < M \leq 9$	11-12	
$9 < M \leq 10$	12-13	

Tabella 1: Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9

19	9.50
20	10

ALLEGATI

Relazioni e programmi delle discipline

Griglia di valutazione prima prova scritta

griglia di valutazione seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO da allegato A O.M. 65 del 16/03/2021



I.S.I.S. "Galileo Ferraris"



I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

Unione Europea
campano")

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto
Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

RELAZIONE FINALE
anno scolastico 2021 / 2022

DOCENTE: Omissis

MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE Classe 5A/ Indirizzo

ENOGASTRONOMIA / n. 18

alunni

PROGRESSO DELLA CLASSE: La classe, piuttosto disomogenea, è composta di alunni con capacità diverse e che hanno raggiunto livelli di competenza molto diversi tra loro. Nel corso della mia esperienza triennale con questi alunni ho consolidato la mia conoscenza della classe; anche se ho vissuto l'esperienza scolastica per due anni in dad ho potuto individuare con sicurezza tre diverse fasce di livello: una fascia di livello più alto, composta da un modestissimo numero di allievi motivati e abbastanza regolari nell'impegno, i quali hanno acquisito un buon livello di conoscenze complessive che consente loro una padronanza nella comprensione e produzione che li rende autonomi; una seconda fascia, di livello intermedio, che ha fatto registrare risultati sufficienti ed è in grado di produrre testi ridotti e molto semplici, con l'uso di un lessico elementare; una terza ed ultima fascia che comprende alunni con una modesta preparazione di base non priva di lacune, spesso da attribuire ad un impegno saltuario, che sono stati continuamente sollecitati e incoraggiati anche perché non sempre costanti nella frequenza. Naturalmente su ciò ha influito la lunga esperienza di dad ed anche il loro coinvolgimento nelle attività lavorative, che li ha senz'altro aiutati a diventare autonomi e ha migliorato il loro senso di autostima ma ha speso sottratto tempo all'impegno scolastico soprattutto nelle discipline teoriche. Quest'ultima fascia, composta da tre o quattro alunni per i quali i risultati sono appena sufficienti, ha richiesto un impegno maggiore in termini di recupero e ricapitolazione costanti. Globalmente posso affermare che la classe ha intensificato il suo interesse e il suo impegno soprattutto nell'ultimo periodo, nel corso cioè del terzo trimestre, e che ad oggi il livello medio della scolaresca è globalmente sufficiente pur con qualche debolezza.

- **COMPORAMENTO:** La classe è sempre stata corretta e disciplinata;
- **LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:** P.A. Caruso, A. Piccigallo, Daily Specials. English for chefs, waiters and bartenders, Le Monnier;
- **GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:** Tra l'80% e il 90%;
- **I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:** Al 100%;
- **LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL 01/02/2022 AL 14/02/2022 E SI SONO DIMOSTRATE:** Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità; utili per migliorare le tecniche di studio;
- **METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:** Attività di ascolto attraverso registrazioni audio; esercizi di comprensione orale e scritta.
- **PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:** Lezione frontale solo orale, Dibattito in classe, Esercitazione individuale in classe, Lavori di gruppo, Relazioni e ricerche individuali, Test oggettivi, Saggi brevi, Griglie di correzione

sistematiche, Prove scritte con la frequenza di una a trimestre.

- PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE: Tra il 70 e il 90% del tempo disponibile in classe;
- PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI: Punteggi in decimi;

- PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:
Sul registro
personale elettronico già predisposto;
- IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' STATO: - I TRIMESTRE : SCRITTO
1/ ORALE 2
- II TRIMESTRE: SCRITTO 1 / ORALE 1 - III TRIMESTRE: SCRITTO 1 / ORALE 2
- VALUTAZIONE (criteri di valutazione): Sommativa (in base al raggiungimento
degli obiettivi rispetto alle previsioni) Formativa in itinere (incentivo al
perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai
livelli di partenza)

Caserta, maggio 2022

IL DOCENTE

**PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA
INGLESE
anno scolastico 2021 / 2022**

DOCENTE: Omissis

The definitions of environmental, social and economic sustainability

- The 17 development goals of the 2030 UN agenda
- The principles of circular economy vs. linear economy
- How you can be eco- friendly in the kitchen

The Slow food movement: origin and activities

- The features of the most popular presidia in our area
- 0 km products

Food and health

- The Mediterranean diet
- The food pyramid and environmental pyramid
- The macro and micro nutrients
- The most common eating disorders

Food and safety

- The HACCP control system
- Allergies and intolerances



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"



**Ministero
Istruzione**

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto
campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min.

CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail:

ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

RELAZIONE FINALE

DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA

Classe V sez. A indirizzo: enogastronomia

a.s. 2021 - 2022

Docente: Omissis

PROFILO DELLA CLASSE

La V sez. A enogastronomia è composta da 18 studenti, uno dei quali segue una programmazione differenziata.

La scuola rappresenta quasi per tutti, il principale punto di riferimento culturale e di aggregazione sociale, in quanto non sempre ricevono validi stimoli socio-educativi da altri contesti. La maggior parte degli studenti, inoltre, non risiede in città ma proviene dai paesi limitrofi e pertanto, risente dei disagi derivanti dal pendolarismo.

La classe, nel complesso, ha mostrato interesse per gli argomenti proposti ed ha partecipato alle lezioni ma i livelli di coinvolgimento e i risultati ottenuti sono stati diversi.

A conclusione di questo anno scolastico tutte le singole personalità mostrano una crescita sia dal lato umano e sociale che dal lato culturale e della preparazione

Alcuni studenti hanno avuto un atteggiamento caratterizzato da partecipazione, disponibilità di apprendimento ed un impegno di studio abbastanza costante ed hanno raggiunto livelli di conoscenze, competenze ed abilità nel complesso buoni.

Un secondo gruppo, più numeroso, ha evidenziato una partecipazione ed un impegno nello studio più superficiale ed anche a causa di una preparazione di base carente e di una

padronanza espressiva più limitata, ha raggiunto obiettivi e competenze sufficienti. Infine, un esiguo gruppo di allievi non ha registrato una frequenza assidua o nonostante le continue sollecitazioni non si è impegnato con serietà e costanza e, pertanto presenta una preparazione non del tutto completa. La classe, nel complesso si attesta su un livello di preparazione più che sufficiente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti tra il 70 e il 90 % in termini di:

Conoscenze

Gli studenti hanno appreso secondo i livelli indicati gli argomenti fondamentali di seguito riportati:

Il mercato turistico internazionale e nazionale: evoluzione, normativa, dinamiche;

Il marketing strategico ed operativo delle imprese ristorative.

Il web marketing.

La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione: il budget e il business plan delle imprese ristorative.

La normativa del settore turistico ristorativo in materia di sicurezza sul lavoro e sicurezza alimentare.

I principali contratti del settore ristorativo.

Le abitudini alimentari e l'economia del territorio.

I marchi di qualità alimentare e i prodotti a km 0.

La Costituzione italiana : riflessioni sugli art 1- 12.

Competenze

Al termine del presente anno scolastico, gli studenti sanno individuare le caratteristiche del mercato turistico e la normativa di riferimento internazionale e comunitaria; sanno utilizzare le tecniche di marketing turistico per l'analisi dell'ambiente, della domanda, della concorrenza; riconoscono gli elementi del marketing mix e le tecniche del web marketing; nelle sue forme essenziali, sanno redigere il budget di un'azienda ristorativa; sanno come viene compilato un business plan di una impresa ristorativa; sono in grado di individuare la normativa di riferimento per il funzionamento dell'impresa ristorativa; sono consapevoli dell'importanza dei prodotti tipici e a km 0 come strumento di marketing.

Capacità

Gli studenti sono in grado di svolgere esercizi inerenti gli argomenti trattati e risolvere casi pratici relativi al loro settore operativo, anche se non tutti riescono ad elaborarli in autonomia.

METODOLOGIE

La maggior parte delle lezioni sono avvenute utilizzando, nella fase di presentazione di un nuovo argomento, la lezione frontale. Sono stati proposti, poi, casi concreti e situazioni aziendali attinenti all'indirizzo prescelto, che sono stati analizzati direttamente in classe, utilizzando anche il lavoro di gruppo.

Per facilitare lo studio, integrare e chiarire meglio gli argomenti trattati sono state utilizzate mappe, schemi e schede riepilogative. Con periodicità legata alla fine degli argomenti salienti, si è proceduto alla somministrazione delle verifiche scritte. Gli elaborati sono stati corretti insieme agli studenti, discutendo insieme delle difficoltà incontrate e mettendo in pratica tutte le azioni utili per il recupero di chi mostrava delle incertezze e delle lacune.

ATTIVITA' DA SVOLGERE DOPO IL 15/5/2021

Ripasso del programma svolto e approfondimenti

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero si sono svolte nel corso dell'anno ogni volta che se ne è ravvisata la necessità per colmare lacune e migliorare le tecniche di studio.

MATERIALI DIDATTICI E STRUMENTI ADOTTATI

Per la trattazione dei vari argomenti si sono utilizzati:

- libri di testo

S.Rascioni – F.Ferriello GESTIRE LE IMPRESE RICETTIVE up3 -Tramontana-Rizzoli

AA.VV LA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA - Tramontana-Rizzoli

- mappe, schemi e schede riepilogative, power point , video.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Il raggiungimento degli obiettivi è stato verificato con interrogazioni orali, prove scritte, questionari, attività di ricerca svolte dagli studenti. Per la misurazione delle verifiche sono stati utilizzati punteggi in decimi annotati sul registro personale predisposto in formato R.E.

VALUTAZIONE – CRITERI

Per la valutazione sono state svolte prove di verifica di tipo formativo e sommativo.

Le verifiche formative sono state effettuate con interrogazioni brevi, interventi , osservazioni e commenti legati al momento didattico;

Le verifiche sommative sono state realizzate con interrogazioni periodiche e finali e/o questionari, attività di ricerca aventi per oggetto il contenuto dei principali argomenti trattati.

Per la valutazione finale si è tenuto conto: delle conoscenze degli argomenti trattati, dei progressi ed avanzamenti nel percorso formativo, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e responsabilità mostrata, della capacità di avere un pensiero critico.

Caserta, 15 /05/2022

Docente



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"



**Ministero
Istruzione**

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

**L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto
campano")**

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min.

CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail:

ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

PROGRAMMA DI DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA

Classe V sez. A enogastronomia

Anno scolastico 2021/22

Docente: Omissis

Modulo A : IL MERCATO TURISTICO

1. Il mercato turistico internazionale

Caratteri ed evoluzione del turismo

Il mercato turistico internazionale : fattori che lo influenzano e sue dinamiche

Gli organi e le fonti normative internazionali ed europee

2. Il mercato turistico nazionale

Il mercato turistico interno e le sue dinamiche

Organi e fonti normative interne

3. Le nuove tendenze del turismo

Le nuove tendenze del turismo internazionale e nazionale

Modulo B : IL MARKETING

1.Aspetti generali del marketing

Cosa si intende per marketing

Differenza tra marketing strategico e marketing operativo

Il marketing turistico

2.Il marketing strategico

Le fasi del marketing strategico

Le fonti informative

La fase di analisi

La segmentazione

Il target

Il posizionamento

Gli obiettivi strategici

3.Il Marketing operativo

Il prodotto

Il prezzo

I canali di distribuzione

La comunicazione

Il web marketing e i suoi strumenti

4. Il marketing plan

Il marketing plan : utilizzo e sua composizione

MODULO C : PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

1.La pianificazione e la programmazione

La strategia d'impresa

La pianificazione e la programmazione aziendale

Il controllo di gestione: sua funzione

2. Il budget

Il budget d'esercizio

Differenza tra bilancio d'esercizio e budget.

Articolazione del budget di un ristorante

Il controllo budgetario

3. Il business plan

Il business plan e il suo contenuto

MODULO D : LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO –RISTORATIVE

1.Le norme sulla sicurezza del lavoro e dei luoghi di lavoro

La normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

La normativa antincendi

3.Le norme di igiene alimentare e di tutela del consumatore

La normativa alimentare

La tracciabilità e la rintracciabilità degli alimenti

Il controllo sulla filiera agroalimentare

Norme igieniche per i locali di lavoro e da parte del personale ristorativo

4.I contratti delle imprese ristorative

Il contratto e i suoi elementi

Il contratto di ristorazione

Il contratto di catering

Il contratto di banqueting

MODULO E : LE ABITUDINI ALIMENTARI E L'ECONOMIA DEL TERRITORIO

1.Le abitudini alimentari

I consumi e le abitudini alimentari : caratteristiche con riferimento all'Italia

Nuove tendenze in campo alimentare

2.I marchi di qualità alimentare

Il marchio, l'insegna e la ditta

I marchi di qualità dei prodotti alimentari

I prodotti a Km 0

Caserta, 15 maggio 2022

La docente

**RELAZIONE FINALE
anno scolastico 2021/ 2022**

DOCENTE.... Omissis

Materia..... Francese.....

Classe.....5a eno...../ Indirizzo.....Enogastronomico...../ n.
alunni 18

PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

COMPORAMENTO:

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

.....SAVEURS &
CUISINE.....

- Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.
- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
 - E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....
.....

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL...09/03/2020 AL 24/03/2020..... E SI SONO DIMOSTRATE:

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale		x	
Lezione frontale con lavagna		x	
Dibattito in classe		x	
Esercitazione individuale in classe		x	
Lavori di gruppo		x	
Relazioni e ricerche individuali		x	
Altro:DAD dal 9/3/2020 al termine attività didattiche			

PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra		
Esercitazioni individuali		

Esercitazioni in piccoli gruppi		
Attività di ricerca guidata		
Altro:		

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali		x	
Test oggettivi		x	
Saggi brevi			x
Griglie di correzione			x
Lavori di gruppo		x	
Interrogazioni orali	x		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)	x		
Altro: video da Youtube e link correlati			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
 - ✓ Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- ✓ Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- ✓ Sul registro personale già predisposto.

- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I° trimestre : SCRITTO / PRATICO .2...../ ORALE.....1-2.....
- II° trimestre: SCRITTO / PRATICO ...2...../ ORALE1-2.....

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- ✓ **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- ✓ **Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- Nominale** (basata su scale e fasce)
 - ✓ **Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 03/05/2022

IL DOCENTE

Programma di francese, classe 5 A Eno, anno scolastico 2021/2022 Omissis - Libro di testo Saveurs & Cuisine

Argomenti:

La cuisine régionale française

La cuisine régionale italienne

Le cous-cous

La pizza

La cuisine gourmet

La pâtisserie :les dessert et le tiramisù

La pyramide alimentaire

Les cuissons diététiques
Les aliments à KM 0
Le régime crétois
Le végétarisme et le végétalisme
Le régime macrobiotique
Les régimes religieux
Les troubles alimentaires :anorexie, boulimie, coeliaquie
La restauration commerciale :street food
Les bistrot et le brasseries de Paris
Les aliments à risque
Salmonella et anisakis
Poisson crus :bonnes pratiques d'hygiènes
Les techniques de conservation par la chaleur et le froid
La pasteurisation et la stérilisation
Le système HCCP
Les OGM
Objective employ :la lettre de motivation et le CV

Maddaloni, 03/05/2022

RELAZIONE FINALE **anno scolastico 2021 / 2022**

DOCENTE Omissis

Materia SALA E VENDITA

Classe 5 A / Indirizzo ENOGASTRONOMIA / n. alunni 18

PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

COMPORAMENTO:

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- X La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

MASTER LAB Laboratorio di servizi enogastronomici A. Faracca-E. Galiè- A. Capriotti-T. Ficcadenti.

- X Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.
- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- X Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- X Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....
.....

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SONO STATE SVOLTE E SI SONO DIMOSTRATE:

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- X Utili per migliorare le tecniche di studio

- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	X		
Lezione frontale con lavagna		X	
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe	X		
Lavori di gruppo		X	
Relazioni e ricerche individuali	X		
Altro:			

PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra		X
Esercitazioni individuali		X
Esercitazioni in piccoli gruppi		X
Attività di ricerca guidata		X
Altro:		

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali		X	
Test oggettivi			X
Saggi brevi			X
Griglie di correzione		X	
Lavori di gruppo		X	
Interrogazioni orali	X		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)		X	
Altro:			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- X Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- X Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- X Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO/ ORALE N°1
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO/ ORALE N° 1
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO/ ORALE N° 1

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

X Sommativa (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

- Nominale** (basata su scale e fasce)
- Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 03-05 2022

IL DOCENTE

**PROGRAMMA DI LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA
SVOLTO NELLA CLASSE IV sez. A. Eno
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

UNITA'1

L'Offerta Enogastronomica

- 1. Pianificare l'offerta enogastronomica.*
- 2. Preparare l'offerta enogastronomica, attraverso il menù.*
- 3. Comunicare l'offerta enogastronomica.*

L'Azienda enogastronomica

Tipologie di aziende ristorative

1 Neoristorazione: ristoranti self-service, fast-food, locali take-away, street-food e ristoranti a tema.

UNITA' 2

La produzione del vino

1 La figura professionale del Sommelier

- 2 L'attrezzatura del sommelier: taste -vin, bicchiere ISO, decanter, cavatappi.
- 3 La produzione del vino: la vite e il vino
- 4 L'invecchiamento del vino
- 5 I tappi di sughero
- 6 I vini novelli
- 7 Vitigni: Asprinio, Casavecchia , Pallagrello
- 8 La vigna del ventaglio

UNITA'3

Lo spumante e lo champagne

- 1 Metodo champenoise o metodo classico
- 2 Metodo charmat o metodo Martinotti

UNITA'4

Operare davanti al cliente.

1. La cucina di Sala.
2. Tipologie di bar
3. Brigata di bar
4. Attrezzature cocktails
5. I Cocktails: Americano, Negroni,

UNITA'5

Eventi speciali.

1. Il Banqueting.
2. Il Catering.

Tecniche di gestione.

1. La Gestione delle aziende turistico-ristorative.
2. La gestione degli acquisti. Informatica ed Enogastronomia.

RELAZIONE FINALE
anno scolastico 2021/2022

DOCENTE: Omissis

Materia: LAB. ENOGASTRONOMIA

Classe: 5 A / Indirizzo: ENOGASTRONOMIA/ n. alunni 18

PROGRESSO DELLA CLASSE:

X La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

COMPORAMENTO:

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- X La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA

- X Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL.....
 AL..... E SI SONO DIMOSTRATE:**

- X Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	X		
Lezione frontale con lavagna	X		
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe			X
Lavori di gruppo		X	
Relazioni e ricerche individuali		X	
Altro:			

PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra		
Esercitazioni individuali		
Esercitazioni in piccoli gruppi		
Attività di ricerca guidata		
Altro:		

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali		X	
Test oggettivi			X
Saggi brevi			X
Griglie di correzione			X
Lavori di gruppo	X		
Interrogazioni orali	X		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)		X	
Altro:			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- X Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- X Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- X Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : PRATICO 4 / ORALE 2
- II TRIMESTRE: PRATICO 5 / ORALE 2
- III TRIMESTRE: PRATICO 7/ ORALE 1

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

X Ordinativa (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

- Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- Nominale** (basata su scale e fasce)
- Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta: 06/05/2022.

IL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE SVOLTA A.S. 2021-2022

Disciplina: Laboratorio dei servizi di enogastronomia settore cucina

Docente: Omissis

Classe : V A Enogastronomia

-La forza del territorio

Un territorio e i suoi sapori

Menu e tipicità alimentari

Il valore dei prodotti a “kilometro zero”

Territorio e marketing.

-Marchi di qualità e altre tutele alimentari

I prodotti DOP

I prodotti IGP, i marchi di qualità dei vini

I prodotti PAT e STG-AS, i presidi slow food, marchi di qualità locali

Alimentazione, ambiente, etica, le etichette alimentari.

-I prodotti tipici italiani

I prodotti tipici delle regioni del nord

I prodotti tipici delle regioni del centro

I prodotti tipici delle regioni del sud

I prodotti tipici di Sicilia e Sardegna

-Realizzare un menu

Il menu

Principali regole per la stesura di un menu

Menu e stagionalità dei prodotti

Realizzare menu per un ristorante

-Intolleranze alimentari e stili alimentari particolari

L'intolleranza al glutine

L'intolleranza al lattosio

Gli stili alimentari vegetariani

La dieta mediterranea

La dieta macrobiotica

-Il servizio di catering e banqueting

Banqueting e catering: due realtà a confronto

Che cosa è il catering

Il catering industriale

Che cosa è il Banqueting

Lavorare nel settore Banqueting

La pianificazione del settore Banqueting

L'organizzazione del servizio Banqueting

Nuove figure professionali del Banqueting

-Varie Esercitazioni Tecniche Pratiche di Cucina.



Unione
Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"



**Ministero
Istruzione**

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.
L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA
Tel.: **0823/346205** - CF: **03911330615** - Cod.
Min.**CEIS03200P** – C.U.: **UF5VBV**
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it- E-mail:
ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

RELAZIONE FINALE

anno scolastico 2021 / 2022

DOCENTE. Omissis

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 5^A Indirizzo Enogastronomia

PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, ad eccezione di qualche alunno, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- X La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.

COMPORTEMENTO:

- X La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: **Prof.ssa Antonietta TARANTINO**

	spess o	a volte	mai
Lezione frontale pratica	X		
Lezione frontale con lavagna			X
Dibattito in classe		X	
Esercitazione individuale in classe			X
Lavori di gruppo		X	
Altro:			

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spess o	a volte	mai
Relazioni individuali			X
Test oggettivi			X
Lavori di gruppo			X
Interrogazioni orali		X	
Prove pratiche	X		
Altro:			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- X Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- X Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

- Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : PRATICO2...../ ORALE.....
- II TRIMESTRE: PRATICO 2...../ ORALE.....
- III TRIMESTRE: PRATICO2...../ ORALE

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- Nominale** (basata su scale e fasce)

X Formativa in itinere (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, Maggio/2022

IL DOCENTE



Unione
Europea

Istituto Superiore "Galileo Ferraris"

I.P.S.A.R.

Via Petrarca n. 73 – 81100 CASERTA



MIUR

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

A.S. 2021 /22

Classe 5^Aeno

SINTESI:

Adattare i propri schemi motori a secondo delle situazioni e in base a stimoli specifici e diversi.

AUTO VALUTAZIONE:

Sapersi auto valutare in funzione del proprio prodotto motorio e valutazione obiettiva del lavoro dei compagni.

SOCIALITA':

Autocontrollo e capacità di collaborare con gli altri, sapersi adattare alle regole sociali e sportive con rispetto e lealtà. Organizzazione dei giochi di squadra che implicano il rispetto delle regole predeterminate, l'assunzione di ruoli, l'applicazione di schemi di gare.

PARTE TEORICA

- L'alimentazione dello sportivo
- Le Olimpiadi
- Il Doping
- Traumi sportivi
- Pronto soccorso

PARTE PRATICA

Fondamentali e Regolamenti:

- Pallacanestro
- Pallavolo
- Calcio
- Calcio a cinque
- Tennis tavolo

Il criterio di valutazione è stato formulato tenendo presente la frequenza alle lezioni , l'impegno, il comportamento e la partecipazione.

Gli Alunni

Il Docente



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

RELAZIONE FINALE A.S. 2021 /2022

Classe 5Ac

Materia: Religione Cattolica

Docente: Omissis

Gli studenti piuttosto eterogenei tra loro per abilità, capacità di apprendimento e senso di responsabilità, hanno sempre assunto un comportamento corretto sia verso il docente sia nei rapporti interpersonali dimostrandosi sempre interessati e disponibili al dialogo educativo e alle attività svolte.

La classe nel complesso si è dimostrata aperta allo studio in classe abbastanza partecipe e interessata al dialogo educativo. Pertanto ho mirato ad attività da svolgersi soprattutto in classe alternando a lezioni frontali attività a coppie o in gruppi di tre alunni con report back alla fine di ogni sessione di lavoro massimizzando in tal modo i tempi di studio.

Gli alunni hanno partecipato,quasi nella totalità, assiduamente alle lezioni mostrando un impegno ed interesse al programma

Alla fine dell'anno scolastico la classe nel suo insieme è riuscita a raggiungere gli obiettivi di apprendimento in modo sufficiente . Chiaramente ogni alunno ha raggiunto livelli di preparazione in modo differente in base alle capacità personali, alla partecipazione al dialogo educativo, alla costanza e assiduità nello studio, al metodo di studio, alla frequenza e alla partecipazione in classe.

Per impegno, capacità ed interesse verso la materia, la classe si può suddividere in due gruppi.

Il primo gruppo, si è impegnato in modo costante ed ha raggiunto una preparazione



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

complessiva che oscilla tra il più che sufficiente e l'ottimo.

Il secondo gruppo ha seguito il corso in modo più superficiale impegnandosi al minimo delle proprie capacità sia nel lavoro svolto in classe che nel lavoro domestico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Educare alla percezione di sé come essere unico ed irripetibile

Promuovere la personalità dell'alunno, la coscienza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni anche mediante la cultura religiosa

Operare scelte criti

Conoscere l'influsso della religione sulla cucina dei popoli

Sviluppare un senso critico e cominciare a realizzare l'idea di un personale progetto di vita.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni nel complesso hanno raggiunto alla fine dell'anno i seguenti obiettivi in modo mediamente sufficiente:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi e delle tradizioni attraverso il confronto tra religioni e culture

STRATEGIE EDUCATIVE

Metodologia: Lo sviluppo delle abilità di studio (ascoltare, prendere appunti, lavorare in gruppo, organizzare il tempo, individuare i problemi.)

LEGGERE PER STUDIARE: sottolineare, riassumere, operare sintesi; esposizione e/o scrittura guidata e non;

Libri di testo-testi di supporto-attività di ricerca

I METODI : partecipazione al dialogo, lavori di gruppo, attività pratiche.

Partendo sempre dal vissuto e dall'esperienza degli alunni si è rimasti sempre fedele alla persona e a Dio.

Strumenti : libro di testo, fotocopie.

Verifiche: verifiche formative scritte e orali in itinere per accertare la comprensione e



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

la rielaborazione delle tematiche trattate in modo da avere un immediato feed-back; verifiche sommative orali e scritte; verifiche scritte a risposta aperta e multipla per abituare gli alunni a queste tipologie di verifica.

Valutazione: valutazione per lo più oggettiva

Dal punto di vista disciplinare la classe si è sempre dimostrata corretta e rispettosa sia nei confronti della docente che dei compagni.

La Docente



Unione
Europea

Istituto Superiore Galileo Ferraris

I.P.I.A. I.P.S.S.A.R.T.

Via Petrarca n. 73 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 Fax : 0823/302405 CF : 03911330615-

Cod. Min. CEIS03200P

Internet : www.isisferrariscaserta.gov.it - E-mail :

ceis03200p@istruzione.it

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



MIUR

PROGRAMMA SVOLTO I.R.C.



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

Prof.ssa Omissis

Anno Scolastico : 2021/2022

Classe 5Ac

- Il mondo delle sette
- Esprimere e vivere la propria unicità .
- Il volto di Cristo nell'arte.
- Il senso della responsabilità.
- La musica e le emozioni.
- L'Islam
- La preghiera islamica e la preghiera cristiana.
- L'uomo della Sindone
- L'importanza del proprio contributo
- Riflessioni sull'essere testimoni autentici nella nostra vita
- I martiri di oggi testimoni del nostro tempo:
- Don Peppe Diana ,per non dimenticare.
- I martiri di oggi testimoni del nostro tempo:
- Il valore dell'amicizia.
- Il cristianesimo.
- Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.
- La Bibbia.
- Risonanza di una frase della Bibbia
- Gestire le emozioni.
- Shoah e Foibe. Il perdono.
- La religione ebraica.
- La Shoah Riflessioni sul tema della Shoah.
- La religione dell'antica Grecia.
- Le religioni antiche.
- Origine della festa del Natale.
- Il calendario .
- Il dono della vita.
- Il femminicidio.



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA

Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

- Lettura di Genesi 2, 1-24. Uomo e donna sono uguali
- I Sacramenti. Il Matrimonio

Il docente



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

RELAZIONE FINALE
anno scolastico 2021 / 2022

DOCENTE Omissis

Materia: Italiano e Storia

Classe V A / Indirizzo Enogastronomia/ n. alunni: 18 (di cui un'alunna Ada)

PROGRESSO DELLA CLASSE:

La classe ha mostrato un interesse discontinuo, ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.

COMPORTEMENTO:

La classe è sempre stata corretta e disciplinata.

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

Italiano: Letteratura aperta v. 3 di Sambugar/Salà . Casa ed. La nuova Italia
Storia: La storia intorno a noi vol.5 di V. Calvani. Casa ed. Mondadori

Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

Tra il 70 ed il 90%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

Tra il 70 ed il 90%

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE E SI SONO DIMOSTRATE:

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: **Prof.ssa Antonietta TARANTINO**

- Utili per migliorare le tecniche di studio

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	x		
Lezione frontale con lavagna	x		
Dibattito in classe	x		
Esercitazione individuale in classe		x	
Lavori di gruppo		x	
Relazioni e ricerche individuali		x	
Altro:			

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali		x	
Test oggettivi		x	
Saggi brevi		x	
Griglie di correzione		x	
Lavori di gruppo		x	
Interrogazioni orali	x		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)		x	
Altro:			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: **Prof.ssa Antonietta TARANTINO**

Punteggi in decimi.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

Sul registro elettronico

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : ORALE: 2
- II TRIMESTRE: SCRITTO: 1/ ORALE: 2
- III TRIMESTRE: SCRITTO: 1 / ORALE 2

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

Caserta, Maggio 2022.

IL DOCENTE



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

PROGRAMMA DI ITALIANO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE V A Enogastronomia

L' ETA' DEL POSITIVISMO: Il Naturalismo e il Verismo

Giovanni Verga: Biografia e poetica

Le opere: I Malavoglia

Mastro- don Gesualdo

IL PRIMO NOVECENTO: IL DECADENTISMO

- Significato del termine
- La letteratura decadente
- Il romanzo della crisi
- Principi della poetica decadente

GIOVANNI PASCOLI

- La vita, il pensiero e la poetica
- Il fanciullino: " E' dentro di noi un fanciullino"
- Le opere

Da Myricae :

Lavandare

X Agosto

Arano

Il lampo

Il tuono

Sera d'Ottobre

Fides

Orfano

Novembre



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: **Prof.ssa Antonietta TARANTINO**

IL ROMANZO ESTETIZZANTE E IL SUO MAGGIOR ESPONENTE IN ITALIA:

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Il Piacere: la trama del romanzo
- Le Laudi :
- La pioggia nel pineto
- La sabbia del Tempo
- Notturmo: Deserto di cenere

LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA:

Il Crepuscolarismo

Il Futurismo

ITALO SVEVO

- La biografia
- I tre grandi romanzi
- Svevo e la psicanalisi

La coscienza di Zeno: la trama del romanzo

Lettura dei seguenti capitoli:

Cap. 1 e 2 "Prefazione e Preambolo"

Cap. 3 "L'ultima sigaretta"

LUIGI PIRANDELLO

- La biografia
- Il pensiero
- Le possibili reazioni dell'uomo pirandelliano
- Il fu Mattia Pascal: la trama del romanzo
- La sicilianità di Pirandello



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

- Il teatro
- L'umorismo: Il sentimento del contrario

L'ERMETISMO

- Caratteri generali
- I contenuti e le forme della poesia ermetica
- La poesia ermetica e il fascismo

GIUSEPPE UNGARETTI

- Cenni biografici
- La poetica e il recupero delle forme tradizionali (il barocco ungarettiano)
- Le principali raccolte
- Da "L'Allegria":
 - Veglia
 - Fratelli
 - Sono una creatura
 - S. Martino del Carso
 - L'Allegria di Naufragi
 - Mattina
 - Soldati
 - In Memoria

Da "Il sentimento del tempo":
"La madre"



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: **Prof.ssa Antonietta TARANTINO**

EUGENIO MONTALE

- Cenni biografici
- La poetica
- La Divina Indifferenza
- Cenni sulle principali raccolte poetiche
- Da "Ossi di seppia "
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Merigiare pallido e assorto
- Da "Le Occasioni"
- Non recidere, forbice, quel volto
- Da "Satura"
- Ho sceso, dandoti il braccio

SALVATORE QUASIMODO

- Cenni biografici
- L' adesione all' Ermetismo
- Da" Acque e terre"
"Ed è subito sera"
Da "Giorno dopo giorno"
"Alle fronde dei salici"

ED. CIVICA

"Il fenomeno della globalizzazione"
Caserta, Maggio 2022

Il docente:



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA

Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P

Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: **Prof.ssa Antonietta TARANTINO**

PROGRAMMA DI STORIA
CLASSE V A Enogastronomia

L' Europa dei nazionalismi

L' Italia industrializzata e imperialista

L' Europa verso la guerra

La Prima guerra mondiale

Una pace instabile

L' Europa dei totalitarismi

La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

Mussolini, "inventore" del fascismo

1929: la prima crisi globale

Il nazismo

Il crollo dell'Europa

La Seconda guerra mondiale

Il quadro internazionale del dopoguerra

IL mondo diviso in due blocchi

La guerra fredda

La decolonizzazione

Il crollo del comunismo

EDUCAZIONE CIVICA

La Costituzione: caratteri fondamentali

Gli organi della Costituzione

Organizzazione dello Stato italiano: la separazione dei poteri

Le istituzioni della Repubblica italiana

IL docente:



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

RELAZIONE FINALE

anno scolastico 2021 /

2022DOCENTE. Omissis

Materia: Scienza e Cultura dell'Alimentazione

Classe VA / Indirizzo Enogastronomia/ n. alunni 18

PROGRESSO DELLA CLASSE:

La classe ha mostrato un interesse discontinuo, ma il suo progresso è, comunque, da valutarsicomplessivamente in modo positivo.

COMPORAMENTO:

La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamentocorretto.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Scienza e Cultura dell'Alimentazione, Enogastronomia- Sala Vendita- Volume 5, Amparo Machado, Editore Poseidonia Scuola.

Il testo si è dimostrato valido, completo, ricco sia nella parte di trattazione dei contenuti, sia in quella di verifica delle conoscenze acquisite, con un'ampia proposta di materiali digitali e multimediali, per cui viene confermato per il prossimo anno.

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

Tra il 50 ed il 70%



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

Tra il 50 ed il 70%

La classe è stata senza docente di Scienza degli Alimenti dal mese di novembre fino a metàgennaio.

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE NELLE FASI DI APERTURADI CIASCUN TRIMESTRE E SI SONO DIMOSTRATE:

Utili per migliorare le tecniche di studio

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
 Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
 Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
 Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	X		
Lezione frontale con lavagna		X	
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe		X	
Lavori di gruppo		X	
Relazioni e ricerche individuali		X	

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali		X	
Test oggettivi		X	
Saggi brevi			X
Griglie di correzione			X
Lavori di gruppo		X	
Interrogazioni orali	X		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)	X		

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

Punteggi in decimi.



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it
Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

Sul registro elettronico del docente.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : SCRITTO 1 / ORALE 1
- II TRIMESTRE: SCRITTO 1-2 / ORALE 1-2
- III TRIMESTRE: SCRITTO 1-2 / ORALE 1-2

VALUTAZIONE (criteri di valutazione)

- Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 07/05/2022.

IL DOCENTE



Unione Europea

I.S.I.S. "G. Ferraris"

I.P.S.A.R. - I.P.I.A.



MIUR

Via Petrarca, 73 - Centurano - 81100 CASERTA
 Tel. Centr. : 0823/346205 - CF : 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P
 Internet : www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail : ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

**DISCIPLINA
 SCIENZA E CULTURA
 DELL'ALIMENTAZIONE
 5° A - Enogastronomia**

Libro di testo :

SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE AMPARO MACHADO, POSEIDONIA SCUOLA

TEMPI	ARGOMENTI
Ottobre e 2021	<p>L'ALIMENTAZIONE NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE: Introduzione alla materia Carta di Milano Agricoltura sostenibile</p> <p>NUOVI PRODOTTI ALIMENTARI: Alimenti e tecnologie: i nuovi prodotti. I Novel foods Alimenti geneticamente modificati</p> <p>IL RISCHIO E LA SICUREZZA NELLA FILIERA ALIMENTARE: Contaminazione degli alimenti: aspetti generali e tipi di contaminazioni. Contaminazione chimico-fisica: le micotossine, i fitofarmaci, i metalli pesanti, iradionuclidi.</p>
Gennaio o 2022	<p>IL RISCHIO E LA SICUREZZA NELLA FILIERA ALIMENTARE : Contaminazione biologica degli alimenti Malattie Trasmesse dagli Alimenti Agenti biologici e modalità di contaminazione I prioni e le Encefalopatie Spongiformi I virus e le malattie di origine virali trasmesse dagli alimenti I batteri: spore e tossine. I fattori ambientali e la crescita microbica</p>
Febbraio o	<p>IL RISCHIO E LA SICUREZZA NELLA FILIERA ALIMENTARE : Tossinfezioni Alimentari : rischio e prevenzione. Listeriosi, Botulismo, Salmonellosi. I Funghi microscopici : lieviti e muffe Le Parassitosi intestinali : Protozoosi ed Elmintiasi (Teniasi ed Anisakidosi)</p>



Unione Europea

MIUR

Marzo

IL RISCHIO E LA SICUREZZA NELLA FILIERA ALIMENTARE :

Via perafca - 70138 Canalicchio - Bari - Tel. 080/4561111
 I Conservanti (DM 27/03/2002) - Gli Antiossidanti (DM 27/03/2002) - Gli Additivi (DM 27/03/2002) - Azione Fisica
 Gli additivi che esaltano e/o accentuano le caratteristiche sensoriali :
www.iss.it/risorse/conservanti - www.iss.it/risorse/antiossidanti - www.iss.it/risorse/additivi
 coloranti ed edulcoranti
 Cenni sui coadiuvanti tecnologici
 Prof.ssa Antonietta TARANTINO

LA DIETA IN CONDIZIONI FISILOGICHE :

	<p>Dieta, Dietologia, Dietetica e Dietoterapia Dieta nell'età evolutiva Dieta del neonato e del lattante, il latte materno Dieta del bambino, dieta dell'adolescente</p>
Aprile	<p>LA DIETA IN CONDIZIONI FISILOGICHE: Dieta dell'adulto. Dieta e benessere La dieta Mediterranea: storia e caratteristiche, la piramide della dieta mediterranea, i benefici ambientali, sociali ed economici della Dieta Mediterranea.</p> <p>LA DIETA NELLE PRINCIPALI PATOLOGIE: Le malattie Del Metabolismo La Sindrome Metabolica</p>
Maggio	<p>LA DIETA NELLE PRINCIPALI PATOLOGIE: Il Diabete Mellito: Tipi di Diabete, Indice Glicemico, Indicazioni Dietetiche</p> <p>ALLERGIE E INTOLLERANZE ALIMENTARI: Le reazioni avverse al cibo: Reazioni tossiche, Allergie alimentari, Intolleranze alimentari. La Celiachia. Allergie e Intolleranze nella ristorazione collettiva</p> <p>LA DIETA NELLE PRINCIPALI PATOLOGIE: Malattie cardiovascolari, prevenzione del rischio cardiovascolare, ipertensione arteriosa, iperlipidemie ed aterosclerosi, indicazioni dietetiche</p>
Giugno	Approfondimenti

IL Docente Prof.ssa

**RELAZIONE FINALE
anno scolastico 2021 / 2022**

DOCENTE Omissis

Materia Matematica

Classe V sez. A – Indirizzo Enogastronomia - n. alunni.....

PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

COMPORAMENTO:

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Autori: Tonolini Franco / Tonolini Giuseppe / Manenti Calvi Annamaria

Titolo: Metodi E Modelli Della Matematica - Linea Verde

Editore: MINERVA ITALICA

- Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.
- Ha rilevato varie carenze per cui è già stato sostituito a partire dalla classe III.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....
.....

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL TERMINE DEL I TRIMESTRE A TUTT'OGGI E SI SONO DIMOSTRATE:

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale			x
Lezione frontale con lavagna	x		
Dibattito in classe	x		
Esercitazione individuale in classe	x		
Lavori di gruppo		x	
Relazioni e ricerche individuali			x
Altro:			

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali			x
Test oggettivi		x	
Saggi brevi			x
Griglie di correzione		x	
Lavori di gruppo			
Interrogazioni orali	x		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)	x		
Altro:			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : SCRITTO 1/ ORALE..... 3

- II TRIMESTRE: SCRITTO 1/ ORALE..... 3
- III TRIMESTRE: SCRITTO 1/ ORALE..... 3

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- Nominale** (basata su scale e fasce)
- Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 9 maggio 2022

IL DOCENTE

RELAZIONE FINALE anno scolastico 2021 / 2022

DOCENTE Omissis

Materia Matematica

Classe V sez. A – Indirizzo Enogastronomia - n. alunni.....

PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

COMPORAMENTO:

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Autori: Tonolini Franco / Tonolini Giuseppe / Manenti Calvi Annamaria

Titolo: Metodi E Modelli Della Matematica - Linea Verde

Editore: MINERVA ITALICA

- Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.
- Ha rilevato varie carenze per cui è già stato sostituito a partire dalla classe III.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- Tra il 70 ed il 90%

- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL TERMINE DEL I TRIMESTRE A TUTT'OGGI E SI SONO DIMOSTRATE:

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale			x
Lezione frontale con lavagna	x		
Dibattito in classe	x		
Esercitazione individuale in classe	x		
Lavori di gruppo		x	
Relazioni e ricerche individuali			x
Altro:			

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali			x
Test oggettivi		x	
Saggi brevi			x
Griglie di correzione		x	
Lavori di gruppo			
Interrogazioni orali	x		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)	x		
Altro:			

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- I TRIMESTRE : SCRITTO 1/ ORALE..... 3
- II TRIMESTRE: SCRITTO 1/ ORALE..... 3
- III TRIMESTRE: SCRITTO 1/ ORALE..... 3

VALUTAZIONE (criteri di valutazione):

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- Sommativa** (in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

- **Nominale** (basata su scale e fasce)
- **Formativa in itinere** (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 9 maggio 2022

IL DOCENTE